

Содержание

I. Целевой раздел

- 1.1. Пояснительная записка
- 1.2. Характеристика контингента воспитанников.
- 1.3. Цель, задачи коррекционного обучения.
- 1.4. Планируемые результаты освоения программы.
- 1.5. Система педагогической диагностики (мониторинга) достижения детьми планируемых результатов освоения программы.

II. Содержательный раздел

- 2.1. Содержание коррекционно – развивающих занятий учителя – логопеда.
- 2.2. Основные направления и формы коррекционной работы учителя – логопеда.
- 2.3. Перспективный план учителя – логопеда по взаимодействию с родителями, воспитателями, специалистами.

III. Организационный раздел

- 3.1. Организация развивающей предметно - пространственной среды в помещении для занятий с учителем – логопедом.
- 3.2. Материально – техническое и методическое обеспечение Программы для осуществления деятельности.

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка.

Рабочая программа коррекционно – развивающей работы для детей с умственной отсталостью (далее УО) разработана на основе:

-адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с умственной отсталостью в МБОУ ВМО «Васильевская средняя школа», утверждённой 29.08.2023 года.

Рабочая программа разработана на период 2023-2024 учебного года (с 01.09.2023 по 30.06.2024).

При разработке программы учитывался контингент детей старшего дошкольного возраста (обучающиеся 5-7 лет с лёгкой степенью нарушения интеллекта по заключению областной ПМПК).

1.2. Характеристика контингента воспитанников.

Общая характеристика детей с первым уровнем речевого развития (по Р.Е. Левиной)

Активный словарь детей с 1 уровнем речевого развития находится в зачаточном состоянии. Он включает звукоподражания, лепетные слова и небольшое количество общеупотребительных слов. Значения слов неустойчивы и недифференцированы. Звуковые комплексы непонятны окружающим (пол —ли, дедушка —де), часто сопровождаются жестами. Лепетная речь представляет собой набор речевых элементов, сходных со словами (петух —уту, киска —тита), а также совершенно непохожих на произносимое слово (воробей —ки). В речи детей могут встречаться отдельные общеупотребительные слова, но они недостаточно сформированы по структуре и звуковому составу, употребляются в неточных значениях. Дифференцированное обозначение предметов и действий почти отсутствует. Дети объединяют предметы под одним названием, ориентируясь на сходство отдельных частных признаков. Например, слово лапа обозначает лапы животных, ноги человека, колеса машины, то есть все, с помощью чего живые и неживые предметы могут передвигаться; слово лед обозначает зеркало, оконное стекло, полированную крышку стола, то есть все, что имеет гладкую блестящую поверхность.

Исходя из внешнего сходства, дети один и тот же объект в разных ситуациях называют разными словами, например, паук —жук, таракан, пчела, оса и т. п.

Названия действий дети часто заменяют названиями предметов (открывать —дверь) или наоборот (кровать —спать). Небольшой словарный запас отражает непосредственно воспринимаемые детьми предметы и явления. Слова, обозначающие отвлеченные понятия, дети не используют. Они также не используют морфологические элементы для выражения грамматических значений. У детей отмечается преобладание корневых слов, лишенных флексий, или неизменяемых звуковых комплексов. Лишь у некоторых детей можно обнаружить попытки грамматического оформления с

помощью флексий (акой —открой). Пассивный словарь детей с первым уровнем речевого развития шире активного, однако понимание речи вне ситуации ограничено. На первый план выступает лексическое значение слов, в то время как грамматические формы детьми не учитываются. Для них характерно непонимание значений грамматических изменений слова: единственное и множественное число существительных, прошедшее время глагола, мужской и женский род прилагательного и т. д., например, дети одинаково реагируют на просьбу «Дай карандаш» и «Дай карандаши». У них отмечается смешение значений слов, имеющих сходное звучание (например, рамка —марка, деревья —деревня).

Фразовая речь у детей первого уровня речевого развития почти полностью отсутствует. Лишь иногда наблюдаются попытки оформления мысли в лепетное предложение: Папа туту —папа уехал. Способность воспроизводить звуковую и слоговую структуру слова у детей не сформирована. Бедность словарного запаса не позволяет точно определить состояние звукопроизношения у таких детей. При этом отмечается непостоянный характер звукового оформления одних и тех же слов: дверь — теф, вефь, веть. Произношение отдельных звуков лишено постоянной артикуляции. Способность воспроизводить слоговые элементы слова у детей ограничена. В их самостоятельной речи преобладают односложные и двусложные образования. В отраженной речи заметна тенденция к сокращению повторяемого слова до одного-двух слогов: кубики —ку. Лишь некоторые дети используют единичные трех- и четырехсложные слова с достаточно постоянным составом звуков (обычно это слова, часто употребляемые в речи). Звуковой анализ слова детям недоступен. Они не могут выделить отдельные звуки в слове.

Цель реализации Программы: коррекция недостатков речевого развития обучающихся с УО.

Задачи программы:

1	развивать вербальные формы общения с педагогическим работником и детьми
2	обучать выражать свои впечатления, чувства и мысли вербально
3	формировать умение пользоваться в речи диалогической формой
4	формировать грамматический строй речи
5	формировать понимание значения глаголов и словосочетаний в настоящем, прошедшем и будущем времени
6	учить понимать значения предлогов (на, под, в, за, около, у, из, между), инструкции с ними
7	учить употреблять предлоги: У, ИЗ
8	учить выполнению действий с разными глаголами
9	формировать умение регулировать свою деятельность речью
10	учить восстанавливать утраченный элемент (эпизод) сказки по картинкам

1.4. Планируемые результаты освоения Программы

В соответствии с особенностями психофизического развития ребенка с умственной отсталостью планируемые результаты освоения Программы представлены целевыми ориентирами в соответствии с возрастной периодизацией.

Целевые ориентиры освоения «Программы» детьми старшего дошкольного возраста с интеллектуальными нарушениями.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ РЕЧЕВОГО РАЗВИТИЯ НА ЭТАПЕ ЗАВЕРШЕНИЯ ОСВОЕНИЯ АОП ДО (к концу дошкольного возраста)	
1	Умеет здороваться при встрече с педагогическим работником и другими детьми, прощаться при расставании, пользуясь при этом невербальными и (или) вербальными средствами общения
2	Умеет благодарить за услугу, за подарок, за угощение
3	Может соотносить знакомый текст с соответствующей иллюстрацией
4	Может выполнять классификацию знакомых картинок

1.5. Система педагогической диагностики (мониторинга) достижения детьми планируемых результатов освоения образовательной программы.

В соответствии с ФГОС ДО целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в т.ч. в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Освоение образовательной программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников. Однако учитель – логопед в ходе работы должен выстраивать индивидуальную траекторию развития каждого ребёнка. Для этого необходим инструментарий. Основным методом педагогической диагностики является наблюдение с фиксацией результатов. Периодичность диагностики 2 раза в год, 2 недели, в сентябре и мае. Результаты педагогической диагностики используются исключительно для индивидуализации образования.

Диагностика разработана на основе карты развития (авторы...).

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Содержание коррекционно – развивающих занятий учителя – логопеда.

План реализации индивидуально – ориентированных коррекционных занятий:

- развитие мелкой и артикуляционной моторики;
- развитие понимания обращённой речи;
- развитие социально – коммуникативных навыков;

-формирование и развитие общих речевых навыков (развитие произносительной стороны речи):

а) правильного физиологического и речевого дыхания,

б) силы голоса, ритма, темпа.

-подготовка артикуляционной базы для усвоения отсутствующих звуков, вызывание отсутствующих звуков, их различение на слух и последующая автоматизация;

-развитие фонематического восприятия;

-расширение, обогащение и активизация пассивного и активного словаря;

-формирование навыков диалогической речи (отвечать на вопросы).

2.2. Направления логопедической работы.

Логопедические занятия направлены на развитие и коррекцию специфических речевых нарушений.

2.2.1. Первый этап логопедической работы

1. Расширение понимания обращённой речи.
2. Стимуляция звукоподражания и общения с помощью аморфных слов- корней (би-би, ту-ту и т.п.)
3. Стимуляция подражания: «Сделай как я», звукового подражания «Как собака лает?», «Как кошка мяукает?», «Как мышка пищит?».
4. Соотносить предметы и действия с их словесными обозначениями.
5. Стимулировать формирование первых форм слов.
6. Сначала проговаривать ударный слог, а затем воспроизводить два и более слогов слитно.
7. Учить объединять усвоенные слова в предложения. Выражать свои потребности и желания словами: «Привет! Пока! Спасибо. Дай пить. Хочу спать. Хочу сок»

2.2.2. Второй этап логопедической работы.

1. Расширение понимания обращённой к ребёнку речи (учить выделять игрушку среди других по описанию педагога, объяснять свой выбор).
2. Накопление и расширение словаря (использовать настольные игры).
3. Формирование двухсловных предложений (использовать предметно – игровые действия).
4. Работать над пониманием предлога (использовать игровые задания).
5. Постановка гласных звуков.

Логопедическая работа начинается с комплекса артикуляторных упражнений (от простых к сложным). Артикуляторная гимнастика проводится по подражанию, перед зеркалом. Используется и механическая помощь. Способы постановки звуков: механический, от других звуков, от

артикуляторного уклада, по подражанию (получается с этими детьми крайне редко), смешанный способ.

2.2.3. Третий этап логопедической работы.

1. Уточнение и расширение словарного запаса (через дидактические и настольно – печатные игры).
2. Расширение объёма фразовой речи.
3. Формирование грамматического строя речи.
4. Развитие понимания грамматических форм существительных и глаголов.
5. Работа по словообразованию и словоизменению.
6. Коррекция звукопроизношения (постановка согласных звуков, автоматизация и дифференциация).
7. Активизация диалогической речи (элементы театрализованной игры).
8. Подготовка к грамоте.

2.3. Перспективный план учителя – логопеда по взаимодействию с родителями, воспитателями, специалистами.

Консультации и взаимоконсультации со всеми специалистами	
С медицинской сестрой	Изучение медицинских карт вновь поступивших детей. Сбор анамнеза. Направление детей к врачам специалистам на консультации и лечение по показаниям.
С воспитателями	Обсуждение содержания адаптированной программы для ребёнка, коррекционно – воспитательной работы в режимные моменты, содержания индивидуальных заданий. Ежедневное проведение артикуляционной гимнастики, пальчиковых и речевых игр, элементов самомассажа, дыхательной гимнастики, фонематических упражнений и игр со звуками и словами.
С музыкальным руководителем	Обсуждение индивидуальных особенностей, образовательных потребностей ребёнка.
С инструктором по физической культуре	Обсуждение индивидуальных особенностей, образовательных потребностей ребёнка.
С психологом	Обсуждение и составление индивидуального коррекционно – образовательного маршрута работы с ребёнком на основе изучения особенностей его актуального развития, потенциальных возможностей и способностей и реализация программы психолога – педагогического индивидуального сопровождения.
С родителями	Включение родителей в образовательный процесс через консультативные встречи, открытые ООД, развлечения, праздники, мастер – классы, привлечение к изготовлению

	дидактических пособий, ведение тетрадей индивидуальных рекомендаций учителя – логопеда. Наглядное информирование.
--	---

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ.

3.1. Объём образовательной нагрузки на ребёнка с учётом базисного учебного плана:

Общий объём недельной нагрузки (на 1 ребёнка)	Индивидуальные занятия	Максимально допустимый объём образовательной нагрузки с учителем – логопедом в день
	40 минут	В первой половине дня – 20 минут или во второй половине дня – 20 минут
Длительность условного учебного часа (в минутах)	20 минут	

Программа рассчитана на индивидуальные занятия с детьми. Занятия организуются 2 раза в неделю.

Методы логопедического воздействия:

- Словесные;
- Наглядные;
- Практические.

Направления реализации программы

- Логопедическая диагностика.
- Логопедическая коррекция устной речи детей.
- Взаимодействие с родителями, воспитателями и специалистами.

Формы работы с родителями

- Индивидуальные консультации.
- Открытые индивидуальные логопедические занятия.
- Объяснение особенностей выполнения рекомендаций.

3.2. Организация развивающей предметно - пространственной среды в помещении для занятий с учителем – логопедом.

Развивающая предметно- пространственная среда логопедического кабинета обеспечивает комфортные условия для занятий и эмоционального благополучия детей. Речевой материал регулярно обновляется по мере изучения каждой новой лексической темы.

Оборудование развивающей предметно – пространственной среды в кабинете логопеда.

1. Речевой центр: зеркало, символы звуков (предметные картинки), картинки и альбомы с комплексами артикуляционной гимнастики,

дыхательные тренажёры, рабочие альбомы и тетради для автоматизации и дифференциации звуков.

2. Сенсорный центр: предметы по форме, цвету, величине, разборные игрушки и разрезные картинки, игрушки для развития тактильных ощущений.

3. Коррекционно – развивающий центр: магнитная доска, учебные столы, стулья, поезд из вагончиков для согласных и гласных звуков, настольно – печатные игры, разнообразный демонстрационный и раздаточный материал для занятий.

4. Центр моторного развития: су-джок, волчки, мозаики, и др. пособия для развития мелкой моторики.

5. Центр релаксации: игрушки (овощи и фрукты) с приятным на ощупь наполнителем.

6. Информационный центр: стенд у кабинета «Советы логопеда», информационные папки в интерьере групповых помещений «Страничка логопеда».

7. Центр методического сопровождения: справочная и методическая литература, учебные планы, картотеки логопеда.

Информация о наполняемости логопедического кабинета представлена в Паспорте логопедического кабинета.

3.2. Материально – техническое и методическое обеспечение Программы для осуществления деятельности.

Филичева Т.Б. Особенности формирования речи у детей дошкольного возраста. Монография.–М., 2000.

Филичева Т.Б., Туманова Т.В. Дидактические материалы для обследования и формирования речи детей дошкольного возраста.—М.: ДРОФА, 2009.

Филичева Т. Б., Туманова Т. В., Чиркина Г. В. Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи. —М.: ДРОФА, 2009.

Филичева Т. Б., Чиркина Г. В. Устранение общего недоразвития речи у детей дошкольного возраста. —М., 2005.

ПРИМЕРНЫЙ ПЕРЕЧЕНЬ ИГР И ИГРОВЫХ УПРАЖНЕНИЙ

1 этап

Игры и игровые упражнения на формирование слухового и зрительного восприятия, внимания, памяти, зрительно-пространственных представлений: «Времена года», «Где такие?», «Запомни и найди», «Зверюшки на дорожках», «Ищи и находи», «Какого цвета нет?», «Картина», «Картинка», «Колокол-колокольчик», «Кто внимательный», «Кто, где стоит», «Кто за кем пришел», «Лото», «Мастерская форм», «Найди и назови», «Найди клад», «О чем говорит улица?», «Обед для матрешек», «Позвони на том же месте», «Поймай меня», «Положи верно», «Построй ворота», «Прятки с игрушками»,

«Расставь по местам», «Собери букет», «Спрячь игрушку», «Телефон», «У кого такое?», «Угадай-ка», «Цвет и форма», «Цветик-семицветик», «Цветные дома», «Чего не стало?», «Что бывает такого цвета?», «Что досталось тебе, дружок?», «Что за чем звучало?», «Что изменилось?», «Что нарисовано?», «Чья это конура?» и др.

Игры и игровые упражнения на формирование общей, ручной и артикуляторной моторики: «Бочонок с водой», «В гости», «Волк», «Где мы были, мы не скажем, а что делали, покажем», «Двое разговаривают», «Домик», «Дружба», «Ежик», «Зайцы», «Замок», «Колокол», «Кот», «Кошки-мышки», «Кулак—кольцо», «Куручка—петушок», «Ладони на столе», «Лакомка», «Ловкие пальцы», «Лодочка», «Лошадки», «На одной ножке вдоль дорожки», «Ножницы», «Пальчики здороваются», «Пассажиры в автобусе», «Паук», «По узенькой дорожке», «Подбрось-поймай», «Пожарники», «Птичка летит», «Птички», «Пчела», «Пять человечков», «Серсо», «Скакалка», «Солнечные лучи», «Спичечные коробки», «Топхлоп», «Флажок», «Часы», «Человечек» и др., а также специальные игровые комплексы артикуляторной гимнастики (для различных фонетических групп звуков).

Игры и игровые упражнения на формирование мыслительных операций: «Заборчик», «Исключи неподходящую картинку (слово)», «Назови одним словом», «Назови, какие бывают...», «Отгадай загадки, найди отгадку», «Подбери слова (простые аналогии)», «Последовательные картинки», «Путаница», «Разложи и назови», «Составь картинку», «Составь фигуру», «Сравни», «Что здесь должно быть нарисовано» и др.

Игры и игровые упражнения на формирование слухозрительного и слухомоторного взаимодействия в процессе восприятия и воспроизведения ритмических структур: «Азбука Морзе», «Дятел», «Композитор», «Музыканты», «Ритмические загадки», «Ритмический диктант», «Ритмическое эхо», «Телеграфист» и др.

Игры и игровые упражнения на формирование сенсорно-перцептивного уровня восприятия: «Волшебная страна», «Дразнилки», «Не ошибись», «Повтори, как я», «Телефон», «Эхо» и др.

2 этап

Игры и игровые упражнения для коррекции фонетического, лексико-грамматического строя речи, развития связного высказывания: «Волшебник», «Волшебные картинки», «Вопрос—ответ», «Вставь пропущенное слово», «Два медведя», «Доктор Айболит», «Дополни предложение», «Ждем гостей», «Желание», «Живое—неживое», «Закончи предложение», «Запомни схему», «Исправь ошибку», «Комарик и слон», «Кто больше?», «Кто кого обгонит», «Кто чем защищается», «Кто что может делать», «Ласково—не ласково», «Летает—ползает—прыгает», «Лишнее слово», «Ловкий мяч», Логопедические кубики, «Любопытная Варвара», «Мастера—умельцы», «Назови лишнее слово», «Назови лишний предмет», «Назови нужное слово»,

«Назови по порядку», «Назови похожие слова», «Назови, сколько?», «Найди картинку», «Найди начатое слово», «Найди пару», «Найди слова-неприятели», «Найди хозяина», «Один—много», «Опиши предмет», «Отгадай-ка», «Подбери слова», «Подскажи словечко», «Полезные животные», «Помоги Незнайке», «Посчитай», «Потерянное слово», «Похожие слова», «Продолжи словесный ряд», «Прятки», «Рассеянный ученик», «Рыболов», «С чем корзинка?», «Скажи наоборот», «Скажи одним предложением», «Слова-близнецы», «Слова-родственники», «Сложные слова», «Соедини слова», «Создай новое слово», «Солнечный зайчик», «У кого какая шуба», «Угадай по листику дерево», «Угадай профессию», «Узнай, о чем я говорю», «Цирк», «Что нужно?», «Что общего?», «Чудесный мешочек», «Чудо-дерево», «Экскурсия», «Я, мы, он, она—вместе дружная страна» и др.

Игры и игровые упражнения для коррекции нарушений движения артикуляторного аппарата, дыхательной и голосовой функций: «Аня поет», «Бабочка летит», «Больной пальчик», «В лесу», «Вода кипит», «Вопрос—ответ», «Воробышки», «Ворона», «Высоко—низко», «Горячий чай», «Гром», «Дровосек», «Забей мяч в ворота», «Задуй свечу», «Зоопарк», «Игра на пианино», «Корова», «Немое кино», «Потянем резиночки», «Снежинки», «Сова», «Ступеньки», «Тихо—громко», «Три медведя» «Трубач», «Укладываем куклу спать», «Часы», «Эхо» и др.

Игры и игровые упражнения для обучения грамоте: «В гостях у бабушки Азбуки», «Добавишь букву, изменишь слово», «Кто больше составит слов?», «Куда спешат звери», «Наборщики», «Не знаешь—научим, не умеешь—покажем», «Новоселы», «Отгадай слово», «Прошлогодний снег», «Слово рассыпалось», «Слоговой аукцион», «Угадай-ка», «Умные клеточки - 2», «Умные клеточки—3», «Учитель—ученик», «Чей улов больше?», «Шифровальщики», «Школа» и др.

Список литературы:

1. Агранович З.Е. Сборник домашних заданий в помощь логопедам и родителям для преодоления лексико-грамматического недоразвития речи у дошкольников с ОНР. – СПб. 2004.
2. Александрова Т.В. Практические задания по формированию грамматического строя речи у дошкольников. – СПб. 2004.
3. Волкова Г.А. Методика психолого-логопедического обследования детей с нарушениями речи. Вопросы дифференциальной диагностики. – СПб., 2003.
4. Герасимова А.С., Жукова О.С., Кузнецова В.Г. Уникальная методика развития речи дошкольника. – Спб. 2002.
5. Гвоздев А.Н. Вопросы изучения детской речи. – М., 1961.
6. Диагностика нарушений речи у детей и организация логопедической работы в условиях дошкольного образовательного учреждения. – СПб. 2001.
7. Ефименкова Л.Н. Формирование речи у дошкольников. – М., 1981.

8. Жукова Н.С. Преодоление общего недоразвития речи у детей. – М., 1994.
9. Жукова Н.С., Мастюкова Е.М. Филичева Т.Б. Логопедия. Преодоление ОНР у дошкольников. – Екатеринбург, 2003.
10. Левина Р.Е. Основы теории и практики логопедии. – М., 1967.
11. Лопатина Л.В., Серебрякова Н.В. Преодоление речевых нарушений у дошкольников. – СПб. 2001.
12. Преодоление общего недоразвития речи дошкольников. / Под общей редакцией Т.В. Волосовец. – М., 2002.
13. Примерная адаптированная основная образовательная программа для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи» / Л. Б. Баряева, Т.В. Волосовец, О. П. Гаврилушкина, Г. Г. Голубева и др.; Под. ред. проф. Л. В. Лопатиной. — СПб. 2014.
14. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. Устранение общего недоразвития речи у детей дошкольного возраста. – М., 2004.
15. Филичева Т.Б. Общее недоразвитие речи у дошкольников. – В кн.: Основы логопедической работы с детьми. / Под общей редакцией Г.В. Чиркиной. – М., 2002.
16. Филичева Т.Б. Соболева А.В. Развитие речи дошкольника. – Екатеринбург, 2000.
17. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. Устранение общего недоразвития речи у детей дошкольного возраста. – М., 2004.
18. Сборник методических рекомендаций (РГПУ им. А.И. Герцена). «Диагностика нарушений речи у детей и организация логопедической работы в условиях дошкольного образовательного учреждения». Санкт-Петербург «ДЕТСТВО- ПРЕСС» 2002 (Составители: В.П. Балобанова, Л.Г. Богданова, Л. В. Венедиктова, Т.Т. Воробей, Р.И. Лалаева, В.И. Липакова, Е.А. Логинова, Л.В. Лопатина, Н.В. Нищева, Л.Н. Павлова, И.В. Прищепова, Н.В. Серебрякова, Л.С. Соломаха, Т.А. Титова, И.А. Чистович, Г.Н. Чуйкова, С.Б. Яковлев).
19. А. Зарин «Карта развития ребенка» Санкт-Петербург, изд-во РГПУ им. Герцена, 2010
20. А. Зарин «содержание и оценка результатов психолого-педагогического обследования дошкольников с интеллектуальной недостаточностью. Санкт-Петербург, 2009
21. С.Д. Забрамная "Психолого-педагогическая диагностика умственного развития детей". Москва "Просвещение" "Владос", 1995
22. Г.А. Волкова "Методика психолого-логопедического обследования детей с нарушениями речи. Вопросы дифференциальной диагностики. Санкт-Петербург изд-во "ДЕТСТВО-ПРЕСС", 2008