


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Вологодского муниципального округа
«Васильевская средняя школа»

<p>«Рассмотрено» Педагогический совет МБОУ ВМО «Васильевская средняя школа» от 29 августа 2023 г. №1</p>	<p>«Согласовано» Заместитель директора по УМР МБОУ ВМО «Васильевская средняя школа» _____ Л.Ю. Проничева</p>	<p>«Утверждаю» И.о. директора МБОУ ВМО «Васильевская средняя школа» _____ Е.В. Макарова</p> 
---	---	--

АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
учебного предмета
Родной (русский) язык
для 1-4 классов
ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ
(Вариант 7.2.)

Составители: Исакова Н.В.

Исакова Н.Б.

Тошина В.С.

Малгина А.С.

Рыжкова Н.В.

п. Васильевское
2023 г

Адаптивная рабочая программа учебного предмета «Родной русский язык» (предметная область «Русский язык и литературное чтение») включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы учебного предмета, тематическое планирование.

Пояснительная записка отражает общие цели и задачи изучения предмета, характеристику психологических предпосылок к его изучению обучающимися с задержкой психического развития (ЗПР); место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания и определению планируемых результатов, в соответствии с особыми образовательными потребностями обучающихся с ЗПР, подходы к структуре тематического планирования.

Содержание обучения раскрывает содержательные линии, которые предлагаются для обязательного изучения в каждом классе на уровне начального общего образования. Содержание обучения в каждом классе завершается перечнем универсальных учебных действий – познавательных, коммуникативных и регулятивных, которые возможно формировать средствами учебного предмета «Родной русский язык» с учётом возрастных и индивидуально-типических особенностей обучающихся с ЗПР на уровне начального общего образования.

Планируемые результаты включают личностные, метапредметные результаты за весь период обучения на уровне начального общего образования, а также предметные достижения обучающегося за каждый год обучения.

В тематическом планировании описывается программное содержание по всем разделам, выделенным в содержании обучения каждого класса, раскрывается характеристика деятельности, методы и формы организации обучения, которые целесообразно использовать при изучении того или иного раздела. Также в тематическом планировании представлены способы организации дифференцированного обучения обучающихся с ЗПР.

- ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета «Родной русский язык» на уровне начального общего образования обучающихся с ЗПР составлена на основе Требований к результатам освоения программы начального общего образования Федерального

государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее – далее ФГОС НОО), а также ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в Федеральной программе воспитания.

Учебный предмет «Родной русский язык» на уровне начального общего образования является ведущим, обеспечивая языковое и общее речевое развитие обучающихся. Он способствует повышению коммуникативной компетентности и облегчению социализации обучающихся с ЗПР. Приобретённые знания, опыт выполнения предметных и универсальных действий на материале русского языка станут фундаментом обучения в основной школе, а также будут востребованы в жизни.

Овладение учебным предметом «Родной русский язык» представляет большую сложность для обучающихся с ЗПР. Это связано с недостатками фонетико-фонематической стороны речи, звукового анализа и синтеза, бедностью и недифференцированностью словаря, трудностями грамматического оформления речи, построения связного высказывания, недостаточной сформированностью основных мыслительных операций и знаково-символической (замещающей) функции мышления. У обучающихся с ЗПР с запозданием формируются навыки языкового анализа и синтеза, долгое время происходит становление навыка звуко-буквенного анализа, очевидные трудности обучающиеся с ЗПР испытывают при формировании навыка письма и чтения. Недостаточность развития словесно-логического мышления и мыслительных операций значительно затрудняют усвоение орфограмм и формирование грамматических понятий.

Преодоление перечисленных трудностей возможно при реализации важнейших дидактических принципов: доступности, систематичности и последовательности, прочности, наглядности, связи теории с практикой, а также коррекционной направленности обучения.

Программа отражает содержание обучения предмету «Родной русский язык» с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР. В процессе изучения русского языка у обучающихся с ЗПР формируется позитивное эмоционально-ценностное отношение к русскому языку, стремление к его грамотному использованию, понимание того, что правильная устная и письменная речь являются показателем общей культуры человека. На уроках русского языка обучающиеся получают начальное представление о нормах русского литературного языка и правилах речевого этикета, учатся ориентироваться в целях, задачах, условиях общения, выборе адекватных языковых средств, для успешного решения коммуникативных задач.

Содержание дисциплины ориентировано на развитие языковой способности, разных видов речевой деятельности и освоение обучающимися системного устройства языка. Благодаря освоению материала по данной дисциплине обучающиеся с ЗП овладевают грамотой, основными речевыми формами и правилами их применения, умениями организовывать языковые средства в разных типах высказываний, варьировать их структуру с учётом условий коммуникации, развёртывать их или сокращать, перестраивать, образовывать нужные словоформы. При изучении данной дисциплины происходит развитие устной и письменной коммуникации, закладывается фундамент для осмысленного чтения и письма. На уроках важно формировать первоначальные представления о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания. Представления о связи языка с культурой народа осваиваются практическим путём.

Удовлетворение особых образовательных потребностей достигается за счет четких и простых по лексико-грамматической структуре инструкций к выполняемой деятельности, уменьшенного объема заданий, большей их практикоориентированности, подкрепленности наглядностью и практическими действиями, а также неоднократного закрепления пройденного, актуализации знаний, полученных ранее, применением специальных приемов обучения (алгоритмизации, пошаговости и др.), соблюдении требований к организации образовательного процесса с учетом особенностей сформированности саморегуляции учебно-познавательной деятельности обучающихся с ЗП.

Изучение учебного предмета «Родной русский язык» вносит весомый вклад в общую систему коррекционно-развивающей работы, направленной на удовлетворение специфических образовательных потребностей обучающегося с ЗП.

Если обучение предмету построено с соблюдением специальных дидактических принципов, предполагает использование адекватных методов и конкретных приемов, то у обучающегося с ЗП пробуждается интерес к языку, желание овладеть письмом и чтением, совершенствуется связное (в том числе учебное) высказывание, расширяется словарный запас, проявляются возможности осознания своих затруднений и соответствующие попытки их преодоления.

Овладение письмом совершенствует мелкую моторику, пространственную ориентировку, способствует развитию произвольности и становлению навыков самоконтроля. При изучении учебного материала (звуко-буквенный и звуко-слоговой анализ слов, работа с предложением и текстом) у обучающихся с ЗП развиваются процессы анализа, синтеза, сравнения,

обобщения, происходит коррекция недостатков произвольной памяти и внимания. В ходе выполнения заданий на анализ звукового состава слова, синтез слов из звуков и слогов, подсчет количества слов в предложении, использование различных классификаций звуков и букв, объяснение значений слов совершенствуется мыслительная деятельность, создаются предпосылки становления логического (понятийного) мышления.

При усвоении учебного предмета «Родной русский язык» обучающиеся с ЗПР учатся ориентироваться в задании и производить его анализ, обдумывать и планировать предстоящие действия, следить за правильностью выполнения задания, давать словесный отчет и оценку проделанной работе, что совершенствует систему произвольной регуляции деятельности.

Коррекционная направленность обучения предполагает увеличение количества заданий, направленных на развитие мелкой моторики обучающегося, точности и дифференцированности движений кисти и пальцев руки. Необходимо увеличение времени, отводимого на звуковой анализ слова, осознание звуко-буквенной и звуко-слоговой структуры слова как пропедевтика специфических ошибок письма. Трудности языкового анализа и синтеза требуют введения дополнительных упражнений на определение границ предложения, составление схемы предложения, работу с деформированным предложением и текстом. Успешное усвоение грамматических правил у детей с ЗПР предполагает использование алгоритмов для закрепления навыка. Освоение орфографических правил требует введения коррекционно-подготовительных упражнений. Работа над правилом осуществляется с опорой на алгоритм который визуализируется и многократно повторяется ребенком. Обедненность словаря у учащихся с ЗПР обуславливает необходимость проведения повседневной словарной работы по уточнению и расширению лексического значения слов, накопления устного речевого опыта.

Учитель начальных классов должен поддерживать тесную связь с учителем-логопедом, осуществляющим профилактику таких расстройств письменной речи как дисграфия и дизорфография. Уточнение артикуляции звуков, дифференциация сходных фонем, работа над слоговой структурой слова, которая обязательно проводится на уроках по предмету «Родной русский язык», способствует улучшению качества устной речи обучающегося с ЗПР.

В адаптивной рабочей программе определяются цели изучения учебного предмета «Родной русский язык» на уровне начального общего образования, планируемые результаты освоения обучающимися предмета «Родной русский язык»:

личностные, метапредметные, предметные. Личностные и метапредметные результаты представлены с учётом методических традиций и особенностей преподавания русского языка на уровне начального общего образования, а также учитывают особые образовательные потребности обучающихся с ЗПР. Предметные планируемые результаты освоения программы даны для каждого года изучения предмета «Родной русский язык».

Программа устанавливает распределение учебного материала по классам, основанного на логике развития предметного содержания и учёте психологических и возрастных особенностей обучающихся с ЗПР, а также объём учебных часов для изучения разделов и тем курса. При этом для обеспечения возможности реализации принципов дифференциации и индивидуализации с целью учёта образовательных потребностей и интересов обучающихся с ЗПР количество учебных часов может быть скорректировано.

Федеральная рабочая программа учебного предмета предоставляет возможности для реализации различных методических подходов к преподаванию учебного предмета «Родной русский язык» при условии сохранения обязательной части его содержания.

Содержание рабочей программы составлено таким образом, что достижение обучающимися с ЗПР как личностных, так и метапредметных результатов обеспечивает преемственность и перспективность в освоении областей знаний, которые отражают ведущие идеи изучения учебного предмета «Родной русский язык» на уровне основного общего образования и подчёркивают пропедевтическое значение уровня начального общего образования, формирование готовности обучающегося с ЗПР к дальнейшему обучению.

Цель рабочей программы по «Русскому родному языку» - обеспечение достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования в части требований, заданных федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования к предметной области «Родной язык и литературное чтение на родном языке».

В 1-4 классах количество часов на изучение учебного предмета «Русский родной язык» составляет 33 часа в 1 (1 ч в неделю) 34 часа во 2 и в 3 классах и 17 часов в 4 классе (0,5 часа в неделю).

Цели учебного предмета «Русский родной язык»:

- расширение представлений о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа; осознание национального своеобразия русского языка; формирование познавательного интереса, любви, уважительного отношения к русскому языку, а через него – к родной культуре; воспитание уважительного отношения к культурам и языкам народов России; овладение культурой межнационального общения;
- формирование первоначальных представлений о национальной специфике языковых единиц русского языка (прежде всего лексических и фразеологических единиц с национально-культурной семантикой), об основных нормах русского литературного языка и русском речевом этикете;
- совершенствование умений наблюдать за функционированием языковых единиц, анализировать и классифицировать их, оценивать их с точки зрения особенностей картины мира, отраженной в языке;
- совершенствование умений работать с текстом, осуществлять элементарный информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию;
- совершенствование коммуникативных умений и культуры речи, обеспечивающих владение русским литературным языком в разных ситуациях его использования; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи; развитие потребности к речевому самосовершенствованию;
- приобретение практического опыта исследовательской работы по русскому языку, воспитание самостоятельности в приобретении знаний.

Для реализации рабочей программы используются учебники: Русский родной язык. 1 класс. Учеб. пособие для общеобразоват.

организаций / О. М. Александрова и др. М.: Просвещение Русский родной язык. 2 класс. Учеб. пособие для общеобразоват.

организаций / О. М. Александрова и др. М.: Просвещение Русский родной язык. 3 класс. Учеб. пособие для общеобразоват. организаций / О. М. Александрова и др. М.: Просвещение

- Русский родной язык. 4 класс. Учеб. пособие для общеобразоват.

организаций / О. М. Александрова и др. М.: Просвещение

- Русский родной язык. 1–4 классы. Рабочие программы / О. М. Александрова, М. И. Кузнецова, Л. В. Петленко и др. М.: Просвещение

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ РОДНОЙ ЯЗЫК»

Русский язык является государственным языком Российской Федерации, средством межнационального общения и объединения народов России. Изучение русского языка и владение им – могучее средство приобщения к духовному богатству русской культуры и литературы, основной путь приобщения к культурно-историческому опыту человечества. Одновременно с этим русский язык является родным языком русского народа, основой его духовной культуры. Родной язык связывает поколения, обеспечивает преемственность и постоянное обновление национальной культуры.

Родной язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие людей, участвует в формировании самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций и истории. Высокий уровень владения родным языком определяет способность аналитически мыслить, успешность в овладении способами интеллектуальной деятельности, умениями убедительно выражать свои мысли и точно понимать мысли других людей, извлекать и анализировать информацию из различных текстов. Как средство познания действительности русский родной язык обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей ребенка, развивает его абстрактное мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности. Обучение русскому родному языку совершенствует нравственную и коммуникативную культуру ученика.

Содержание курса «Русский родной язык» направлено на удовлетворение потребности обучающихся в изучении родного языка как инструмента познания национальной культуры и самореализации в ней.

В содержании курса «Русский родной язык» предусматривается расширение сведений, имеющих отношение не к внутреннему системному устройству языка, а к вопросам реализации языковой системы в речи, внешней стороне существования языка: к многообразным связям русского языка с цивилизацией и культурой, государством и обществом. Программа учебного предмета отражает социокультурный контекст существования русского языка, в частности, те языковые аспекты, которые обнаруживают прямую, непосредственную культурно-историческую обусловленность.

Важнейшими задачами курса являются приобщение обучающихся к фактам русской языковой истории в связи с историей русского народа, формирование первоначальных представлений младших школьников о сходстве и различиях русского и других языков в контексте богатства и своеобразия языков, национальных традиций и культур народов России и мира; расширение представлений о русской языковой картине мира, о национальном языке как базе общезначимых нравственно-интеллектуальных ценностей, поведенческих стереотипов и т. п., что способствует воспитанию патриотического чувства, гражданственности, национального самосознания и уважения к языкам и культурам других народов нашей страны и мира. Содержание курса направлено на формирование представлений о языке как живом, развивающемся явлении, о диалектическом противоречии подвижности и стабильности как одной из основных характеристик литературного языка.

Программой предусматривается расширение межпредметного взаимодействия в обучении русскому родному языку не только в филологических образовательных областях, но и во всём комплексе изучаемых дисциплин естественнонаучного и гуманитарного циклов.

Основные содержательные линии программы учебного предмета «Русский родной язык» Школьный курс русского родного языка опирается на содержание основного курса, представленного в образовательной области «Русский язык и литературное чтение», сопровождает и поддерживает его. Основные содержательные линии настоящей программы соотносятся с основными содержательными линиями основного курса русского языка в начальной школе, но не дублируют их и имеют преимущественно практико-ориентированный характер.

Целевыми установками данного курса являются:

- совершенствование у младших школьников как носителей языка способности ориентироваться в пространстве языка и речи, развитие языковой интуиции;
- изучение исторических фактов развития языка;
- расширение представлений о различных методах познания языка (учебное лингвистическое мини-исследование, проект, наблюдение, анализ и т. п.); • включение учащихся в практическую речевую деятельность.

В соответствии с этим в программе выделяются следующие блоки:

Первый блок – «Русский язык: прошлое и настоящее» – включает содержание, обеспечивающее расширение знаний об истории русского языка, о происхождении слов, об изменениях значений общеупотребительных слов. Данный блок содержит сведения о взаимосвязи языка и истории, языка и культуры народа, сведения о национально-культурной специфике русского языка, об общем и специфическом в языках и культурах русского и других народов России и мира.

Второй блок – «Язык в действии» – включает содержание, обеспечивающее наблюдение за употреблением языковых единиц, развитие базовых умений и навыков использования языковых единиц в учебных и практических ситуациях; формирование первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка, развитие потребности обращаться к нормативным словарям современного русского литературного языка и совершенствование умений пользоваться словарями. Данный блок ориентирован на практическое овладение культурой речи: практическое освоение норм современного русского литературного языка (в рамках изученного); развитие ответственного и осознанного отношения к использованию русского языка во всех сферах жизни.

Третий блок – «Секреты речи и текста» – связан с совершенствованием четырёх видов речевой деятельности в их взаимосвязи, развитием коммуникативных навыков младших школьников (умениями определять цели общения, адекватно участвовать в

речевом общении); расширением практики применения правил речевого этикета. Одним из ведущих содержательных центров данного блока является работа с текстами: развитие умений понимать, анализировать предлагаемые тексты и создавать собственные тексты разных функционально-смысловых типов, жанров, стилистической принадлежности.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ ПО ПРЕДМЕТУ «РУССКИЙ РОДНОЙ ЯЗЫК»

Личностные результаты

За время изучения курса «Русский родной язык» у обучающихся будут формироваться:

- уважение к своей Родине – России; понимание своей этнокультурной и общенациональной (российской) принадлежности, сопричастность настоящему и будущему своей страны и родного края; уважение к другим народам (патриотическое воспитание);
- способность к проявлению взаимопомощи, конструктивному общению, к совместной деятельности со взрослыми и сверстниками; знания о нравственно-этических нормах поведения и межличностных отношениях;
- проявление доброжелательности, толерантности, неприятия любых форм поведения, направленного на причинение физического, и морального вреда другим людям (духовно-нравственное воспитание);
- позитивный опыт творческой деятельности, интерес обучающихся к произведениям искусства и литературы, построенным на принципах нравственности и гуманизма уважительного отношения и интереса к культурным традициям и народному творчеству своего и других народов (эстетическое воспитание);
- понимание важности научных знаний для жизни человека и развития общества; познавательных интересов, позитивного опыта познавательной деятельности, умение самостоятельно организовывать самостоятельное познание окружающего мира (формирование первоначальных представлений о научной картине мира).

Метапредметные результаты

За время изучения курса «Русский родной язык» обучающиеся научатся:

- использовать наблюдения для получения информации об особенностях изучаемого объекта;
- проводить по предложенному плану опыт (небольшое несложное исследование) по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;
- формулировать выводы по результатам проведенного наблюдения, опыта;

результатам;

- устанавливать основания для сравнения; формулировать выводы по его объединять части объекта (объекты) по определенному признаку;
- определять существенный признак для классификации; классифицировать несложные объекты;
- использовать знаково-символические средства для представления информации и создания несложных моделей изучаемых объектов;
- осознанно использовать базовые межпредметные понятия и термины, отражающие связи и отношения между объектами, явлениями, процессами окружающего мира (в рамках изученного).
- работать с информацией: выбирать источник для получения информации (учебник, цифровые электронные средства, справочник, Интернет);
- анализировать текстовую, изобразительную, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту

Предметные результаты

класс

В конце первого года изучения курса русского родного языка обучающиеся при реализации содержательной линии «Русский язык: прошлое и настоящее» научатся:

- распознавать слова, обозначающие предметы традиционного русского быта (дом, одежда), понимать значение устаревших слов по указанной тематике;
- использовать словарные статьи учебника для определения лексического значения слова;
- понимать значение русских пословиц и поговорок, связанных с изученными темами;

при реализации содержательной линии «Язык в действии» научатся:

- произносить слова с правильным ударением (в рамках изученного);
- осознавать смысловозначительную роль ударения;

при реализации содержательной линии «Секреты речи и текста» научатся:

- различать этикетные формы обращения в официальной и неофициальной речевой ситуации;
- владеть правилами корректного речевого поведения в ходе диалога;
- использовать в речи языковые средства для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации общения;
- владеть различными приемами слушания научно-познавательных и художественных текстов об истории языка и культуре русского народа;
- анализировать информацию прочитанного и прослушанного текста: выделять в нем наиболее существенные факты.

класс

В конце второго года изучения курса русского родного языка обучающиеся при реализации содержательной линии «Русский язык: прошлое и настоящее» научатся:

- распознавать слова, обозначающие предметы традиционного русского быта (дом, одежда), понимать значение устаревших слов по указанной тематике;
- сравнивать русские пословицы и поговорки с пословицами и поговорками других народов.
- Сравнить фразеологизмы, имеющие в разных языках общий смысл, но различную образную форму;

при реализации содержательной линии «Язык в действии» научатся:

- произносить слова с правильным ударением (в рамках изученного);
- наблюдать за изменением места ударения в поэтическом тексте;
- находить разные способы толкования значения слов;

при реализации содержательной линии «Секреты речи и текста» научатся: применять приемы общения: убеждение, уговаривание, просьба, похвала и др., сохранение инициативы в диалоге, уклонение от инициативы, завершение диалога; овладеют средствами связи: лексический повтор, местоименный повтор;

- создавать тексты- повествования.

класс

В конце третьего года изучения курса русского родного языка обучающиеся при реализации содержательной линии «Русский язык: прошлое и настоящее» научатся:

- распознавать слова, связанные с особенностями мировосприятия и отношений между людьми; называющие предметы и явления традиционной русской культуры: слова, называющие занятия людей, обозначающие предметы традиционной русской культуры: слова, называющие музыкальные инструменты
- знать названия старинных русских городов, сведения о происхождении этих названий.;

при реализации содержательной линии «Язык в действии» научатся:

- разбираться в многообразии суффиксов, позволяющих выразить различные оттенки значения и различную оценку, как специфику русского языка;
- овладеют нормами употребления отдельных грамматических форм имен существительных.;
- овладеют нормами правильного и точного употребления предлогов, образования предложно-падежных форм существительных;

при реализации содержательной линии «Секреты речи и текста» научатся:

- создавать тексты-рассуждения с использованием различных способов аргументации; редактировать предложенные тексты с целью совершенствования их содержания и формы;
- разбираться в языковых особенностях текстов фольклора и художественных текстов или их фрагментов.

класс

В конце четвертого года изучения курса русского родного языка обучающиеся при реализации содержательной линии «Русский язык: прошлое и настоящее» научатся:

- распознавать слова, связанные с качествами и чувствами людей, называющие родственные отношения;
- использовать в речи русские традиционные эпитеты: уточнение значений, наблюдение за использованием в произведениях фольклора и художественной литературы.

при реализации содержательной линии «Язык в действии» научатся:

- наблюдать за синонимией синтаксических конструкций на уровне словосочетаний и предложений (на пропедевтическом уровне).

при реализации содержательной линии «Секреты речи и текста» научатся:

- использовать правила ведения диалога;
- перерабатывать прослушанный или прочитанный текст: пересказ с изменением лица;
- создавать текст как результата собственной исследовательской деятельности;
- оценивать устные и письменные речевые высказывания с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;

- редактировать предложенные и собственные тексты с целью совершенствования их содержания и формы; сопоставления чернового и отредактированного текстов.
- использовать учебные словари в процессе редактирования текста.

Содержание учебного предмета «Русский родной язык»

Систематический курс русского языка 1 класс (33 ч)

Раздел 1. Русский язык: прошлое и настоящее (12 часов)

Сведения об истории русской письменности: как появились буквы современного русского алфавита.

Особенности оформления книг в Древней Руси: оформление красной строки и заставок.

Практическая работа: «Оформление буквиц и заставок».

Слова, обозначающие предметы традиционного русского быта: 1) Дом в старину: что как называлось (*изба, терем, хоромы, горница, светлица, светец, лучина* и т. д.). 2) Как называлось то, во что одевались в старину: (*кафтан, кушак, рубаха, сарафан, лапти* и т. д.) Имена в малых жанрах фольклора (в пословицах, поговорках, загадках, прибаутках).

Проектное задание: «Словарь в картинках».

Раздел 2. Язык в действии (10 часов)

Как нельзя произносить слова (пропедевтическая работа по предупреждению ошибок в произношении слов).

Смыслоразличительная роль ударения.

Звукопись в стихотворном художественном тексте.

Наблюдение за сочетаемостью слов (пропедевтическая работа по предупреждению ошибок в сочетаемости слов).

Раздел 3. Секреты речи и текста (11 часов)

Секреты диалога: учимся разговаривать друг с другом и со взрослыми. Диалоговая форма устной речи. Стандартные обороты речи для участия в диалоге (Как вежливо попросить? Как похвалить товарища? Как правильно поблагодарить?). Цели и виды вопросов (вопрос-уточнение, вопрос как запрос на новое содержание).

Второй год обучения (34 ч)

Раздел 1. Русский язык: прошлое и настоящее (13 часов)

Слова, называющие игры, забавы, игрушки (например, *городки, салочки, салазки, санки, волчок, свистулька*).

Слова, называющие предметы традиционного русского быта: 1) слова, называющие домашнюю утварь и орудия труда (например, *ухват, ушат, ступа, плошка, крынка, ковш, решето, веретено, серп, коса, плуг*); 2) слова, называющие то, что ели в старину (например, *тюря, полба, каша, щи, похлёбка, бублик, ватрушка калач, коврижки*); какие из них сохранились до нашего времени; 3) слова, называющие то, во что раньше одевались дети (например, *шубейка, тулуп, шапка, валенки, сарафан, рубаха, лапти*).

Пословицы, поговорки, фразеологизмы, возникновение которых связано с предметами и явлениями традиционного русского быта: игры, утварь, орудия труда, еда, одежда (например, *каши не сваришь, ни за какие коврижки*). Сравнение русских пословиц и поговорок с пословицами и поговорками других народов. Сравнение фразеологизмов, имеющих в разных языках общий смысл, но различную образную форму (например, *ехать в Тулу со своим самоваром* (рус.); *ехать в лес с дровами* (тат.)).

Проектное задание: «Почему это так называется?».

Раздел 2. Язык в действии (7 часов)

Как правильно произносить слова (пропедевтическая работа по предупреждению ошибок в произношении слов в речи).

Смыслоразличительная роль ударения. Наблюдение за изменением места ударения в поэтическом тексте. Работа со словарем ударений.

Практическая работа: «Слушаем и учимся читать фрагменты стихов и сказок, в которых есть слова с необычным произношением и ударением».

Разные способы толкования значения слов. Наблюдение за сочетаемостью слов.

Совершенствование орфографических навыков.

Раздел 3. Секреты речи и текста (13 часов)

Приемы общения: убеждение, уговаривание, просьба, похвала и др., сохранение инициативы в диалоге, уклонение от инициативы, завершение диалога и др. (например, как правильно выразить несогласие; как убедить товарища).

Особенности русского речевого этикета. Устойчивые этикетные выражения в учебнонаучной коммуникации: формы обращения; использование обращения *ты* и *вы*.

Устный ответ как жанр монологической устной учебно-научной речи. Различные виды ответов: развернутый ответ, ответ-добавление (на практическом уровне).

Связь предложений в тексте. Практическое овладение средствами связи: лексический повтор, местоименный повтор.

Создание текстов-повествований: заметки о посещении музеев; повествование об участии в народных праздниках.

Создание текста: развёрнутое толкование значения слова.

Третий год обучения (34 ч)

Раздел 1. Русский язык: прошлое и настоящее (13 часов)

Слова, связанные с особенностями мировосприятия и отношений между людьми (например, *правда – ложь, друг – недруг, брат – братство – побратим*).

Слова, называющие природные явления и растения (например, образные названия ветра, дождя, снега; названия растений).

Слова, называющие предметы и явления традиционной русской культуры: слова, называющие занятия людей (например, *ямщик, извозчик, коробейник, лавочник*).

Слова, обозначающие предметы традиционной русской культуры: слова, называющие музыкальные инструменты (например, *балалайка, гусли, гармонь*).

Русские традиционные сказочные образы, эпитеты и сравнения (например, *Снегурочка, дубрава, сокол, соловей, зорька, солнце* и т. п.): уточнение значений, наблюдение за использованием в произведениях фольклора и художественной литературы.

Названия старинных русских городов, сведения о происхождении этих названий.

Проектные задания: «Откуда в русском языке эта фамилия»; «История моего имени и фамилии» (приобретение опыта поиска информации о происхождении слов).

Раздел 2. Язык в действии (7 часов)

Как правильно произносить слова (пропедевтическая работа по предупреждению ошибок в произношении слов в речи).

Многообразие суффиксов, позволяющих выразить различные оттенки значения и различную оценку, как специфика русского языка (например, *книга, книжка, книжечка, книжица, книжонка, книжища; заяц, зайчик, зайчонок, зайчишка, зайнышка* и т. п.) (на практическом уровне).

Специфика грамматических категорий русского языка (например, категории рода, падежа имён существительных). Практическое овладение нормами употребления отдельных грамматических форм имён существительных. Словоизменение отдельных форм множественного числа имён существительных (например, родительный падеж множественного числа слов) (на практическом уровне). Практическое овладение нормами правильного и точного употребления предлогов, образования предложно-падежных форм существительных (предлоги с пространственным значением) (на практическом уровне). Существительные, имеющие только форму единственного или только форму множественного числа (в рамках изученного). Совершенствование навыков орфографического оформления текста.

Раздел 3. Секреты речи и текста (14 часов) Особенности устного выступления.

Создание текстов-повествований: о путешествии по городам; об участии в мастер-классах, связанных с народными промыслами.

Создание текстов-рассуждений с использованием различных способов аргументации (в рамках изученного).

Редактирование предложенных текстов с целью совершенствования их содержания и формы (в пределах изученного в основном курсе).

Языковые особенности текстов фольклора и художественных текстов или их фрагментов (народных и литературных сказок, рассказов, загадок, пословиц, притч и т. п.).

Четвёртый год обучения (17 ч)

Раздел 1. Русский язык: прошлое и настоящее (6 часов)

Слова, связанные с качествами и чувствами людей (например, *добросердечный, доброжелательный, благодарный, бескорыстный*); слова, связанные с обучением.

Слова, называющие родственные отношения (например, *матушка, бабушка, братец, сестрица, мачеха, падчерица*).

Пословицы, поговорки и фразеологизмы, возникновение которых связано с качествами, чувствами людей, с учением, с родственными отношениями (например, *от корки до корки, вся семья вместе, так и душа на месте* и т. д.). Сравнение с пословицами и поговорками других народов. Сравнение фразеологизмов из разных языков, имеющих общий смысл, но различную образную форму.

Русские традиционные эпитеты: уточнение значений, наблюдение за использованием в произведениях фольклора и художественной литературы.

Лексика, заимствованная русским языком из языков народов России и мира. Русские слова в языках других народов.

Проектные задания: «Откуда это слово появилось в русском языке» (приобретение опыта поиска информации о происхождении слов); «Сравнение толкований слов в словаре В. И. Даля и современном толковом словаре»; «Русские слова в языках других народов».

Раздел 2. Язык в действии (4 часов)

Как правильно произносить слова (пропедевтическая работа по предупреждению ошибок в произношении слов в речи).

Трудные случаи образования формы 1 лица единственного числа настоящего и будущего времени глаголов (на пропедевтическом уровне). Наблюдение за синонимией синтаксических конструкций на уровне словосочетаний и предложений (на пропедевтическом уровне). История возникновения и функции знаков препинания (в рамках изученного). Совершенствование навыков правильного пунктуационного оформления текста.

Раздел 3. Секреты речи и текста (7 часов)

Правила ведения диалога: корректные и некорректные вопросы.

Информативная функция заголовков. Типы заголовков.

Составление плана текста, не разделенного на абзацы. Информационная переработка прослушанного или прочитанного текста: пересказ с изменением лица.

Создание текста как результата собственной исследовательской деятельности.

Оценивание устных и письменных речевых высказываний с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления. Редактирование предложенных и собственных текстов с целью совершенствования их содержания и формы; сопоставление чернового и отредактированного текстов. Практический опыт использования учебных словарей в процессе редактирования текста. Синонимия речевых формул (на практическом уровне).

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 1 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Дата изучения	Воспитательный потенциал	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы			
Раздел 1. Секреты речи и текста							
1.1.	Общение. Устная и письменная речь.	2	0	0	Укажите период	Установление доверительных отношений между учителем и его	РЭШ

						<p>учениками; способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя; привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации; активизации их познавательной деятельности.;</p>	
1.2.	<p>Стандартные обороты речи для участия в диалоге: Как приветствовать взрослого и сверстника? Как вежливо попросить? Как похвалить товарища? Как правильно отблагодарить? Этикетные формы обращения в официальной и неофициальной речевой ситуации.</p>	2	0	0	Укажите период	<p>Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного; гражданского поведения; проявления человеколюбия и добросердечности; через подбор соответствующих текстов для чтения; задач для решения; проблемных ситуаций для</p>	РЭШ

						обсуждения в классе;;	
1.3.	<p>Правила корректного речевого поведения в ходе диалога; использование в речи языковых средств для свободного выражения мыслей и чувств адекватно ситуации общения. Секреты диалога: учимся разговаривать друг с другом и со взрослыми.</p>	3	0	0	Укажите период	<p>Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения; правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками); принципы учебной дисциплины и самоорганизации;</p> <p>;</p>	РЭШ
1.4.	<p>Имена в малых жанрах фольклора</p>	2	0	0	Укажите период	<p>Установление доверительных отношений между учителем и его учениками; способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя; привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации; активизации их познавательной</p>	РЭШ

						деятельности.;	
1.5.	Цели и виды вопросов: вопрос-уточнение, вопрос как запрос на новое содержание.	2	0	0	Укажите период	Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного; гражданского поведения; проявления человеколюбия и добросердечности; через подбор соответствующих текстов для чтения; задач для решения; проблемных ситуаций для обсуждения в классе;;	РЭШ
Итого по разделу:		11					
Раздел 2. Язык в действии							
2.1.	Роль логического уадрения.	2	0	0	Укажите период	Установление доверительных отношений между учителем и его учениками; способствующих позитивному	РЭШ

						<p>восприятию учащихся требований и просьб учителя; привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации; активизации их познавательной деятельности.;</p>	
2.2.	Звукопись в стихотворном художественном тексте.	2	0	0	Укажите период	<p>Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного; гражданского поведения; проявления человеколюбия и добросердечности; через подбор соответствующих текстов для чтения; задач для решения; проблемных ситуаций для обсуждения в классе;;</p>	РЭШ

2.3.	<p>Как нельзя произносить слова: пропедевтическая работа по предупреждению ошибок в произношении слов. Смыслоразличительная роль ударения.</p>	2	0	0	Укажите период	<p>Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения; правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками); принципы учебной дисциплины и самоорганизации;</p> <p>;</p>	РЭШ
2.4.	<p>Наблюдение за сочетаемостью слов: пропедевтическая работа по предупреждению ошибок в сочетаемости слов.</p>	2	0	0	Укажите период	<p>Установление доверительных отношений между учителем и его учениками; способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя; привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации; активизации их познавательной деятельности.;</p>	РЭШ
Итого по разделу:		10					

Раздел 3. Русский язык: прошлое и настоящее

3.1.	<p>Сведения об истории русской письменности: как появились буквы современного русского алфавита. Особенности оформления книг в Древней Руси: оформление красной строки и заставок. Значение устаревших слов данной тематики. Русские пословицы и поговорки, связанные с письменностью. Различные приёмы слушания научно-познавательных и художественных текстов об истории языка и культуре русского народа. Различные приёмы слушания научно-познавательных и художественных текстов об истории языка и культуре русского народа.</p>	4	0	0	Укажите период	<p>Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного; гражданского поведения;</p>	РЭШ
3.2.	<p>Лексические единицы с национально-культурной семантикой, обозначающие предметы традиционного русского быта: дом в старину: что как называлось (изба, терем, хоромы, горница, светлица, светец, лучина и т.д.). Значение устаревших слов указанной тематики. Русские пословицы и</p>	4	0	0	Укажите период	<p>проявления человеколюбия и добросердечности; через подбор соответствующих текстов для чтения; задач для решения; проблемных ситуаций для обсуждения в</p>	РЭШ

	поговорки, связанные с жилищем. Различные приемы слушания научно-познавательных и художественных текстов об истории языка и культуре русского народа. Различные приемы научно-познавательных и художественных текстов об истории языка и культуре русского народа.					классе;;	
3.3.	Лексические единицы с национально-культурной семантикой, обозначающие предметы традиционного русского быта: как называлось то, во что одевались в старину (кафтан, кушак, рубаха, сарафан, лапти и т.д.). Значение устаревших слов указанной тематики. Русские пословицы и поговорки, связанные с одеждой. Различные приемы слушания научно-познавательных и художественных текстов об истории языка и культуре русского народа.	4	0	0		Установление доверительных отношений между учителем и его учениками; способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя; привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации; активизации их познавательной деятельности.;	РЭШ
	ИТОГО ПО РАЗДЕЛУ:	12					
Раздел 4. Секреты речи и текста							
4.1.	Наблюдение за текстами	1	0	0			РЭШ

	разной стилистической принадлежности. Составление текстов. Анализ информации прочитанного и прослушанного текста: выделение в нем наиболее существенных фактов.					Установление доверительных отношений между учителем и его учениками; способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя; привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации; активизации их познавательной деятельности.;	
Итого по разделу:		1					
Резервное время		0					
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		33	0	0			

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 2 класс

№ п / п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Дата изучения	Воспитательный потенциал	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы			
Раздел 1. Русский язык: прошлое и настоящее							
1.	Что и как могут рассказать	1	0	0		Установление доверительных отношений между учителем и его	РЭШ

1.	слова об одежде. Лексические единицы с национально-культурной семантикой, обозначающие одежду. Пословицы, поговорки, фразеологизмы, возникновение которых связано с предметами и явлениями традиционного русского быта: одежда.					учениками; способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя; привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации; активизации их познавательной деятельности.;	
1. 2.	Что и как могут рассказать слова о еде. Лексические единицы с национально-культурной семантикой, обозначающие предметы традиционного русского быта: русская кухня. Пословицы, поговорки, фразеологизмы, возникновение которых связано с предметами и явлениями традиционного русского быта: еда.	4	0	0		Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного; гражданского поведения; проявления человеколюбия и добросердечности; через подбор соответствующих текстов для чтения; задач для решения; проблемных ситуаций для обсуждения в классе;;	РЭШ
1. 3.	Что и как могут рассказать слова о детских забавах. Лексические единицы с национально-культурной семантикой, обозначающие предметы традиционного русского быта: детские забавы, игры и игрушки. Пословицы, поговорки, фразеологизмы, возникновение которых связано с предметами и	3	0	0		Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения; правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками); принципы учебной дисциплины и самоорганизации; ;	РЭШ

	явлениями традиционного русского быта: детские игры, забавы.						
1. 4.	Лексические единицы с национально-культурной семантикой, обозначающие предметы традиционного русского быта: слова, называющие домашнюю утварь. Пословицы, поговорки, фразеологизмы, возникновение которых связано с предметами и явлениями традиционного русского быта: домашняя утварь.	2	0	0		Включение в урок игровых процедур; которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний; налаживанию позитивных межличностных отношений в классе; помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;;	РЭШ
1. 5.	Лексические единицы с национально-культурной семантикой, обозначающие предметы традиционного русского быта: слова, связанные с традицией русского чаепития. Пословицы, поговорки, фразеологизмы, возникновение которых связано с предметами и явлениями традиционного русского быта: традиция чаепития.	3	0	0		Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр; стимулирующих познавательную мотивацию школьников; ;	РЭШ
Итого по разделу:		13					
Раздел 2. Язык в действии							
2.	Пропедевтическая работа	1	0	0		Организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся	РЭШ

1.	по предупреждению ошибок в произношении слов в речи. Смыслоразличительная роль ударения. Наблюдение за изменением места ударения в поэтическом тексте. Работа со словарем ударений.					над их неуспевающими одноклассниками; дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;;	
2. 2.	Синонимы и антонимы.	2	0	0		Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений; организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения; высказывания учащимися своего мнения по ее поводу; выработки своего к ней отношения.;	РЭШ
2. 3.	Происхождение пословиц и фразеологизмов.	1	0	0		Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр; стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра; где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий; которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах; которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми.;	РЭШ
2. 4.	Разные способы толкования значения слов.	1	0	0		Организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками; дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;;	РЭШ
2. 5.	Учимся читать стихи и сказки.	2	0	0		Установление доверительных отношений между учителем и его учениками;	РЭШ

						способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя; привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации; активизации их познавательной деятельности.;	
Итого по разделу:		7					
Раздел 3. Секреты речи и текста							
3. 1.	Диалог. Приемы обещания. Особенности русского речевого этикета. Устойчивые этикетные выражения в учебно-научной коммуникации: формы обращения; использование обращений ты и вы.	2	0	0		Установление доверительных отношений между учителем и его учениками; способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя; привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации; активизации их познавательной деятельности.;	РЭШ
3. 2.	Анализ информации прочитанного и прослушанного текста: отличие главных фактов от второстепенных; выделение наиболее существенных фактов; установление логической связи между фактами. Создание текста: развернутое толкование значения слова.	2	0	0		Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного; гражданского поведения; проявления человеколюбия и добросердечности; через подбор соответствующих текстов для чтения; задач для решения; проблемных ситуаций для обсуждения в классе;;	РЭШ
3. 3.	Связь предложений в тексте. Практическое овладение средствами связи: лексический повтор, местоименный повтор.	4	0	0		Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения; правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками); принципы учебной дисциплины и самоорганизации; ;	РЭШ

3. 4.	Создание текстов инструкций. Создание текстов-повествований: заметки о посещении музеев: повествование об участии в народных праздниках.	4	0	0		Включение в урок игровых процедур; которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний; налаживанию позитивных межличностных отношений в классе; помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;;	РЭШ
3. 5.	Устный ответ как жанр монологической устной учебно-научной речи.	1	0	0		Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр; стимулирующих познавательную мотивацию школьников; ;	РЭШ
Итого по разделу:		13					
Резервное время		1					
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	1	0			

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 3 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Дата изучения	Воспитательный потенциал	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы			
Раздел 1. Русский язык: прошлое и настоящее							

1.1	<p>Что и как слова могут рассказывать об отношениях между людьми. Лексические единицы с национально-культурной семантикой, связанные с особенностями мировосприятия и отношений между людьми, например, правда - ложь, друг - недруг, брат - братство - побратим. Синонимы. Антонимы. Оттенки значений. Слова с суффиксами оценки. Гнезда слов с корнями -брат-, -друг-. Жизнь слова (на примере слова дружина): что обозначало в разные времена, почему сохранилось? Пословицы, поговорки, фразеологизмы, в которых отражены особенности мировосприятия и отношений между людьми.</p>	2	0	1		РЭШ
1.2	<p>Что и как могут рассказать слова о природе. Лексические единицы с национально-культурной семантикой, называющие природные явления и растения, например, образные названия ветра, дождя, снега; названия растений. "Говорящие" слова: названия дождя, снега, ветра; названия растений. Диалектные слова: почему одно явление получает разные названия? Лексическая сочетаемость слов. Пословицы, поговорки, фразеологизмы, в которых отражены природные явления.</p>	5	0	0	<p>Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного; гражданского поведения; проявления человеколюбия и добросердечности; через подбор соответствующих текстов для чтения; задач для решения; проблемных ситуаций для обсуждения в классе</p>	РЭШ

1.3	<p>Что и как могут рассказать слова о занятиях людей и профессиях. Лексические единицы с национально-культурной семантикой, называющие занятия людей, например, плотник, столяр, врач, ямщик, извозчик, корабельник. Способы толкования значения слова: с помощью родственных слов, с помощью синонимов. Устаревшие слова. Жизнь слова: отражение занятий людей в фамилиях, названиях улиц.</p>	2	0	0		<p>Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения; правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками); принципы учебной дисциплины и самоорганизации; ;</p>	РЭШ
1.4	<p>Что и как могут рассказать слова о занятиях людей. Лексические единицы с национально-культурной семантикой, называющие музыкальные инструменты, например, гудок, рожок, балалайка, гусли, гармонь. "Говорящие" слова. Прямое и переносное значение слов. Многозначные слова. Жизнь слова: изменение значения слова (на примере слов <i>гудеть</i>, <i>гармошка</i> и т.п.)</p>	1	0	0		<p>Установление доверительных отношений между учителем и его учениками; способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя; привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации; активизации их познавательной деятельности.;</p>	РЭШ
1.5	<p>Названия старинных русских городов, происхождение названий. История городов, сохранившаяся в названиях улиц и площадей.</p>	2	0	1		<p>Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного; гражданского поведения; проявления человеколюбия и добросердечности; через подбор соответствующих текстов для чтения; задач для решения; проблемных ситуаций для обсуждения в классе</p>	РЭШ

1.6	Русские традиционные сказочные образы, эпитеты и сравнения, например, <i>Снегурочка, дубравка, сокол, соловей, зорька, солнце</i> и т. п.: уточнение значений, наблюдение за использованием в произведениях фольклора и художественной литературы.	1	0	1	Установление доверительных отношений между учителем и его учениками; способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя; привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации; активизации их познавательной деятельности.;	РЭШ
Итого по разделу:		13				
Раздел 2. Язык в действии						
2.1	Многообразие суффиксов, позволяющих выразить различные оттенки значения и различную оценку, как специфическая особенность русского языка.	1	0	0	Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного; гражданского поведения; проявления человеколюбия и добросердечности; через подбор соответствующих текстов для чтения; задач для решения; проблемных ситуаций для обсуждения в классе	РЭШ

2.2	<p>Специфика грамматической категории рода имен существительных в русском языке.</p>	2	0	0		РЭШ
2.3	<p>Существительные, имеющие только форму единственного или только форму множественного числа.</p>	1	0	0	<p>Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения; правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками); принципы учебной дисциплины и самоорганизации</p>	РЭШ

2.4	Практическое овладение нормами употребления форм имен существительных (родительный падеж множественного числа).	2	0	0		Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного; гражданского поведения	РЭШ
2.5	Практическое овладение нормами правильного и точного употребления предлогов с пространственным значением, образования предложно-падежных форм существительных.	1	0	0		проявления человеколюбия и добросердечности; через подбор соответствующих текстов для чтения; задач для решения; проблемных ситуаций для обсуждения в классе	РЭШ
Итого по разделу:		7					
Раздел 3. Секреты речи и текста							

3.1	Особенности устного выступления.	3	0	0	Установление доверительных отношений между учителем и его учениками; способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя; привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации; активизации их познавательной деятельности	РЭШ
3.2	Создание текстов-рассуждений с использованием различных способов аргументации (в рамках изученного).	3	0	0	Установление доверительных отношений между учителем и его учениками; способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя; привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации; активизации их познавательной деятельности	РЭШ

3.3	<p>Редактирование предложенных текстов с целью совершенствования их содержания и формы (в пределах изученного в основном курсе).</p>	5	0	0	<p>Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного; гражданского поведения; проявления человеколюбия и добросердечности; через подбор соответствующих текстов для чтения; задач для решения; проблемных ситуаций для обсуждения в классе</p>	РЭШ
3.4	<p>Создание текстов-повествований о путешествии по городам; об участии в мастер- классах, связанных с народными промыслами.</p>	2	0	0	<p>Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения; правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками); принципы учебной дисциплины и самоорганизации</p>	РЭШ

3.5. Особенности устного выступления.	1	0	0	Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного; гражданского поведения; проявления человеколюбия и добросердечности; через подбор соответствующих текстов для чтения; задач для решения; проблемных ситуаций для обсуждения в классе	РЭШ
Итого по разделу:	14				
Резервное время	1				
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	34	1	3		

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 4 класс

№ п / п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Дата изучения	Воспитательный потенциал	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы			
Раздел 1. Русский язык: прошлое и настоящее							
1. 1.	Что и как могут рассказать слова об обучении. Лексические единицы с	1	0	0		Установление доверительных отношений между учителем и его учениками; способствующих позитивному восприятию учащимися требований	РЭШ

	национально-культурной семантикой, связанные с обучением. Пословицы, поговорки и фразеологизмы, возникновение которых связано с учением, например, от корки до корки и т.д.					и просьб учителя; привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации; активизации их познавательной деятельности.;	
1. 2.	Что и как могут рассказать слова о родственных отношениях в семье. Лексические единицы с национально-культурной семантикой, называющие родственные отношения, например, матушка, бабушка, братец, сестрица, мачеха, падчерица.	1	0	0		Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного; гражданского поведения; проявления человеколюбия и добросердечности; через подбор соответствующих текстов для чтения; задач для решения; проблемных ситуаций для обсуждения в классе;;	РЭШ
1. 3.	Русские традиционные эпитеты: уточнение значений, наблюдение за использованием в произведениях фольклора и художественной литературы. Лексические единицы с национально-культурной семантикой, связанные с качествами и чувствами людей, например, добросердечный, доброжелательный, благодарный, бескорыстный и т.д.	1	0	0		Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения; правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками); принципы учебной дисциплины и самоорганизации; ;	РЭШ

1. 4.	Пословицы, поговорки и фразеологизмы, возникновение которых связано с качествами, чувствами людей. Сравнение с пословицами и поговорками других народов. Сравнение фразеологизмов, имеющих в разных языках общий смысл, но различную образную форму.	1	0	0		Включение в урок игровых процедур; которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний; налаживанию позитивных межличностных отношений в классе; помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;;	РЭШ
1. 5.	Лексика, заимствованная русским языком из языков народов России и мира. Русские слова в языках других народов. Сравнение толкований слов в словаре В.И. Даля и современном толковом словаре.	1	0	0		Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр; стимулирующих познавательную мотивацию школьников; ;	РЭШ
Итого по разделу:		5					
Раздел 2. Язык в действии							
2. 1.	Трудные случаи образования формы 1-го лица единственного числа настоящего и будущего времени глаголов (на пропедевтическом уровне).	1	0	0		Организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками; дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;;	РЭШ
2. 2.	Наблюдение за синонимией синтаксических конструкций на уровне словосочетаний и	2	0	0		Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений; организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения; высказывания учащимися своего мнения по ее поводу;	РЭШ

	предложений (на пропедевтическом уровне).					выработки своего к ней отношения.;	
2. 3.	История возникновения и функции знаков препинания (в рамках изученного). Совершенствование навыков правильного пунктуационного оформления текста.	1	0	0		Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр; стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра; где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий; которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах; которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми.;	РЭШ
Итого по разделу:		4					
Раздел 3. Секреты речи и текста							
3. 1.	Правила ведения диалога: корректные и некорректные вопросы.	1	0	0		Установление доверительных отношений между учителем и его учениками; способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя; привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации; активизации их познавательной деятельности.;	РЭШ
3. 2.	Особенности озаглавливания текста.	1	0	0		Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного; гражданского поведения; проявления человеколюбия и добросердечности; через подбор соответствующих текстов для чтения; задач для решения; проблемных ситуаций для обсуждения в классе;;	РЭШ
3. 3.	Соотношение частей прочитанного или	1	0	0		Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения;	РЭШ

	прослушанного текста: установление причинно-следственных отношений этих частей, логических связей между абзацами текста. Составление плана текста, не разделенного на абзацы.					правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками); принципы учебной дисциплины и самоорганизации; ;	
3. 4.	Информационная переработка прослушанного или прочитанного текста: пересказ с изменением лица (на практическом уровне). Приёмы работы с примечаниями к тексту.	1	0	0		Включение в урок игровых процедур; которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний; налаживанию позитивных межличностных отношений в классе; помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;;	РЭШ
3. 5.	Устный ответ как жанр монологической устной учебно-научной речи. Оценивание устных и письменных речевых высказываний с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления. Редактирование предложенных и собственных текстов с целью совершенствования их содержания и формы; сопоставление чернового и отредактированного текстов. Практический опыт использования учебных словарей в	2	0	0		Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр; стимулирующих познавательную мотивацию школьников; ;	РЭШ

	процессе редактирования текста.						
3. 6.	Синонимия речевых формул (на практическом уровне). Создание текста как результата собственной исследовательской деятельности.	1	0	0		Включение в урок игровых процедур; которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний; налаживанию позитивных межличностных отношений в классе; помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;;	
Итого по разделу:		7					
Резервное время		1					
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		17	1	0			

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Александрова О.М., Вербицкая Л.А., Богданов С.И., Казакова Е.И., Кузнецова М.И., Петленко Л.В., Романова В.Ю., Рябинина Л.А., Соколова О.В., Русский родной язык. Учебник. 3 класс. Акционерное общество «Издательство «Просвещение»;

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО

ПРОЦЕССА

УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ

ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ

Итоговая работа по родному русскому языку, 4класс

В-1

1. Что такое фразеологизмы? Выбери правильный ответ.

А) Красивое выражение

Б) народная мудрость

В) Пословица такая

Г) Устойчивое сочетание слов

2. Соедините фразеологические обороты с их значениями:

Спустя рукава
Слома голову
За тридевять земель

Далеко
Плохо
Быстро

3. Образуй от слов **брат и сестра** другие слова, используй суффиксы -ик-, -ищк-, -ец-, -иц-, -ёнк-.

4. К каждому прилагательному подбери и запиши синоним из списка.

Добродушный- _____
Доброжелательный- _____

Синонимы: приветливый, отзывчивый, ответственный, беззлобный.

5. Как можно назвать слова ТРОПА, ДОРОЖКА, ТРОПИНКА _____ . Подбери к каждому существительному подходящие прилагательные из данных (каменистая, лесная, длинная). Запиши словосочетания.

6. Прочитай предложения и вставь вместо пропусков нужные формы слов класть и положить.

Книги брат обычно (_____) на полку.
Я помню, как утром (_____) ключи в сумку.
Все вещи нужно всегда (_____) на место.
Больного нужно (_____) в больницу.

7. Образуй форму 1-го лица единственного числа от глаголов БУДИТЬ, ПРОСИТЬ, РЕЗАТЬ, ПАХАТЬ

будить - я _____

резать - я _____

просить - я _____

пахать - я _____

8. Сколько всего знаков препинания в современном русском языке?

А) 5

б) 7

в) 10

д) 12

9. Какой знак препинания является древнейшим? Выбери правильный ответ.

А) точка

б) двоеточие

г) восклицательный знак

д) тире

10. Спиши текст, расставляя нужные знаки препинания.

Бежит через лесную полянку ёжик осенью у ежей мало добычи скрылись юркие ящерицы в колечки свились скользкие змейки трудно находить жучков в осенние дни готовит хлопотливый ёжик жилище на зиму ночью и днем таскает он в нору мягкий мох зимой накроет его нору глубокий сугроб ёж не замёрзнет

Итоговая работа по родному русскому языку

В-2

1. Что такое фразеологизмы? Выбери правильный ответ.

А) Народная мудрость

Б) Устойчивое сочетание слов

В) Пословица такая

Г) Красивое выражение

2. Соедините фразеологические обороты с их значениями:

В двух шагах

очень мало

Кот заплакал

обмануть

Обвести вокруг пальца

совсем рядом

3. Образуй от слов **брат и сестра** другие слова, используй суффиксы

-ик-, -ишк-, -ец-, -иц-, -ёнк-.

4. К каждому прилагательному подберите и запиши синоним из списка.

Добросовестный- _____

Добросердечный - _____

Синонимы: приветливый, отзывчивый, ответственный, беззлобный.

5. Как можно назвать слова труд, работа, занятие _____. Подбери к каждому существительному подходящие прилагательные из данных (практическое, тяжёлый, полезная). Запиши словосочетания.

6. Прочитай предложения и вставь вместо пропусков нужные формы слов класть.

Куда ты (_____) мою тетрадь?

Не (_____) локти на стол.

Я могу (_____) твои туфли в шкаф?

Не нужно (_____) невымытые яблоки на стол.

7. Образуй форму 1-го лица единственного числа от глаголов ВЫПУСТИТЬ, ПЛАТИТЬ, ЖЕЧЬ, ТРУСИТЬ.

ВЫПУСТИТЬ - я _____

ЖЕЧЬ - я _____

ПЛАТИТЬ - я _____

ТРУСИТЬ - я _____

8. Сколько всего знаков препинания в современном русском языке?

А) 6

б) 10

в) 7

д) 11

9. Какой знак препинания является древнейшим? Выбери правильный ответ.

А) запятая б) двоеточие г) восклицательный знак д) точка

10. Прочитай текст. Найди границы предложений. Поставь точки, спиши.

Идёт мелкий снежок пушистые хлопья снега легли на землю и деревья на поляне стояла молоденькая стройная ёлочка ребята решили украсить её они повесили на лесную красавицу ягоды рябины к нижним веткам прикрепили морковку утром над ёлкой кружилась стайка птиц вечером прибежали два зайца и угощались вкусным ужином

Итоговая контрольная работа.

Родной русский язык, 4 класс.

Спецификация

Время выполнения работы: 40мин, не включая время для инструктажа перед работой.

Назначение работы.

Определить уровень овладения предметных результатов у учащихся 4 класса по итогам усвоения программы по предмету «Родной язык».

Структура и содержание работ

Итоговая контрольная работы не разделяется на части. Каждый вариант итоговой работы состоит из 10 заданий: 9 заданий базового уровня, 1 задание повышенного уровня.

Для разработки итоговой работы использовался кодификатор планируемых результатов освоения примерной образовательной программы по учебному предмету «Русский родной язык» для образовательных организаций реализующий, программу НОО.

Предметные планируемые результаты освоения учебного предмета

№	Контролируемый элемент содержания	Номер задания	Кол. заданий
	1. Содержательная линия «Русский язык: прошлое и настоящее»		
1	Ученик научится:		
1. 1	Понимать значение слова «фразеологизм»	1	1
1. 2	Объяснять значение устойчивых словосочетаний (фразеологизмов);	2	1
1. 3	Образовывать однокоренные слова с помощью суффиксов.	3	1
1. 4	Подбирать синонимы для точной характеристики предметов;	4	1
1. 5	Согласовывать существительное с прилагательным.	5	1
	2. Содержательная линия «Язык и действие»		
2. 1	Умение подбирать формы глаголов в предложение	6	1
2. 2	Умение образовывать глаголы неопределённой формы в 1 лицо единственное число настоящего и будущего времени глаголов.	7	1
2. 3	Умение определять количество знаков в современном русском языке.	8	1

2. 4	Умение находить древнейший знак препинания среди других знаков	9	1
2. 4	Соблюдать изученные пунктуационные нормы при записи собственного текста, расставлять точки в тексте.	10	

№ задания	Уровень сложности	Максимальный балл	КЭС	Примерное время выполнения задания
1	Базовый	1	1.1	1-2мин
2	Базовый	3	1.2	2 мин
3	Базовый	5	1.3	3мин
4	Базовый	2	1.4	3 мин
5	Базовый	4	1.5	3мин
6	Повышенный	4	2.1	4мин
7	Базовый	4	2.2	3 мин
8	Базовый	1	2.3	1 мин

9	Базовый	1	2.4	2мин
10	Базовый	1	2.5	18 мин

Система оценивания и ответы для заданий

В-1

Номер задания	Правильный ответ	Максимальный балл	Условие
1	Устойчивое сочетание слов	1	Указан верный ответ
2	Спустя рукава -плохо Слома голову-быстро За тридевять земель - далеко	3	Указан верный ответ За каждый верный ответ 1 балл
3	Братик, братишка, братец, сестрица, сестрёнка	5	Указан верный ответ За каждый верный ответ 1 балл
4	Добродушный – беззлобный Доброжелательный - приветливый	2	Указан верный ответ За каждый верный ответ 1 балл
5	ТРОПА, ДОРОЖКА, ТРОПИНКА – синонимы Тропа лесная, дорожка каменистая, тропинка длинная. Возможен вариант: тропинка лесная, тропа длинная,	1 3	Указан верный ответ За каждый верный ответ 1 балл
6	Книги брат обычно кладёт на полку. Я помню, как утром положил ключи в сумку. Все вещи нужно всегда класть на место. Больного нужно положить в больницу.	4	Указан верный ответ За каждый верный ответ 1 балл
7	Будить - бужу, просить -прошу, резать – режу, пахать – пашу.	4	Указан верный ответ За каждый верный

			ответ 1 балл
8	10	1	Указан верный ответ
9	точка	1	Указан верный ответ
10	Правильный ответ ниже	8 + 1	Верно, найдены границы предложений

Задание 10

Бежит через лесную полянку ёжик. Осенью у ежей мало добычи. Скрылись юркие ящерики. В колечки свились скользкие змейки. Трудно находить жучков. В осенние дни готовит хлопотливый ёжик жилище на зиму. Ночью и днем таскает он в нору мягкий мох. Зимой накроет его нору глубокий сугроб. Ёж не замёрзнет.

Система оценивания и ответы для заданий

В-2

Номер задания	Правильный ответ	Максимальный балл	Условие
1	Устойчивое сочетание слов	1	Указан верный ответ
2	В двух шагах – совсем рядом Кот заплакал – очень мало Обвести вокруг пальца - обмануть	3	Указан верный ответ За каждый верный ответ 1 балл
3	Братик, братишка, братец, сестрица, сестрёнка	5	Указан верный ответ За каждый верный ответ 1 балл
4	Добросовестный- ответственный, Добросердечный -отзывчивый	2	Указан верный ответ За каждый верный ответ 1 балл
5	труд, работа, занятие – синонимы Полезный труд, практическое	1 3	Указан верный ответ За каждый верный

	занятие, тяжёлая работа. Возможен вариант: тяжёлый труд, практическая работа.		ответ 1 балл
6	Куда ты положил мою тетрадь? Не клади локти на стол. Я могу положить твои туфли в шкаф? Не нужно класть невымытые яблоки на стол.	4	Указан верный ответ За каждый верный ответ 1 балл
7	выпус <u>т</u> ить - выпус <u>к</u> у, плат <u>и</u> ть - пла <u>ч</u> у, ж <u>е</u> чь – ж <u>г</u> у, тру <u>с</u> ить – тру <u>щ</u> у.	4	Указан верный ответ За каждый верный ответ 1 балл
8	10	1	Указан верный ответ
9	точка	1	Указан верный ответ
10	Правильный ответ ниже	8 + 1	Верно, найдены границы предложений

Задание 10

Идёт мелкий снежок. Пушистые хлопья снега легли на землю и деревья. На поляне стояла молоденькая стройная ёлочка. Ребята решили украсить её. Они повесили на лесную красавицу ягоды рябины. К нижним веткам прикрепили морковку. Утром над ёлкой кружилась стайка птиц. Вечером прибежали два зайца и угощались вкусным ужином.

Максимальный балл за выполненные работы равен 34 балла

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0 - 10	11 - 20	21 - 28	29 - 34

