

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
Вологодского муниципального района  
«Васильевская средняя школа»**

<p align="center">«РАССМОТРЕНО» Педагогический совет МБОУ ВМР «Васильевская средняя школа» от 30.08.2021 г. №1</p>	<p align="center">«СОГЛАСОВАНО» Заместитель директора по УМР МБОУ ВМР «Васильевская средняя школа» Проничева Л.Ю.</p>	<p align="center">«УТВЕРЖДАЮ» Приказом директора МБОУ ВМР «Васильевская средняя школа» Тесаловской М.Н. № 146 от 30 августа 2021 г.</p>
--	---	---



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**учебного курса «Основы финансовой грамотности»**

для обучающихся 7-9 классов

Составитель: Васеничева С. В.

**п.Васильевское 2023**

## Рабочая программа Основы финансовой грамотности 8-9 класс

### 1. Введение

Рабочая программа по предмету основы финансовой грамотности для 8-9 классов общеобразовательной школы на 2020-2021 учебный год составлена в соответствии с требованиями следующих документов:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с последующими изменениями);
- Концепция развития математического образования в Российской Федерации, утверждена распоряжением Правительства РФ от 24.12.2013 № 2506-р;
- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. N 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (с последующими изменениями);
- приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 28.12.2018 № 345 «О Федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» (с последующими изменениями);
- Примерная основная общеобразовательная программа основного общего образования (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15);
- Основная образовательная программа основного общего образования МБОУ ВМР «Васильевская средняя школа»;
- «Положение о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Вологодского муниципального района «Васильевская средняя школа»
- Учебная программа для общеобразовательных учреждений. Основы финансовой грамотности. 8-9 классы. В. В. Чумаченко, А. П. Горяев. Москва, «Просвещение» 2021 год.

#### **Цели программы:**

Целями изучения курса «Финансовая грамотность» выступают формирование активной жизненной позиции, развитие экономического образа мышления, воспитание ответственности и нравственного поведения в области экономических отношений в

семье и обществе, приобретение опыта применения полученных знаний и умений для решения элементарных вопросов в области экономики семьи.

## **2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

### **1. Личностные планируемые результаты**

- осознание себя как члена семьи, общества и государства; понимание экономических проблем семьи и участие в их обсуждении; понимание финансовых связей семьи и государства;
- овладение начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений: сопоставление доходов и расходов, расчёт процентов, сопоставление доходности вложений на простых примерах;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки; планирование собственного бюджета, предложение вариантов собственного заработка;
- развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных игровых и реальных экономических ситуациях; - участие в принятии решений о семейном бюджете.

### **2. Метапредметные планируемые результаты**

#### *Познавательные:*

- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- использование различных способов поиска, сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации; поиск информации в газетах, журналах, на интернет-сайтах и проведение простых опросов и интервью;
- формирование умений представлять информацию в зависимости от поставленных задач в виде таблицы, схемы, графика, диаграммы, диаграммы связей (интеллект-карты); - овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями.

#### *Регулятивные:*

- понимание цели своих действий;
- планирование действия с помощью учителя и самостоятельно;
- проявление познавательной и творческой инициативы;
- оценка правильности выполнения действий; самооценка и взаимооценка;
- адекватное восприятие предложений товарищей, учителей, родителей.

#### *Коммуникативные:*

- составление текстов в устной и письменной формах;
- готовность слушать собеседника и вести диалог;
- готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;
- умение излагать своё мнение, аргументировать свою точку зрения и давать оценку событиям;

- определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

### **3. Предметные планируемые результаты**

- понимание основных принципов экономической жизни общества: представление о роли денег в семье и обществе, о причинах и последствиях изменения доходов и расходов семьи, о роли государства в экономике семьи; понимание и правильное использование экономических терминов;

- освоение приёмов работы с экономической информацией, её осмысление; проведение простых финансовых расчётов.

- приобретение знаний и опыта применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области семейной экономики: знание источников доходов и направлений расходов семьи и умение составлять простой семейный бюджет; знание направлений инвестирования и способов сравнения результатов на простых примерах;

- развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки экономических ситуаций, определение элементарных проблем в области семейных финансов и нахождение путей их решения;

- развитие кругозора в области экономической жизни общества и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.

### **4. Система оценки достижения планируемых результатов**

Критерии сформированности метапредметных планируемых результатов являются три блока универсальных действий:

- Регулятивные;
- Познавательные, в том числе смысловое чтение, формирование ИКТ-компетентности обучающихся, формирование экологического мышления;
- Коммуникативные.

Инструментарий оценки метапредметных результатов строиться на межпредметной основе. На финансовой грамотности: оценка регулятивных, коммуникативных универсальных учебных действий, а также частично познавательных.

Оценка предметных результатов представляет собой оценку достижения обучающимися планируемых результатов по отдельным предметам, представленным в учебном плане. Для осуществления текущего контроля успеваемости по учебным предметам используются разнообразные методы и формы, взаимно дополняющие друг друга: письменный тест, практическая работа, самостоятельная работа.

Промежуточная аттестация в форме защиты проекта.

Для текущего контроля применяются следующие формы: контрольное тестирование, лабораторно-практическая работа, деловые игры, практикумы.

## **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

### **Раздел 1. Управление денежными средствами семьи**

**Базовые понятия и знания:** Эмиссия денег, денежная масса, покупательная способность денег, Центральный банк, структура доходов населения, структура доходов семьи, структура личных доходов, человеческий капитал, благосостояние семьи, контроль расходов семьи, семейный бюджет: профицит, дефицит, личный бюджет.

Знание того, каким именно образом в современной экономике осуществляется эмиссия денег; из чего состоит денежная масса; способов влияния государства на инфляцию; структуры доходов населения России и её изменений в конце XX – начале XXI в.; факторов, влияющих в России на размер доходов из различных источников; зависимости уровня благосостояния от структуры источников доходов семьи; статей семейного и личного бюджета; обязательных ежемесячных трат семьи и личных трат.

### **Личностные характеристики и установки:**

**Понимание:** – того, что наличные деньги не единственная форма оплаты товаров и услуг;

– роли денег в экономике страны как важнейшего элемента рыночной экономики;

– влияния образования на последующую карьеру и соответственно на личные доходы;

– того, что бесконтрольная трата семейных доходов лишает семью возможности обеспечить устойчивость своего благосостояния и может привести к финансовым трудностям семьи;

– различий в структуре семейного бюджета расходов и её изменения в зависимости от возраста членов семьи и других факторов; необходимости планировать доходы и расходы семьи.

**Умения:** – пользоваться дебетовой картой;

– определять причины роста инфляции;

– рассчитывать личный и семейный доход;

– читать диаграммы, графики, иллюстрирующие структуру доходов населения или семьи; – различать личные расходы и расходы семьи;

– считать личные расходы и расходы семьи как в краткосрочном, так и в долгосрочном периодах;

– вести учёт доходов и расходов;

– развивать критическое мышление.

**Компетенции:** – устанавливать причинно-следственные связи между нормой инфляции и уровнем доходов семей;

– использовать различные источники для определения причин инфляции и её влияния на покупательную способность денег, имеющихся в наличии;

– определять и оценивать варианты повышения личного дохода;

– соотносить вклад в личное образование и последующий личный доход;

– сравнивать различные профессии и сферы занятости для оценки потенциала извлечения дохода и роста своего благосостояния на коротком и длительном жизненном горизонте;

– оценивать свои ежемесячные расходы;

– соотносить различные потребности и желания с точки зрения финансовых возможностей; – определять приоритетные траты; исходя из этого строить бюджет на краткосрочную и долгосрочную перспективы;

– осуществлять анализ бюджета и оптимизировать его для формирования сбережений.

## **Раздел 2. Способы повышения семейного благосостояния**

**Базовые понятия и знания:** Банк; инвестиционный фонд; страховая компания; финансовое планирование. Знание основных видов финансовых услуг и продуктов для физических лиц; знание возможных норм сбережения по этапам жизненного цикла.

**Личностные характеристики и установки:**

**Понимание:** – принципа хранения денег на банковском счёте;

– вариантов использования сбережения и инвестирования на разных стадиях жизненного цикла семьи;

– необходимости аккумулировать сбережения для будущих трат;

– возможных рисков при сбережении и инвестировании. Умения:

– рассчитать реальный банковский процент;

– рассчитать доходность банковского вклада и других операций;

– анализировать договоры; – отличать инвестиции от сбережений;

– сравнивать доходность инвестиционных продуктов. Компетенции:

– искать необходимую информацию на сайтах банков, страховых компаний и др. финансовых учреждений;

– оценивать необходимость использования различных финансовых инструментов для повышения благосостояния семьи; – откладывать деньги на определённые цели;

– выбирать рациональные схемы инвестирования семейных сбережений для обеспечения будущих крупных расходов семьи.

## **Раздел 3. Риски в мире денег**

**Базовые понятия и знания:** Особые жизненные ситуации; социальные пособия; форс-мажор; страхование; виды страхования и страховых продуктов; финансовые риски; виды рисков. Знание видов различных особых жизненных ситуаций; способов государственной поддержки в случаях природных и техногенных катастроф и других форс-мажорных случаях; видов страхования; видов финансовых рисков: инфляция, девальвация, банкротство финансовых компаний, управляющих семейными сбережениями, финансовое мошенничество; представление о способах сокращения финансовых рисков.

**Личностные характеристики и установки:**

**Понимание:** – того, что при рождении детей структура расходов семьи изменяется;

– необходимости иметь финансовую подушку безопасности на случай чрезвычайных и кризисных жизненных ситуаций;

– возможности страхования жизни и семейного имущества для управления рисками; Понимание причин финансовых рисков:

– необходимости быть осторожным в финансовой сфере, необходимости проверять поступающую информацию из различных источников (из рекламы, от граждан, из учреждений).

**Умения:** – находить в Интернете сайты социальных служб, обращаться за помощью;

– читать договор страхования;

- рассчитывать ежемесячные платежи по страхованию;
- защитить личную информацию, в том числе в сети Интернет;
- пользоваться банковской картой с минимальным финансовым риском;
- соотносить риски и выгоды.

**Компетенции:** – оценивать последствия сложных жизненных ситуаций с точки зрения пересмотра структуры финансов семьи и личных финансов;

- оценивать предлагаемые варианты страхования;
- анализировать и оценивать финансовые риски;
- развивать критическое мышление по отношению к рекламным сообщениям;
- способность реально оценивать свои финансовые возможности.

#### **Раздел 4. Семья и финансовые организации: как сотрудничать без проблем**

**Базовые понятия и знания:** Банк; коммерческий банк; Центральный банк; бизнес; бизнесплан; источники финансирования; валюта; мировой валютный рынок; курс валюты. Знание видов операций, осуществляемых банками; необходимость наличия у банка лицензии для осуществления банковских операций; какие бывают источники для создания бизнеса и способы защиты от банкротства; иметь представление о структуре бизнес-плана: иметь представление об основных финансовых правилах ведения бизнеса; знать типы валют; иметь представление о том, как мировой валютный рынок влияет на валютный рынок России; знать, как определяются курсы валют в экономике России.

##### **Личностные характеристики и установки:**

**Понимание:** – устройства банковской системы:

- того, что вступление в отношения с банком должны осуществлять не спонтанно, под воздействием рекламы, а по действительной необходимости и со знанием способов взаимодействия;
- ответственности и рискованности занятия бизнесом; понимание трудностей, с которыми приходится сталкиваться при выборе такого рода карьеры;
- того, что для начала бизнес-деятельности необходимо получить специальное образование;
- того, от чего зависят курсы валют; понимание условия при которых семья может выиграть, размещая семейные сбережения в валюте.

**Умения:** – читать договор с банком;

- рассчитывать банковский процент и сумму выплат по вкладам;
- находить актуальную информацию на специальных сайтах, посвящённых созданию малого (в том числе семейного) бизнеса; рассчитывать издержки, доход, прибыль;
- переводить одну валюты в другую;
- находить информацию об изменениях курсов валют.

**Компетенции:** – оценивать необходимость использования банковских услуг для решения своих финансовых проблем и проблем семьи;

- выделять круг вопросов, которые надо обдумать при создании своего бизнеса, а также типы рисков, такому бизнесу угрожающие;
- оценивать необходимость наличия сбережений в валюте в зависимости от экономической ситуации в стране.

#### **Раздел 5. Человек и государство: как они взаимодействуют**

**Базовые понятия и знания:** Налоги; прямые и косвенные налоги; пошлины; сборы; пенсия; пенсионная система; пенсионные фонды. Знание основных видов налогов, взимаемых с физических и юридических лиц (базовые); способов уплаты налогов (лично и предприятием); общих принципов устройства пенсионной системы РФ; иметь представления о способах пенсионных накоплений Личностные характеристики и установки: Представление об ответственности налогоплательщика;

**Понимание:** – неотвратимости наказания (штрафов) за неуплату налогов и негативное влияние штрафов на семейный бюджет;

– того, что при планировании будущей пенсии необходимо не только полагаться на государственную пенсионную систему, но и создавать свои программы накопления средств и страхования на старость.

**Умения:** – считать сумму заплаченных налогов или сумму, которую необходимо заплатить в качестве налога;

– просчитывать, как изменения в структуре и размерах семейных доходов и имущества могут повлиять на величину подлежащих уплате налогов;

– находить актуальную информацию о пенсионной системе и накоплениях в сети Интернет. **Компетенции:** – осознавать гражданскую ответственность при уплате налогов;

– планировать расходы на уплату налогов;

– рассчитать и прогнозировать, как могут быть связаны величины сбережений на протяжении трудоспособного возраста и месячного дохода после окончания трудовой карьеры.

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 8-9 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем	Реализация воспитательного потенциала урока	ЭОР	Количество часов, планируемое учителем	
				8 класс	9 класс
<b>Раздел 1</b>	<b>Управление денежными средствами семьи</b>			<b>6</b>	
	Происхождение денег	Формирование толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>	1	
	Источники денежных средств	Формирование мировоззрения,	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>	2	



		соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики			
	Контроль семейных расходов	Формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>	1	
	Построение семейного бюджета	Организация коммуникации относительно позиционирования обучающегося в профессионально-трудовой области.	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>	2	
<b>Раздел 2</b>	<b>Способы повышения семейного благосостояния</b>			<b>3</b>	
	Способы увеличения семейных доходов с использованием услуг финансовых организаций	Добровольческая, коммуникативная, познавательная, игровая, рефлексивно-оценочная, художественно-эстетическая и другие виды деятельности	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>	1	
	Финансовое планирование, как способ повышения благосостояния	Развитие в детской среде ответственности, принципов коллективизма и социальной солидарности	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>	2	
<b>Раздел 3</b>	<b>Риски в мире денег</b>			<b>5</b>	
	Особые жизненные ситуации и как с ними справиться	Воспитание патриотизма, чувства гордости за свой край, за свою Родину	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>	2	
	Риски в мире денег	Добровольческая, коммуникативная,	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>	3	

		познавательная, игровая, рефлексивно-оценочная, художественно-эстетическая и другие виды деятельности			
<b>Раздел 4</b>	<b>Семья и финансовые организации: как сотрудничать без проблем</b>				<b>8</b>
	Банки и их роль в жизни семьи	Формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>		2
	Собственный бизнес	Развитие в детской среде ответственности, принципов коллективизма и социальной солидарности	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>		3
	Валюта в современном мире	Воспитание патриотизма, чувства гордости за свой край, за свою Родину	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>		3
<b>Раздел 5</b>	<b>Человек и государство: как они взаимодействуют</b>				<b>7</b>
	Налоги и их роль в жизни семьи	Формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>		3
	Пенсионное обеспечение и финансовое благополучие в старости	Развитие в детской среде ответственности, принципов коллективизма и социальной солидарности	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>		4
	<b>Проведение контроля</b>			<b>3</b>	<b>2</b>
<b>ИТОГО:</b>				<b>17</b>	<b>17</b>

## АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ОСНОВЫ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ 8-9 класс

Рабочая программа по предмету основы финансовой грамотности для 8-9 классов общеобразовательной школы составлена в соответствии с требованиями следующих документов:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с последующими изменениями);
- Концепция развития математического образования в Российской Федерации, утверждена распоряжением Правительства РФ от 24.12.2013 № 2506-р;
- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. N 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (с последующими изменениями);
- приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 28.12.2018 № 345 «О Федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» (с последующими изменениями);
- Примерная основная общеобразовательная программа основного общего образования (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15);
- Основная образовательная программа основного общего образования МБОУ ВМР «Васильевская средняя школа»;
- «Положение о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Вологодского муниципального района «Васильевская средняя школа»
- Учебная программа для общеобразовательных учреждений. Основы финансовой грамотности. 8-9 классы. В. В. Чумаченко, А. П. Горяев. Москва, «Просвещение» 2021 год.

Для реализации программного содержания используются следующие учебные пособия:

1. Финансовая грамотность: материалы для учащихся. 8—9 классы общеобразоват. орг. Липсиц И.В., Рязанова О.И — М.: ВАКО, 2018. — 352 с. — (Учимся разумному финансовому поведению).

2. Финансовая грамотность: рабочая тетрадь. 8–9 классы общеобразоват. орг. Лавренова Е.Б., Липсиц И.В., Рязанова О.И — М.: ВАКО, 2018. — 60 с. — (Учимся разумному финансовому поведению).
3. Финансовая грамотность: контрольные измерительные материалы. 8–9 классы общеобразоват. орг. / Е. Б. Лавренова, И. В. Липсиц, О. И. Рязанова. — М.: ВИТА-ПРЕСС, 2015. — 48 с. (Учимся разумному финансовому поведению).

Цель обучения: формирование основ финансовой грамотности у учащихся 8-9 классов, предполагающей освоение базовых финансово-экономических понятий, являющихся отражением важнейших сфер финансовых отношений, а также практических умений и компетенций, позволяющих эффективно взаимодействовать с широким кругом финансовых институтов, таких как банки, валютная система, налоговый орган, бизнес, пенсионная система и др.

Задачи:

Формирование активной жизненной позиции, развитие экономического образа мышления, воспитание ответственности и нравственного поведения в области экономических отношений в семье и обществе,

Приобретение опыта применения полученных знаний и умений для решения элементарных вопросов в области экономики семьи.

Общая характеристика учебного предмета

В 8–9 классах дети обучаются в возрасте 14–16 лет, когда с правовой точки зрения они обретают часть прав и обязанностей, в том числе в финансовой сфере. Поэтому становится необходимым обучить подростков тем умениям, которые будут нужны для оптимального поведения в современных условиях финансового мира. Вместе с тем учащиеся 8–9 классов способны расширять свой кругозор в финансовых вопросах благодаря развитию общеинтеллектуальных способностей, формируемых школой. Также в данном возрасте начинается личностное самоопределение школьников, они переходят во взрослую жизнь, осваивая некоторые новые для себя роли взрослого человека. Поэтому в ходе обучения важно опираться на личные потребности учащегося, не только формировать в нём умение действовать в сфере финансов, но и подключать внутренние механизмы самоопределения школьника. Нужно научить его не бояться взрослой жизни и показать, что существуют алгоритмы действия в тех или иных ситуациях финансового характера. В то же время основным умением, формируемым у учащихся, является умение оценивать финансовую ситуацию, выбирать наиболее подходящий вариант решения проблемы семьи. В данном курсе вопросы бюджетирования рассматриваются на более сложном уровне, нежели в предыдущих классах, исследуются вопросы долгосрочного планирования бюджета семьи и особое внимание уделяется планированию личного бюджета. Значительное внимание в курсе уделяется формированию компетенции поиска, подбора, анализа и интерпретации финансовой информации из различных источников как на электронных, так и на бумажных носителях.

Большая часть времени отводится на практическую деятельность для получения опыта действий в расширенном круге (по сравнению с предыдущими классами) финансовых отношений.

#### Описание места учебного предмета в учебном плане

Рабочая программа предназначена для 8-9 классов, рассчитана на 34 часов (0,5 час в неделю, по 34 учебных недель в 8 и 9 классах ) и реализуется за счёт части, формируемой участниками образовательного процесса (вариативной) в соответствии с Планом работы школы.

#### Ожидаемые образовательные результаты в рамках ФГОС.

Изучение основ финансовой грамотности в основной школе обуславливает достижение следующих результатов *личностного развития*:

- сформированность ответственности за принятие решений в сфере личных финансов;
- готовность пользоваться своими правами в финансовой сфере и исполнять возникающие в связи с взаимодействием с финансовыми институтами обязанности.
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки; планирование собственного бюджета, предложение вариантов собственного заработка;
- развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных игровых и реальных экономических ситуациях; участие в принятии решений о семейном бюджете.

#### *Метапредметные планируемые результаты*

##### *Познавательные:*

- сформированность умения анализировать проблему и определять финансовые и государственные учреждения, в которые необходимо обратиться для их решения;
- владение умением поиска различных способов решения финансовых проблем и их оценки;
- владение умением осуществлять краткосрочное и долгосрочное планирование поведения в сфере финансов;
- сформированность умения устанавливать причинно-следственные связи между социальными и финансовыми явлениями и процессами; умение осуществлять элементарный прогноз в сфере личных финансов и оценивать свои поступки; сформированность коммуникативной компетенции:
- вступать в коммуникацию со сверстниками и учителем, понимать и продвигать предлагаемые идеи;
- анализировать и интерпретировать финансовую информацию из различных источников.
- овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями.

### *Регулятивные:*

- понимание цели своих действий;
- планирование действия с помощью учителя и самостоятельно;
- проявление познавательной и творческой инициативы;
- оценка правильности выполнения действий; самооценка и взаимооценка;
- адекватное восприятие предложений товарищей, учителей, родителей.

### *Коммуникативные:*

- составление текстов в устной и письменной формах;
- готовность слушать собеседника и вести диалог;
- готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;
- умение излагать своё мнение, аргументировать свою точку зрения и давать оценку событиям;
- определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

### *Предметные планируемые результаты*

- владение понятиями: деньги и денежная масса, покупательная способность денег, человеческий капитал, благосостояние семьи, профицит и дефицит семейного бюджета, банк, инвестиционный фонд, финансовое планирование, форс-мажор, страхование, финансовые риски, бизнес, валюта и валютный рынок, прямые и косвенные налоги, пенсионный фонд и пенсионная система;
- владение знанием:
- структуры денежной массы
- структуры доходов населения страны и способов её определения
- зависимости уровня благосостояния от структуры источников доходов семьи
- статей семейного и личного бюджета и способов их корреляции
- основных видов финансовых услуг и продуктов, предназначенных для физических лиц
- возможных норм сбережения
- способов государственной поддержки в случаях попадания в сложные жизненные ситуации
- видов страхования
- видов финансовых рисков

- способов использования банковских продуктов для решения своих финансовых задач
- способов определения курса валют и мест обмена
- способов уплаты налогов, принципов устройства пенсионной системы в РФ.
- освоение приёмов работы с экономической информацией, её осмысление; проведение простых финансовых расчётов.
- приобретение знаний и опыта применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области семейной экономики: знание источников доходов и направлений расходов семьи и умение составлять простой семейный бюджет; знание направлений инвестирования и способов сравнения результатов на простых примерах;
- развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки экономических ситуаций; определение элементарных проблем в области семейных финансов и нахождение путей их решения;
- развитие кругозора в области экономической жизни общества и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин

- Аннотация к рабочей программе предмета
- «Основы финансовой грамотности» 8- 9 классы
- Для реализации программного содержания используются следующие учебные пособия:
- Финансовая грамотность: материалы для учащихся. 8—9 классы общеобразоват. орг. Липсиц И.В., Рязанова О.И — М.: ВАКО, 2018. — 352 с. — (Учимся разумному финансовому поведению).
- Финансовая грамотность: рабочая тетрадь. 8–9 классы общеобразоват. орг. Лавренова Е.Б., Липсиц И.В., Рязанова О.И — М.: ВАКО, 2018. — 60 с. — (Учимся разумному финансовому поведению).
- Финансовая грамотность: контрольные измерительные материалы. 8–9 классы общеобразоват. орг. / Е. Б. Лавренова, И. В. Липсиц, О. И. Рязанова. — М.: ВИТА-ПРЕСС, 2015. — 48 с. (Учимся разумному финансовому поведению).

- Цель обучения: формирование основ финансовой грамотности у учащихся 9 классов, предполагающей освоение базовых финансово-экономических понятий, являющихся отражением важнейших сфер финансовых отношений, а также практических умений и компетенций, позволяющих эффективно взаимодействовать с широким кругом финансовых институтов, таких как банки, валютная система, налоговый орган, бизнес, пенсионная система и др.
- Задачи:
- Формирование активной жизненной позиции, развитие экономического образа мышления, воспитание ответственности и нравственного поведения в области экономических отношений в семье и обществе,
- Приобретение опыта применения полученных знаний и умений для решения элементарных вопросов в области экономики семьи.



- Общая характеристика учебного предмета
- В 8–9 классах дети обучаются в возрасте 14–16 лет, когда с правовой точки зрения они обретают часть прав и обязанностей, в том числе в финансовой сфере. Поэтому становится необходимым обучить подростков тем умениям, которые будут нужны для оптимального поведения в современных условиях финансового мира. Вместе с тем учащиеся 8–9 классов способны расширять свой кругозор в финансовых вопросах благодаря развитию общеинтеллектуальных способностей, формируемых школой. Также в данном возрасте начинается личностное самоопределение школьников, они переходят во взрослую жизнь, осваивая некоторые новые для себя роли взрослого человека. Поэтому в ходе обучения важно опираться на личные потребности учащегося, не только формировать в нём умение действовать в сфере финансов, но и подключать внутренние механизмы самоопределения школьника. Нужно научить его не бояться взрослой жизни и показать, что существуют алгоритмы действия в тех или иных ситуациях финансового характера. В то же время основным умением, формируемым у учащихся, является умение оценивать финансовую ситуацию, выбирать наиболее подходящий вариант решения проблемы семьи. В данном курсе вопросы бюджетирования рассматриваются на более сложном уровне, нежели в предыдущих классах, исследуются вопросы долгосрочного планирования бюджета семьи и особое внимание уделяется планированию личного бюджета. Значительное внимание в курсе уделяется формированию компетенции поиска, подбора, анализа и интерпретации финансовой информации из различных источников как на электронных, так и на бумажных носителях.
- Большая часть времени отводится на практическую деятельность для получения опыта действий в расширенном круге (по сравнению с предыдущими классами) финансовых отношений.

- Описание места учебного предмета в учебном плане
- Рабочая программа предназначена для 8-9 классов, рассчитана на 34 часа (0,5 час в неделю, и реализуется за счёт части, формируемой участниками образовательного процесса (вариативной) в соответствии с Планом работы школы.

- Ожидаемые образовательные результаты в рамках ФГОС.
- Изучение основ финансовой грамотности в основной школе обуславливает достижение следующих результатов *личностного развития*:
  - сформированность ответственности за принятие решений в сфере личных финансов;
  - готовность пользоваться своими правами в финансовой сфере и исполнять возникающие в связи с взаимодействием с финансовыми институтами обязанности.



- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки; планирование собственного бюджета, предложение вариантов собственного заработка;
  - развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных игровых и реальных экономических ситуациях; участие в принятии решений о семейном бюджете.
- *Метапредметные планируемые результаты*
  - *Познавательные:*
    - сформированность умения анализировать проблему и определять финансовые и государственные учреждения, в которые необходимо обратиться для их решения;
    - владение умением поиска различных способов решения финансовых проблем и их оценки;
    - владение умением осуществлять краткосрочное и долгосрочное планирование поведения в сфере финансов;
    - сформированность умения устанавливать причинно-следственные связи между социальными и финансовыми явлениями и процессами; умение осуществлять элементарный прогноз в сфере личных финансов и оценивать свои поступки; сформированность коммуникативной компетенции:
    - вступать в коммуникацию со сверстниками и учителем, понимать и продвигать предлагаемые идеи;
    - анализировать и интерпретировать финансовую информацию из различных источников.
    - овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями.
  - *Регулятивные:*
    - понимание цели своих действий;
    - планирование действия с помощью учителя и самостоятельно;
    - проявление познавательной и творческой инициативы;
    - оценка правильности выполнения действий; самооценка и взаимооценка;
    - адекватное восприятие предложений товарищей, учителей, родителей.
  - *Коммуникативные:*
    - составление текстов в устной и письменной формах;
    - готовность слушать собеседника и вести диалог;
    - готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;
    - умение излагать своё мнение, аргументировать свою точку зрения и давать оценку событиям;
    - определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.
  - *Предметные планируемые результаты*
    - владение понятиями: деньги и денежная масса, покупательная способность денег, человеческий капитал, благосостояние семьи, профицит и дефицит семейного бюджета, банк, инвестиционный фонд, финансовое планирование, форс-мажор, страхование, финансовые риски,

- бизнес, валюта и валютный рынок, прямые и косвенные налоги, пенсионный фонд и пенсионная система;
  - владение знанием:
  - структуры денежной массы
  - структуры доходов населения страны и способов её определения
  - зависимости уровня благосостояния от структуры источников доходов семьи
  - статей семейного и личного бюджета и способов их корреляции
  - основных видов финансовых услуг и продуктов, предназначенных для физических лиц
  - возможных норм сбережения
  - способов государственной поддержки в случаях попадания в сложные жизненные ситуации
  - видов страхования
  - видов финансовых рисков
  - способов использования банковских продуктов для решения своих финансовых задач
  - способов определения курса валют и мест обмена
  - способов уплаты налогов, принципов устройства пенсионной системы в РФ.
  - освоение приёмов работы с экономической информацией, её осмысление; проведение простых финансовых расчётов.
  - приобретение знаний и опыта применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области семейной экономики: знание источников доходов и направлений расходов семьи и умение составлять простой семейный бюджет; знание направлений инвестирования и способов сравнения результатов на простых примерах;
  - развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки экономических ситуаций; определение элементарных проблем в области семейных финансов и нахождение путей их решения;
  - развитие кругозора в области экономической жизни общества и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин

## • СПЕЦИФИКАЦИЯ

### • итоговой контрольной работы по ОФГ

- для учащихся 9 класса МБОУ ВМО «Васильевская средняя школа»

•

#### • 1. Назначение итоговой контрольной работы

- Итоговая контрольная работа проводится в конце учебного года с целью определения уровня знаний обучающихся 9 -го класса МБОУ ВМО «Васильевская средняя школа»

#### • 2. Документы, определяющие содержание и параметры работы

- Содержание и основные характеристики материалов определяются на основе следующих документов:
- - приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. N 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (с последующими изменениями);
- – Примерная основная образовательная программа основного общего образования, одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол заседания от 8 апреля 2015 № 1/15);
- - Основная образовательная программа основного общего образования МБОУ ВМР «Васильевская средняя школа»;
- - «Положение о формах, периодичности, порядке текущего контроля и промежуточной аттестации МБОУ ВМО «Васильевская средняя школа»

### • 3. Структура работы

- Контрольная работа состоит из 3 частей , Часть 1 содержит 12 заданий. К каждому заданию даны 4 варианта ответов, из которых только один верный.
- Часть 2 содержит 2 задачи , которые требуют полного ответа. Часть 3 содержит творческое задание. Разбаловка указана в таблице ответов.

### • 4. Время выполнения работы

- На выполнение всей работы отводится 40 минут.

### • 5. Система оценивания работы.

- Шкала оценивания результатов выполненной работы:

% выполнения заданий	Баллы	Отметка
91%-100%	19-20	«5» («отлично»)
75%-90%	15 - 18	«4» («хорошо»)
50%-74%	10-14	«3» («удовлетворительно»)
Менее 50%	0 - 9	«неудовлетворительно» (задание не выполнено)

- 
-

• **6. Содержание работы**

Номер задания	Уровень (базовый/повышенный)	Описание элементов содержания проверяемых в ходе контрольной работы	Балл
1	Б	Товарно-денежные отношения	1
2	Б	Безналичные деньги	1
3	Б	Расчетно-кассовые операции	1
4	Б	Товарно-денежные отношения	1
5	Б	Банки	1
6	Б	Личное финансовое	1
7	Б	Предпринимательство	1
8	Б	Банковские расчеты	1
9	Б	Инвестиции	1
10	Б	Товарно-денежные отношения	1
11	Б	Личное финансовое	1
12	Б	Личное финансовое	1
Задача 1	П	Банковские расчеты	3
Задача 2	П	Банковские расчеты	2
Творческое	П	Личное финансовое	3

• **ОТВЕТЫ ВАР.1**

1(1)	2(1)	3(1)	4(1)	5(1)	6(1)	7(1)	8(1)	9(1)	10(1)	11(1)	12(1)	1а(1)	1б(1)	1в(1)	2(2)	тз(3)
4	3	4	3	1	2	2	1	3	3	3	3	25т	30т	40т	1	

														р	р	р		
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	---	---	---	--	--

•

•

• **ОТВЕТЫ ВАР.2**

1(1)	2(1)	3(1)	4(1)	5(1)	6(1)	7(1)	8(1)	9(1)	10(1)	11(1)	12(1)	1а(1)	1б(1)	1в(1)	2(2)	тз(3)
4	4	2	3	1	3	4	3	1	3	2	1	1	20г р	500 тр	200 тр	

•

• **Итоговая контрольная работа Основы ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ 9 класс**

**ФИО** \_\_\_\_\_

• **Вариант 1**

- 1. Какая монета появилась во время правления князя Владимира Красное Солнышко?
  - 1) алтын;
  - 2) копейка;
  - 3) гривна;
  - 4) сребреник.
- 2. Безналичные деньги:
  - 1) появились раньше обычных;
  - 2) включают монеты, купюры и чеки;
  - 3) состоят из чековых книжек и векселей;
  - 4) представляют собой информацию.
- 3. Деньги используются для:
  - 1) упрощения обмена;
  - 2) измерения ценности разных товаров;
  - 3) получения дохода в виде банковского процента;
  - 4) все ответы верны.
- 4. Какое из предлагаемых определений является лучшим для понятия «премия»?
  - 1) часть заработной платы;
  - 2) денежное вознаграждение;
  - 3) поощрение за отлично выполненную работу;
  - 4) награда.
- 5. Банк:
  - 1) платит проценты вкладчикам;
  - 2) платит проценты тем, кто берёт кредиты;
  - 3) платит проценты и тем и другим;

- 4) платит проценты государству.
- 
- 6. Плата за квартиру, воду, отопление, электричество называется:
- 1) налогами;
- 2) коммунальными платежами;
- 3) пособиями;
- 4) субсидиями.
- 
- 7. Человек, который за свой счёт и на свой страх и риск открывает собственное дело, называется:
- 1) первооткрывателем;
- 2) предпринимателем;
- 3) последователем;
- 4) авантюристом.
- 
- 8. Должник отдал 5 тыс. р., что составило пятую часть долга. Ему осталось выплатить:
- 1) 20 тыс. р.;
- 2) 16 тыс. р.;
- 3) 12 тыс. р.;
- 4) 18 тыс. р.
- 
- 9. Доход, который получает акционер, называется:
- 1) акцией;
- 2) презентом;
- 3) дивидендом;
- 4) бонусом.
- 
- 10. Если вклад составляет 8 тыс. р. и процент по нему равен 7% годовых, то через год на счёте окажется:
- 1) 8700 р.;
- 2) 8870 р.;
- 3) 8560 р.;
- 4) 8070 р.
- 
- 11. Цены в интернет-магазине обычно ниже, потому что интернет-магазин:
- 1) менее заинтересован в получении прибыли;
- 2) экономит на лицензии;
- 3) не тратит деньги на аренду торговых помещений;
- 4) нет верного ответа.
- 
- 12. Если обменный курс национальной валюты снижается, то:
- 1) цены на отечественные товары в стране снизятся;
- 2) цены на импортные товары в стране снизятся;
- 3) цены на импортные товары в стране повысятся;

- 4) ничего из перечисленного выше не произойдёт.

- 

- **Задачи**

- (каждая задача — 2 балла) **Решение записать на обратной стороне листа**

- **1.** Найдите размер первоначального вклада, если:

- а) годовая процентная ставка составляет 10 %, а вклад увеличился на 2,5 тыс. р.
- б) годовая процентная ставка составляет 11 %, а вклад увеличился на 33 тыс. р.
- в) годовая процентная ставка составляет 6%, а вклад увеличился на 24 тыс. р.

- 

- **2.** Вкладчик открыл счета в двух банках. В первый банк он положил 200 тыс.р., и через год снял со счёта все деньги — 224 тыс. р. Во второй банк было положено 250 тыс. р. и снято при закрытии вклада 277,5 тыс. р. В каком банке выгоднее открыть счёт?

- 

- **Творческое задание (4 баллов)**

- **«Бюджетный кодекс семьи»**

- Составьте набор правил для семьи, по которым будет планироваться и выполняться семейный бюджет. Подумайте, когда должен составляться бюджет, можно ли его корректировать, кто из членов семьи будет отвечать за исполнение разных частей бюджета. Все предложения должны быть обоснованы. Объясните, почему семье в реальной жизни будет полезен ваш кодекс.

- 

- 

- 

- 

- 

- 

- 

- 

- 

- 

- 

- 

- 

- 

- 

- 

- **Итоговая контрольная работа Основы ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ 9 класс**

- **ФИО** \_\_\_\_\_

- **Вариант 2**

- 1. В каком порядке появлялись разные виды денег?

- 1) монеты, купюры, товарные деньги;
- 2) товарные деньги, купюры, монеты;
- 3) монеты, товарные деньги, купюры;
- 4) товарные деньги, монеты, купюры.

- 
- 2. Купюры являются:
  - 1) наличными деньгами;
  - 2) бумажными деньгами;
  - 3) символическими деньгами;
  - 4) всем перечисленным выше.
- 
- 3. Поездка на транспорте, банковское обслуживание, стирка белья. В списке перечислены:
  - 1) товары;
  - 2) услуги;
  - 3) подарки;
  - 4) нет верного ответа.
- 
- 4. К доходам семьи относятся:
  - 1) плата за поездки на транспорте
  - 2) налоги;
  - 3) пенсия;
  - 4) плата за квартиру.
- 
- 5. Выберите логически правильную цепочку:
  - 1) доходы – расходы – сбережения;
  - 2) сбережения – доходы – расходы;
  - 3) доходы – сбережения – расходы;
  - 4) расходы – сбережения – доходы.
- 
- 6. Банк:
  - 1) только принимает вклады;
  - 2) только выдаёт кредиты;
  - 3) принимает вклады и выдаёт кредиты;
  - 4) либо принимает вклады, либо выдаёт кредиты.
- 
- 7. В банке можно:
  - 1) взять кредит;
  - 2) оплатить счета;
  - 3) хранить деньги;
  - 4) все ответы верны.
- 
- 8. Человек может называться предпринимателем, если он
  - 1) удачно вложил деньги в акции;
  - 2) отремонтировал свою квартиру;
  - 3) открыл свою мастерскую;
  - 4) нанял домработницу.
-



- 9. Если предприниматель тратит на производство 500 единиц продукции 800 тыс. р. и хочет получить 25% прибыли, цена продукции будет составлять:
  - 1) 2000 р.;
  - 2) 2400 р.;
  - 3) 1600 р.;
  - 4) 4000 р.
- 10. Семья откладывает деньги, оставшиеся после покупок, в банк, причём расходы в 5 раз больше сбережений. Сколько денег тратится на покупки, если доход семьи составляет 60 тыс. р.?
  - 1) 70 тыс. р.;
  - 2) 55 тыс. р.;
  - 3) 50 тыс. р.;
  - 4) 40 тыс. р.
- 11. «Ваша киска купила бы Вискас». Такая фраза, которая привлекает покупателей, называется:
  - 1) девизом;
  - 2) слоганом;
  - 3) постером;
  - 4) лозунгом.
- 12. Если евро стоит 1,3 долл., а долл. — 32 р., то рубль стоит:
  - 1) 10/416 евро;
  - 2) 10/450 евро;
  - 3) 10/246 евро;
  - 4) 10/540 евро.
- **Задачи**
- (каждая задача — 2 балла) **Решение записать на обратной стороне листа**
- 1. Вкладчик открыл счета в двух банках. В первый банк он положил 350 тыс. р., и через год снял со счёта все деньги — 374,5 тыс. р. Во второй банк было положено 300 тыс. р. и снято при закрытии вклада 324 тыс. р. В каком банке выгоднее открыть счёт?
  - 2. Найдите размер первоначального вклада, если:
    - а) годовая процентная ставка составляет 14 %, а вклад увеличился на 2,8 тыс. р.
    - б) годовая процентная ставка составляет 8 %, а вклад увеличился на 40 тыс. р.
    - в) годовая процентная ставка составляет 5 %, а вклад увеличился на 10 тыс. р.
- **Творческое задание (4 баллов)**
- «Бюджетный кодекс семьи»

- Составьте набор правил для семьи, по которым будет планироваться и выполняться семейный бюджет. Подумайте, когда должен составляться бюджет, можно ли его корректировать, кто из членов семьи будет отвечать за исполнение разных частей бюджета. Все предложения должны быть обоснованы. Объясните, почему семье в реальной жизни будет полезен ваш кодекс.
- 