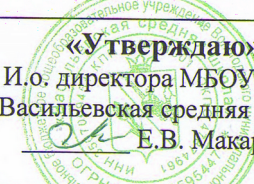


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
Вологодского муниципального округа  
«Васильевская средняя школа»

<p><b>«Рассмотрено»</b> Педагогический совет МБОУ ВМО «Васильевская средняя школа» от 29 августа 2023 г. №1</p>	<p><b>«Согласовано»</b> Заместитель директора по УМР МБОУ ВМО «Васильевская средняя школа» _____ Л.Ю. Проничева</p>	<p><b>«Утверждаю»</b> И.о. директора МБОУ ВМО «Васильевская средняя школа» _____ Е.В. Макарова</p> 
---	---	--

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета  
История  
для 11 класса

Составитель: Голодов И. Н.,  
учитель истории, обществознания, обж

п. Васильевское  
2023 г.

## **Введение**

Рабочая программа по истории (базовый уровень) на уровне среднего общего образования составлена на основе положений и требований к результатам освоения основной образовательной программы, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте среднего общего образования, а также с учетом федеральной рабочей программы воспитания.

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с последующими изменениями); - Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (с последующими изменениями); - Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 371 "Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования" (Зарегистрирован 12.07.2023 № 74228)

## **Общая характеристика**

Место предмета «История» в системе школьного образования определяется его познавательным и мировоззренческим значением, вкладом в становление личности молодого человека. История представляет собирательную картину жизни людей во времени, их социального, созидательного, нравственного опыта. Она служит важным ресурсом самоидентификации личности в окружающем социуме, культурной среде от уровня семьи до уровня своей страны и мира в целом. История дает возможность познания и понимания человека и общества в связи прошлого, настоящего и будущего.

## **Цели изучения**

Общей целью школьного исторического образования является формирование и развитие личности школьника, способного к самоидентификации и определению своих ценностных ориентиров на основе осмысления и освоения исторического опыта своей страны и человечества в целом, активно и творчески применяющего исторические знания и предметные умения в учебной и социальной практике. Данная цель предполагает формирование у обучающихся целостной картины российской и мировой истории, понимание места и роли современной России в мире, важности вклада каждого ее народа, его культуры в общую историю страны и мировую историю, формирование личностной позиции по отношению к прошлому и настоящему Отечества.

Задачи изучения истории на всех уровнях общего образования определяются Федеральными государственными образовательными стандартами (в соответствии с ФЗ-273 «Об образовании в Российской Федерации»).

## **Место в учебном плане**

Программа составлена с учетом количества часов, отводимого на изучение предмета «История» учебным планом: на базовом уровне в 11 классе по 2 учебных часа в неделю при 34 учебных неделях.

## Планируемые результаты

### Личностные

В положениях ФГОС СОО содержатся требования к личностным, метапредметным и предметным результатам освоения школьниками учебных программ по общеобразовательным предметам. В соответствии с данными требованиями к важнейшим **личностным результатам** изучения истории в старшей общеобразовательной школе на базовом уровне относятся следующие убеждения и качества:

в сфере *гражданского воспитания*: осмысление сложившихся в российской истории традиций гражданского служения Отечеству; сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества; осознание исторического значения конституционного развития России, своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в школе и детско-юношеских организациях; умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;

в сфере *патриотического воспитания*: сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свою страну, свой край, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде; идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;

в сфере *духовно-нравственного воспитания*: личностное осмысление и принятие сущности и значения исторически сложившихся и развивавшихся духовно-нравственных ценностей российского народа; сформированность нравственного сознания, этического поведения; способность оценивать ситуации нравственного выбора и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные ценности и нормы современного российского общества; понимание значения личного вклада в построение устойчивого будущего; ответственное отношение к своим родителям, представителям старших поколений, осознание значения создания семьи на основе принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;

в сфере *эстетического воспитания*: представление об исторически сложившемся культурном многообразии своей страны и мира; способность

воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; осознание значимости для личности и общества наследия отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; эстетическое отношение к миру, современной культуре, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений;

в сфере *физического воспитания*: осознание ценности жизни и необходимости ее сохранения (в том числе на основе примеров из истории); представление об идеалах гармоничного физического и духовного развития человека в исторических обществах и в современную эпоху; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни;

в сфере *трудового воспитания*: понимание на основе знания истории значения трудовой деятельности как источника развития человека и общества; уважение к труду и результатам трудовой деятельности человека; представление о разнообразии существовавших в прошлом и современных профессий; формирование интереса к различным сферам профессиональной деятельности; готовность совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы; мотивация и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;

в сфере *экологического воспитания*: осмысление исторического опыта взаимодействия людей с природной средой, его позитивных и негативных проявлений; сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей природной и социальной среде;

в понимании ценности *научного познания*: сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития исторической науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; осмысление значения истории как знания о развитии человека и общества, о социальном и нравственном опыте предшествующих поколений; совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; овладение основными навыками познания и оценки событий прошлого с позиций историзма, готовность к осуществлению учебной проектно-исследовательской деятельности в сфере истории.

Изучение истории способствует также развитию эмоционального интеллекта школьников, в том числе самосознания (включая способность осознавать на примерах исторических ситуаций роль эмоций в отношениях между людьми, понимать свое эмоциональное состояние, соотнося его с эмоциями людей в известных исторических ситуациях); саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому; внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм,

инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; эмпатии (способность понимать другого человека, оказавшегося в определенных обстоятельствах); социальных навыков (способность выстраивать конструктивные отношения с другими людьми, регулировать способ выражения своих суждений и эмоций с учетом позиций и мнений других участников общения).

### **1) Планируемые результаты освоения учебного содержания курса по истории**

Требования к результатам обучения предполагают реализацию деятельностного, компетентностного и личностно ориентированного подходов в процессе усвоения программы, что в конечном итоге обеспечит овладение учащимися знаниями, различными видами деятельности и умениями, их реализующими.

Овладение знаниями, умениями, различными видами деятельности значимо для социализации, мировоззренческого и духовного развития учащихся, позволяющих им ориентироваться в социуме и быть востребованными в жизни. Результатами образования являются компетентности, заключающиеся в сочетании знаний и умений, различных видов деятельности, приобретённых в процессе усвоения учебного содержания, а также способностей, личностных качеств учащихся.

В процессе использования приобретённых знаний и умений в практической деятельности и повседневной жизни проявляются личностные качества и мировоззренческие установки учащихся, которые не подлежат контролю на уроке (в том числе понимание исторических причин и исторического значения событий и явлений современной жизни, использование знаний об историческом пути и традициях народов России и мира в общении с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности и др.).

Для 10 - 11 класса используется примерная авторская программа по Истории России к предметной линии учебников Н. М. Арсентьева, А. А. Данилова и др. под редакцией А. В. Торкунова в основной школе (6—10 классы), М., «Просвещение», а так же программа курса и тематическое планирование к учебнику Улунян А.А., Сергеев Е.Ю./ Под ред. Чубарьяна А.О. «История. Всеобщая история» (базовый уровень)11 класс, АО Издательство «Просвещение»,2017

Предмет «История» изучается на уровне среднего общего образования в качестве учебного предмета в 10–11-х классах. Структурно предмет «История» на базовом уровне включает учебные курсы по всеобщей (Новейшей) истории и отечественной истории периода 1914–2020 гг. — («История России»).

**учебный предмет «История» на базовом уровне будет изучаться: - в 10**

классе изучается История России, всеобщая история в хронологических рамках

1914–1945 гг.; - в 11 классе изучается История России, всеобщая история в хронологических рамках 1945–2020 гг.;

Программа составлена из расчета 68 часов (10 класс) и 68 часов (11 класс) на изучение курсов отечественной и всемирной истории. Всего: 136 часов.

Курс завершает программу по истории России для 6-9 классов и Всемирной истории для 5 – 9 классов.

### **1.1. Личностные результаты:**

- формирование основ гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося;
- усвоение базовых национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур;
- воспитание уважения к историческому наследию народов России; восприятие традиций исторического диалога, сложившихся в поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном Российском государстве.
- формирование важнейших культурно-исторических ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности, (включая когнитивный, эмоционально-ценностный и поведенческий компоненты);
- формирование представления о территории и границах России, знание основных исторических событий развития государственности и общества; знание истории края, его достижений и культурных традиций;
- формирование гражданской позиции, патриотических чувств и чувство гордости за свою страну;
- формирование способности принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров;
- воспитание уважения к истории, культурным и историческим памятникам
- уважение к другим народам России и мира и принятие их, формирование межэтнической толерантности, готовности к равноправному сотрудничеству;

- формирование умения строить жизненные планы с учётом конкретных социально-исторических, политических и экономических условий;
- развитие устойчивого познавательного интереса и становление смыслообразующей функции познавательного мотива;
- формирование готовности к выбору профильного образования.

## **1.2. Метапредметные:**

- развитие умения искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, способностей определять и аргументировать своё отношение к ней;
- формирование способности ставить новые учебные цели и задачи, планировать их реализацию, в том числе во внутреннем плане;
- формирование навыков контролировать и оценивать свои действия как по результату, так и по способу действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение;
- формирование способности к проектированию; практическое освоение обучающимися основ проектно-исследовательской деятельности;
- формирование умений работать в группе;
- формирование навыков по организации и планированию учебного сотрудничества с учителем и сверстниками;
- формирование умений действовать с учётом позиции другого, согласовывать свои действия; устанавливать и поддерживать необходимые контакты с другими людьми;
- приобретение опыта регуляции собственного речевого поведения как основы коммуникативной компетентности;
- создание условий для практического освоению морально-этических и психологических принципов общения и сотрудничества;
- формирование умений развития стратегий смыслового чтения и работе с информацией; умения работать с текстами, преобразовывать и интерпретировать содержащуюся в них информацию, в том числе:



- систематизировать, сопоставлять, анализировать, обобщать и интерпретировать информацию, содержащуюся в готовых информационных объектах;
- выделять главную и избыточную информацию, выполнять смысловое свёртывание выделенных фактов, мыслей; представлять информацию в сжатой словесной форме (в виде плана или тезисов) и в наглядно-символической форме (в виде таблиц, графических схем и диаграмм, карт понятий — концептуальных диаграмм, опорных конспектов); заполнять и дополнять таблицы, схемы, диаграммы, тексты.
- усовершенствование умения передавать информацию в устной форме, сопровождаемой аудиовизуальной поддержкой, и в письменной форме гипермедиа (т. е. сочетания текста, изображения, звука, ссылок между разными информационными компонентами).
- формирование умения использовать информацию для установления причинно-следственных связей и зависимостей, объяснений и доказательств фактов в различных учебных и практических ситуациях, ситуациях моделирования и проектирования.
- формирование умения самостоятельно контролировать своё время и управлять им;
- формирование умения адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации;
- формирование умения осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;
- формирование стремления устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решения и делать выбор; учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формирование умения формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности, спорить и отстаивать свою позицию не враждебным для оппонентов образом;

- формирование умения планировать и выполнять учебное исследование и учебный проект, используя оборудование, методы и приёмы, адекватные исследуемой проблеме;
- формирование умения распознавать и ставить вопросы, ответы на которые могут быть получены путём научного исследования, отбирать адекватные методы исследования, формулировать вытекающие из исследования выводы;
- формирование умения использовать некоторые методы получения знаний, характерные для социальных и исторических наук: постановка проблемы, опросы, описание, сравнительное историческое описание, объяснение, использование статистических данных, интерпретация фактов;
- формирование умения ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать языковые средства, адекватные обсуждаемой проблеме;
- формирование умения отличать факты от суждений, мнений и оценок, критически относиться к суждениям, мнениям, оценкам, реконструировать их основания;
- формирование умения видеть и комментировать связь научного знания и ценностных установок, моральных суждений при получении, распространении и применении научного знания.
- формирование умения преобразовывать текст, используя новые формы представления информации: формулы, графики, диаграммы, таблицы (в том числе динамические, электронные, в частности в практических задачах), переходить от одного представления данных к другому;
- формирование умения связывать информацию, обнаруженную в тексте, со знаниями из других источников; оценивать утверждения, сделанные в тексте, исходя из своих представлений о мире; находить доводы в защиту своей точки зрения;
- формирование умения подвергать сомнению достоверность имеющейся информации на основе имеющихся знаний, жизненного опыта, обнаруживать недостоверность получаемой информации, пробелы в информации и находить пути восполнения этих пробелов;

- формирование умения выявлять противоречивую, конфликтную информацию в работе с одним или несколькими источниками
- формирование умения давать определения понятиям;
- формирование умения устанавливать причинно-следственные связи;
- формирование умения обобщать понятия - осуществлять логическую операцию перехода от видовых признаков к родовому понятию,
- формирование умения строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.

### **1.3. Предметные:**

#### **Выпускник на базовом уровне научится:**

- рассматривать историю России как неотъемлемую часть мирового исторического процесса;
- знать основные даты и временные периоды всеобщей и отечественной истории из раздела дидактических единиц;
- определять последовательность и длительность исторических событий, явлений, процессов;
- характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий;
- представлять культурное наследие России и других стран;
- работать с историческими документами;
- сравнивать различные исторические документы, давать им общую характеристику;
- критически анализировать информацию из различных источников;
- соотносить иллюстративный материал с историческими событиями, явлениями, процессами, персоналиями;
- использовать статистическую (информационную) таблицу, график, диаграмму как источники информации;
- использовать аудиовизуальный ряд как источник информации;

- составлять описание исторических объектов и памятников на основе текста, иллюстраций, макетов, интернет-ресурсов;
- работать с хронологическими таблицами, картами и схемами;
- читать легенду исторической карты;
- владеть основной современной терминологией исторической науки, предусмотренной программой;
- демонстрировать умение вести диалог, участвовать в дискуссии по исторической тематике;
- оценивать роль личности в отечественной истории XX века;
- ориентироваться в дискуссионных вопросах российской истории XX века и существующих в науке их современных версиях и трактовках.

**Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:**

- демонстрировать умение сравнивать и обобщать исторические события российской и мировой истории, выделять ее общие черты и национальные особенности и понимать роль России в мировом сообществе;*
- устанавливать аналогии и оценивать вклад разных стран в сокровищницу мировой культуры;*
- определять место и время создания исторических документов;*
- проводить отбор необходимой информации и использовать информацию Интернета, телевидения и других СМИ при изучении политической деятельности современных руководителей России и ведущих зарубежных стран;*
- характеризовать современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории;*
- понимать объективную и субъективную обусловленность оценок российскими и зарубежными историческими деятелями характера и значения социальных реформ и контрреформ, внешнеполитических событий, войн и революций;*

- использовать картографические источники для описания событий и процессов новейшей отечественной истории и привязки их к месту и времени;
- представлять историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков и др., заполнять контурную карту;
- соотносить историческое время, исторические события, действия и поступки исторических личностей XX века;
- анализировать и оценивать исторические события местного масштаба в контексте общероссийской и мировой истории XX века;
- обосновывать собственную точку зрения по ключевым вопросам истории России Новейшего времени с опорой на материалы из разных источников, знание исторических фактов, владение исторической терминологией;
- приводить аргументы и примеры в защиту своей точки зрения;
- применять полученные знания при анализе современной политики России;
- владеть элементами проектной деятельности.

#### •Основное содержание

- Содержание программы: История (1945 – 2022) гг.(11 класс)

### ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ (28 часов)

#### Соревнование социальных систем

Причины «холодной войны». План Маршалла. Гражданская война в Греции. Доктрина Трумэна. Политика сдерживания. «Народная демократия» и установление коммунистических режимов в Восточной Европе. Раскол Германии. Коминформ. Советско-югославский конфликт. Террор в Восточной Европе. Совет экономической взаимопомощи. НАТО. «Охота на ведьм» в США. Гонка вооружений. Испытания атомного и термоядерного оружия в СССР. Ослабление международной напряженности после смерти И. Сталина. Нормализация советско-югославских отношений. Организация Варшавского договора. Ракетно-космическое соперничество. Первый искусственный спутник Земли. Первый полет человека в космос. «Доктрина Эйзенхауэра». Визит Н.

Хрущева в США. Ухудшение советско-американских отношений в 1960–1961 гг. Д. Кеннеди. Берлинский кризис. Карибский кризис. Договор о запрещении ядерных испытаний в трех средах.

*Гражданская война в Китае. Образование КНР. Война в Корее. Национально-освободительные и коммунистические движения в Юго-Восточной Азии.*

*Индокитайские войны. Поражение США и их союзников в Индокитае.*

Советско-китайский конфликт. Причины «разрядки». Визиты Р. Никсона в КНР и СССР. Договор ОСВ-1 и об ограничении ПРО. Новая восточная политика ФРГ. Хельсинкский акт. Договор ОСВ-2. Ракетный кризис в Европе. Ввод советских войск в Афганистан. Возвращение к политике «холодной войны».

«Общество потребления». Возникновение Европейского экономического сообщества. Германское «экономическое чудо». Возникновение V республики во Франции. Консервативная и трудовая Великобритания. «Скандинавская модель» общественно-политического и социально-экономического развития. Проблема прав человека. «Бурные шестидесятые». Движение за гражданские права в США. Новые течения в обществе и культуре.

Информационная революция. Энергетический кризис. Экологический кризис и зеленое движение. Экономические кризисы 1970-х – начала 1980-х гг.

Демократизация стран Запада. *Падение диктатур в Греции, Португалии и Испании.* Неоконсерватизм. Внутренняя политика Р. Рейгана. «Реальный социализм». Волнения в ГДР в 1953 г. *XX съезд КПСС.* Кризисы и восстания в Польше и Венгрии в 1956 г. «Пражская весна» 1968 г. и ее подавление.

Движение «Солидарность» в Польше. Югославская модель социализма. Разрыв отношений Албании с СССР. Строительство социализма в Китае. *Мао Цзэдун и маоизм.* «Культурная революция». Рыночные реформы в

Китае. *Коммунистический режим в Северной Корее. Полпотовский режим в Камбодже.* Перестройка в СССР и «новое мышление». Экономические и политические последствия реформ в Китае. *Антикоммунистические революции в Восточной Европе.*

Распад Варшавского договора, СЭВ и СССР. *Воссоздание независимых государств Балтии.* Общие черты демократических

преобразований. Изменение политической карты мира. Распад Югославии и войны на Балканах. Агрессия НАТО против Югославии. Положение стран

Латинской Америки в середине XX века. *Аграрные реформы и импортзамещающая индустриализация.* Революция на

Кубе. *Социалистические движения в Латинской Америке.* «Аргентинский парадокс». *Экономические успехи и неудачи латиноамериканских стран.*

*Диктатуры и демократизация в Южной Америке. Революции и гражданские*

войны в Центральной Америке. Колониальное общество. Роль итогов войны в подъеме антиколониальных движений в Тропической и Южной Африке. Крушение колониальной системы и ее последствия. Выбор пути развития. Попытки создания демократии и возникновение диктатур в Африке. Система апартеида на юге Африки. Страны социалистической ориентации. Конфликт на Африканском Роге. Этнические конфликты в Африке. Арабские страны и возникновение государства Израиль. Антиимпериалистическое движение в Иране. Суэцкий конфликт. Арабо-израильские войны и попытки урегулирования на Ближнем Востоке. Палестинская проблема. Модернизация в Турции и Иране. Исламская революция в Иране. Кризис в Персидском заливе и войны в Ираке. Обретение независимости странами Южной Азии. Д. Неру и его преобразования. Конфронтация между Индией и Пакистаном, Индией и КНР. Реформы И. Ганди. Индия в конце XX в. Индонезия при Сукарно и Сухарто. Страны Юго-Восточной Азии после войны в Индокитае. Япония после Второй мировой войны. Восстановление суверенитета Японии. Проблема Курильских островов. Японское экономическое чудо. Кризис японского общества. Развитие Южной Кореи. «Тихоокеанские драконы». Глобализация конца XX – начала XXI вв. Информационная революция, Интернет. Экономические кризисы 1998 и 2008 гг. Международные отношения во второй половине XX — начале XXI в. Успехи и трудности интеграционных процессов в Европе, Евразии, Тихоокеанском и Атлантическом регионах. Изменение системы международных отношений. Модернизационные процессы в странах Азии. Рост влияния Китая на международной арене. Демократический и левый повороты в Южной Америке. Международный терроризм. Война в Ираке. «Цветные революции». «Арабская весна» и ее последствия. Постсоветское пространство: политическое и социально-экономическое развитие, интеграционные процессы, кризисы и военные конфликты. Россия в современном мире. Развитие науки и культуры во второй половине XX — начале XXI в. Развитие науки во второй половине XX — начале XXI в. (ядерная физика, химия, биология, медицина). Научно-техническая революция. Использование ядерной энергии в мирных целях. Достижения в области космонавтики (СССР, США). Развитие электротехники и робототехники. Информационная революция. Интернет. Течения и стили в художественной культуре второй половины XX — начала XXI в.: от модернизма к постмодернизму. Литература. Живопись. Архитектура: новые технологии, концепции, художественные решения. Дизайн. Кинематограф. Музыка: развитие традиций и авангардные течения. Джаз. Рок-музыка. Массовая

культура. Молодежная культура. Современный мир Глобальные проблемы человечества. Существование и распространение ядерного оружия. Проблема природных ресурсов и экологии. Проблема беженцев. Эпидемии в современном мире

## **ИСТОРИЯ РОССИИ (40 часов)**

### **Апогей и кризис советской системы. 1945–1991 гг.**

Влияние последствий войны на советскую систему и общество. Послевоенные ожидания и настроения. Представления власти и народа о послевоенном развитии страны. *Эйфория Победы. Разруха. Обострение жилищной проблемы. Демобилизация армии. Социальная адаптация фронтовиков. Положение семей «пропавших без вести» фронтовиков. Репатриация. Рост беспризорности и решение проблем послевоенного детства. Рост преступности. Ресурсы и приоритеты восстановления. Демилитаризация экономики и переориентация на выпуск гражданской продукции. Восстановление индустриального потенциала страны. Сельское хозяйство и положение деревни. Помощь не затронутых войной национальных республик в восстановлении западных регионов СССР. Репарации, их размеры и значение для экономики. Советский «атомный проект», его успехи и его значение. Начало гонки вооружений. Положение на послевоенном потребительском рынке. Колхозный рынок. Государственная и коммерческая торговля. Голод 1946–1947 гг. Денежная реформа и отмена карточной системы (1947 г.). Сталин и его окружение. Ужесточение административно-командной системы. Соперничество в верхних эшелонах власти. Усиление идеологического контроля. Послевоенные репрессии. «Ленинградское дело». Борьба с «космополитизмом». «Дело врачей». Дело Еврейского антифашистского комитета. *Т.Д. Лысенко и «лысенковщина».* Сохранение на период восстановления разрушенного хозяйства трудового законодательства военного времени. *Союзный центр и национальные регионы: проблемы взаимоотношений. Положение в «старых» и «новых» республиках.* Рост влияния СССР на международной арене. Первые шаги ООН. Начало «холодной войны». «Доктрина Трумэна» и «План Маршалла». Формирование биполярного мира. Советизация Восточной и Центральной Европы. Взаимоотношения со странами «народной демократии».*



Создание Совета экономической взаимопомощи. Конфликт с Югославией. *Коминформбюро*. Организация Североатлантического договора (НАТО). Создание Организации Варшавского договора. Война в Корее.

И.В. Сталин в оценках современников и историков. Смерть Сталина и настроения в обществе. Смена политического курса. Борьба за власть в советском руководстве. Переход политического лидерства к Н.С. Хрущеву. Первые признаки наступления «оттепели» в политике, экономике, культурной сфере. Начало критики сталинизма. XX съезд КПСС и разоблачение «культы личности» Сталина. *Реакция на доклад Хрущева в стране и мире*. Частичная десталинизация: содержание и противоречия. *Внутрипартийная демократизация. Начало реабилитации жертв массовых политических репрессий и смягчение политической цензуры. Возвращение депортированных народов*. Особенности национальной политики. Попытка отстранения Н.С. Хрущева от власти в 1957 г. «Антипартийная группа». Утверждение единоличной власти Хрущева. Культурное пространство и повседневная жизнь. Изменение общественной атмосферы. «Шестидесятники». Литература, кинематограф, театр, живопись: новые тенденции. *Поэтические вечера в Политехническом музее. Образование и наука. Приоткрытие «железного занавеса»*. Всемирный фестиваль молодежи и студентов 1957 г. *Популярные формы досуга. Развитие внутреннего и международного туризма*. Учреждение Московского кинофестиваля. *Роль телевидения в жизни общества. Легитимация моды и попытки создания «советской моды». Неофициальная культура. Неформальные формы общественной жизни: «кафе» и «кухни». «Стиляги». Хрущев и интеллигенция. Антирелигиозные кампании. Гонения на церковь. Диссиденты. Самиздат и «тамиздат»*.

Социально-экономическое развитие. Экономическое развитие СССР. «Догнать и перегнать Америку». Попытки решения продовольственной проблемы. Освоение целинных земель. Научно-техническая революция в СССР. *Перемены в научно-технической политике*. Военный и гражданский секторы экономики. Создание ракетно-ядерного щита. Начало освоения космоса. Запуск первого спутника Земли. Исторические полеты Ю.А. Гагарина и первой в мире женщины-космонавта В.В. Терешковой. *Первые советские ЭВМ. Появление гражданской реактивной авиации*. Влияние НТР на перемены в повседневной жизни людей. Реформы в промышленности. Переход от отраслевой системы управления к совнархозам. Расширение прав союзных республик. Изменения в социальной и профессиональной структуре советского общества к началу 1960-х гг. *Преобладание горожан над сельским населением. Положение и проблемы*

*рабочего класса, колхозного крестьянства и интеллигенции. Востребованность научного и инженерного труда. Расширение системы ведомственных НИИ. XXII Съезд КПСС и программа построения коммунизма в СССР. Воспитание «нового человека». Бригады коммунистического труда. Общественные формы управления. Социальные программы. Реформа системы образования. Движение к «государству благосостояния»: мировой тренд и специфика советского «социального государства». Общественные фонды потребления. Пенсионная реформа. Массовое жилищное строительство. «Хрущевки». Рост доходов населения и дефицит товаров народного потребления. Внешняя политика. Новый курс советской внешней политики: от конфронтации к диалогу. Поиски нового международного имиджа страны. СССР и страны Запада. Международные военно-политические кризисы, позиция СССР и стратегия ядерного сдерживания (Суэцкий кризис 1956 г., Берлинский кризис 1961 г., Карибский кризис 1962 г.). СССР и мировая социалистическая система. Венгерские события 1956 г. Распад колониальных систем и борьба за влияние в «третьем мире». Конец «оттепели». Нарастание негативных тенденций в обществе. Кризис доверия власти. Новочеркасские события. Смещение Н.С. Хрущева и приход к власти Л.И. Брежнева. Оценка Хрущева и его реформ современниками и историками. Наш край в 1953–1964 гг. Приход к власти Л.И. Брежнева: его окружение и смена политического курса. Поиски идеологических ориентиров. Десталинизация и ресталинизация. Экономические реформы 1960-х гг. Новые ориентиры аграрной политики. «Косыгинская реформа». Конституция СССР 1977 г. Концепция «развитого социализма». Попытки изменения вектора социальной политики. Уровень жизни: достижения и проблемы. Нарастание застойных тенденций в экономике и кризис идеологии. Рост теневой экономики. Ведомственный монополизм. Замедление темпов развития. Исчерпание потенциала экстенсивной индустриальной модели. Новые попытки реформирования экономики. Рост масштабов и роли ВПК. Трудности развития агропромышленного комплекса. Советские научные и технические приоритеты. МГУ им М.В. Ломоносова. Академия наук СССР. Новосибирский Академгородок. Замедление научно-технического прогресса в СССР. Отставание от Запада в производительности труда. «Лунная гонка» с США. Успехи в математике. Создание топливно-энергетического комплекса (ТЭК). Культурное пространство и повседневная жизнь. Повседневность в городе и в деревне. Рост социальной мобильности. Миграция населения в крупные города и проблема «неперспективных деревень». Популярные формы досуга*

населения. Уровень жизни разных социальных слоев. *Социальное и экономическое развитие союзных республик. Общественные настроения. Трудовые конфликты и проблема поиска эффективной системы производственной мотивации. Отношение к общественной собственности. «Несуны». Потребительские тенденции в советском обществе. Дефицит и очереди.* Идейная и духовная жизнь советского общества. Развитие физкультуры и спорта в СССР. Олимпийские игры 1980 г. в Москве. Литература и искусство: поиски новых путей. Авторское кино. Авангардное искусство. *Неформалы (КСП, движение КВН и др.). Диссидентский вызов. Первые правозащитные выступления. А.Д. Сахаров и А.И. Солженицын. Религиозные искания. Национальные движения. Борьба с инакомыслием. Судебные процессы. Цензура и самиздат.* Внешняя политика. Новые вызовы внешнего мира. Между разрядкой и конфронтацией. Возрастание международной напряженности. «Холодная война» и мировые конфликты. *«Доктрина Брежнева». «Пражская весна» и снижение международного авторитета СССР. Конфликт с Китаем. Достижение военно-стратегического паритета с США. Политика «разрядки». Сотрудничество с США в области освоения космоса. Совецание по безопасности и сотрудничеству в Европе (СБСЕ) в Хельсинки. Ввод войск в Афганистан. Подъем антикоммунистических настроений в Восточной Европе. Кризис просоветских режимов.* Л.И. Брежнев в оценках современников и историков. *Наш край в 1964–1985 гг.* Нарастание кризисных явлений в социально-экономической и идейно-политической сферах. Резкое падение мировых цен на нефть и его негативные последствия для советской экономики. М.С. Горбачев и его окружение: курс на реформы. Антиалкогольная кампания 1985 г. и ее противоречивые результаты. Чернобыльская трагедия. Реформы в экономике, в политической и государственной сферах. *Законы о госпредприятии и об индивидуальной трудовой деятельности. Появление коммерческих банков. Принятие закона о приватизации государственных предприятий.* Гласность и плюрализм мнений. Политизация жизни и подъем гражданской активности населения. Массовые митинги, собрания. Либерализация цензуры. Общественные настроения и дискуссии в обществе. Отказ от догматизма в идеологии. *Концепция социализма «с человеческим лицом». Вторая волна десталинизации.* История страны как фактор политической жизни. Отношение к войне в Афганистане. Неформальные политические объединения. «Новое мышление» Горбачева. Отказ от идеологической конфронтации двух систем и провозглашение руководством

СССР приоритета общечеловеческих ценностей над классовым подходом. Изменения в советской внешней политике. Односторонние уступки Западу. Роспуск СЭВ и организации Варшавского договора. Объединение Германии. Начало вывода советских войск из Центральной и Восточной Европы. Завершение «холодной войны». Отношение к М.С. Горбачеву и его внешнеполитическим инициативам внутри СССР и в мире. Демократизация советской политической системы. XIX конференция КПСС и ее решения. Альтернативные выборы народных депутатов. Съезды народных депутатов – высший орган государственной власти. Первый съезд народных депутатов СССР и его значение. *Образование оппозиционной Межрегиональной депутатской группы. Демократы «первой волны», их лидеры и программы. Раскол в КПСС. Подъем национальных движений, нагнетание националистических и сепаратистских настроений. Проблема Нагорного Карабаха и попытки ее решения руководством СССР. Обострение межнационального противостояния: Закавказье, Прибалтика, Украина, Молдавия. Позиция республиканских лидеров и национальных элит. Последний этап «перестройки»: 1990–1991 гг. Отмена 6-й статьи Конституции СССР о руководящей роли КПСС. Становление многопартийности. Кризис в КПСС и создание Коммунистической партии РСФСР. Первый съезд народных депутатов РСФСР и его решения. Б.Н. Ельцин – единый лидер демократических сил. Противостояние союзной (Горбачев) и российской (Ельцин) власти. Введение поста президента и избрание М.С. Горбачева Президентом СССР. Учреждение в РСФСР Конституционного суда и складывание системы разделения властей. Дестабилизирующая роль «войны законов» (союзного и республиканского законодательства). Углубление политического кризиса. Усиление центробежных тенденций и угрозы распада СССР. Провозглашение независимости Литвой, Эстонией и Латвией. Ситуация на Северном Кавказе. Декларация о государственном суверенитете РСФСР. Дискуссии о путях обновления Союза ССР. План «автономизации» – предоставления автономиям статуса союзных республик. Ново-Огаревский процесс и попытки подписания нового Союзного договора. «Парад суверенитетов». Референдум о сохранении СССР и введении поста президента РСФСР. Избрание Б.Н. Ельцина президентом РСФСР. Превращение экономического кризиса в стране в ведущий политический фактор. *Нарастание разбалансированности в экономике. Государственный и коммерческий секторы. Конверсия оборонных предприятий. Введение карточной системы снабжения. Реалии 1991 г.: конфискационная денежная реформа, трехкратное повышение государственных цен, пустые**

полки магазинов и усталость населения от усугубляющихся проблем на потребительском рынке. Принятие принципиального решения об отказе от планово-директивной экономики и переходе к рынку. Разработка союзным и российским руководством программ перехода к рыночной экономике. Радикализация общественных настроений. Забастовочное движение. Новый этап в государственно-конфессиональных отношениях. Августовский политический кризис 1991 г. Планы ГКЧП и защитники Белого дома. Победа Ельцина. Ослабление союзной власти и влияния Горбачева. Распад КПСС. Ликвидация союзного правительства и центральных органов управления, включая КГБ СССР. Референдум о независимости Украины. Оформление фактического распада СССР и создание СНГ (Беловежское и Алма-Атинское соглашения). Реакция мирового сообщества на распад СССР. Решение проблемы советского ядерного оружия. Россия как преемник СССР на международной арене. Горбачев, Ельцин и «перестройка» в общественном сознании.

М.С. Горбачев в оценках современников и историко

**Персоналии:** Л.П.Берия, А.А.Жданов, Н.А.Вознесенский, С.П.Королев, И.В. Курчатов, С.М.Михоэлс, М.А. Сулов, Н.С.Хрущев, Л.И. Брежнев, Ю.А.Гагарин, В.В.Терешкова, А.А.Леонов, А.И.Солженицын, Б.Л.Пастернак, А.Н.Косыгин, Ю.В. Андропов, Д.С. Лихачев, В.С. Высоцкий, Э.И.Неизвестный, А.Д.Сахаров, Л.В.Канторович, М.В. Келдыш, С.И. Вавилов, Л.Д.Ландау, А.М.Прохоров, С.Ф. Бондарчук, В.М. Шукшин, А.А. Тарковский, Л.И. Яшин, В.Б.Харламов, Л.П. Скобликова, М.М.Ботвинник. М.С. Горбачев, Н.И. Рыжков, Л.И. Абалкин, Г.А.Явлинский, Б.Н. Ельцин, А.Н. Яковлев, Э.А. Шеварнадзе, Г.И. Янаев, В.А. Крючков, Д.Т. Язов, А.Д. Сахаров, Ю.Н. Афанасьев, Г.Х. Попов, А.А. Собчак, Г.А. Старовойтова, С.А. Федоров, Д.С.Лихачев, В.Г. Распутин, М.Л. Ростропович, М.М. Жванецкий, В.Цой, А. Макаревич, А.Б. Пугачева

**Понятия и термины:** Репатриация. Репарации. «Лесные братья». «Бандеровцы». Космополитизм. «Еврейский антифашистский комитет». «Дело врачей». «Ленинградское дело». Ядерная бомба. «План Маршалла». «Доктрина Трумэна». «Холодная война». Страны «народной демократии». Организация объединенных наций (ООН). Коминформбюро. Организация Североатлантического договора (НАТО). Совет 42 «перестройка», «гласность», «новое политическое мышление», «стратегия ускорения», «долларовая игла», общечеловеческие ценности, «социализм с 46

человеческим лицом», антиалкогольная компания, человеческий фактор, новое политическое мышление, общечеловеческие ценности, политический плюрализм, правовое государство, разделение властей, межнациональный конфликт, титульная нация, коммерческий банк, индивидуальная трудовая деятельность, конверсия оборонных предприятий, съезд народных депутатов, Межрегиональная депутатская группа, Государственный комитет по чрезвычайному положению (ГКЧП). экономической взаимопомощи (СЭВ). Гонка вооружений. Десталинизация. Реабилитация. «Оттепель». Целина. Совнархозы. Организация Варшавского договора (ОВД). Мировая социалистическая система. Мирное сосуществование государств. Страны «третьего мира». Движение неприсоединения. «Самиздат» и «тамиздат». Поколение «шестидесятников». «Хрущевки». Клубы самодеятельной (бардовской) песни. Движение КВН. Стиляги. «Развитой социализм». Косыгинская реформа. Хозрасчет. Аграрно-промышленные комплексы. Теневая экономика. «Пражская весна». Дача. Товарный дефицит. Советское общество потребления.

### ***События/даты:***

Июнь 1945 г. – создание ООН  
17 июля – 2 августа 1945 г. – Потсдамская конференция.  
2 сентября 1945 г. – капитуляция Японии. Окончание Второй мировой войны.  
Март 1946 г. – Фултонская речь У. Черчилля  
1946-1991 – период «Холодной войны»  
1947 г. – План Маршалла  
1946-1947 гг. – голод в СССР  
1946 г. – постановление ЦК ВКП (б) «О журналах «Звезда» и «Ленинград».  
1947 г. – отмена карточек на продукты и денежная реформа  
1947-1956 гг. – деятельность Коминформбюро  
1948 г. – дело Еврейского антифашистского комитета  
1949 г. – создание Совета экономической взаимопомощи (СЭВ)  
1949 г. – организация Североатлантического договора (НАТО)  
1948 - 1949 гг. – Берлинский кризис  
1949 г. – создание Китайской народной республики  
1949 г. – первое успешное испытание советской ядерной бомбы  
1949 г. – Ленинградское дело  
1950-1953 гг. – война в Корее  
1952 г. – XIX съезд ВКП (б). Переименование ВКП (б) в КПСС  
5 марта 1953 г. – смерть И.В. Сталина  
1953-1964 гг. – период руководства страной Н.С.Хрущевым  
1954 г. – начало освоения целинных земель  
1955 г. – создание Организации Варшавского договора (ОВД)  
1956 г. – XX съезд КПСС, разоблачение культа личности Сталина  
1956 г. – Суэцкий и Венгерский кризисы  
1957 г. – Международный фестиваль молодежи и студентов в Москве  
1957 г. – запуск СССР первого в мире искусственного спутника Земли  
12 апреля 1961 г. – полет в космос первого в мире космонавта Ю.А. Гагарина

1961 г. – второй Берлинский кризис. Сооружение Берлинской стены  
1961 г. – XXII съезд КПСС. Принятие Программы построения коммунизма  
1962 г. – события в г. Новочеркасске  
1962 г. – Карибский кризис  
1962 г. – публикация повести А.И. Солженицына «Один день Ивана Денисовича»  
1964 г. – смещение Н.С. Хрущева  
1964-1982 – руководство страной Л.И.Брежневым  
1965 г. – начало реформы А.Н. Косыгина 43 1985 г., март- избрание Генеральным секретарем ЦК КПСС М.С.Горбачева  
1985 г., апрель (Пленум ЦК КПСС) Провозглашение М.С.Горбачевым курса на перестройку.  
1986 г., 26 апреля – авария на Чернобыльской АЭС  
1987 г., январь - провозглашение политики гласности  
1988 г. июнь-июль XIX конференция КПСС  
1989 г., апрель – вывод советских войск из Афганистана  
1989 г., май- июнь – I съезд народных депутатов СССР  
1990 г. 15 марта - избрание М.С.Горбачева Президентом СССР на III съезде народных депутатов СССР  
1990 г., май- июнь - Съезд народных депутатов РСФСР, Принятие Декларации о государственном суверенитете России.  
1991 г., 17 марта – референдум о сохранении СССР  
1991 г., июнь – избрание Б.Н.Ельцина Президентом РСФСР.  
1991 г., 19-21 августа – выступление ГКЧП  
1991 г., август – прекращение деятельности КПСС  
1991 г, 1 декабря – референдум о независимости Украины  
1991, декабрь - распад СССР (Беловежские соглашения между лидерами РФ, Украины и Белоруссии). Подписание ими же Декларации о создании Содружества Независимых Государств (СНГ). Алма-атинская декларация о целях и принципах СНГ (21 декабря 1991 г.)

## **Российская Федерация в 1992–2022 гг.**

Б.Н. Ельцин и его окружение. Общественная поддержка курса реформ. Взаимодействие ветвей власти на первом этапе преобразований. *Предоставление Б.Н. Ельцину дополнительных полномочий для успешного проведения реформ.* Правительство реформаторов во главе с Е.Т. Гайдаром. Начало радикальных экономических преобразований. Либерализация цен. «Шоковая терапия». Ваучерная приватизация. *Долларизация экономики. Гиперинфляция, рост цен и падение жизненного уровня населения. Безработица. «Черный» рынок и криминализация жизни. Рост недовольства граждан первыми результатами экономических реформ. Особенности осуществления реформ в регионах*

*России. От сотрудничества к противостоянию исполнительной и законодательной власти в 1992–1993 гг. Решение Конституционного суда РФ по «делу КПСС». Нарастание политико-конституционного кризиса в условиях ухудшения экономической ситуации. Апрельский референдум 1993 г. – попытка правового разрешения политического кризиса. Указ Б.Н. Ельцина № 1400 и его оценка Конституционным судом. Возможность мирного выхода из политического кризиса. «Нулевой вариант». Позиция регионов. Посреднические усилия Русской православной церкви. Трагические события осени 1993 г. в Москве. Обстрел Белого дома. Последующее решение об амнистии участников октябрьских событий 1993 г. Всенародное голосование (плебисцит) по проекту Конституции России 1993 года. Ликвидация Советов и создание новой системы государственного устройства. Принятие Конституции России 1993 года и ее значение. Полномочия президента как главы государства и гаранта Конституции. Становление российского парламентаризма. Разделение властей. Проблемы построения федеративного государства. Утверждение государственной символики. Итоги радикальных преобразований 1992–1993 гг. Обострение межнациональных и межконфессиональных отношений в 1990-е гг. Подписание Федеративного договора (1992) и отдельных соглашений центра с республиками. Договор с Татарстаном как способ восстановления федеративных отношений с республикой и восстановления территориальной целостности страны. Взаимоотношения Центра и субъектов Федерации. Опасность исламского фундаментализма. Восстановление конституционного порядка в Чеченской Республике. Корректировка курса реформ и попытки стабилизации экономики. Роль иностранных займов. Проблема сбора налогов и стимулирования инвестиций. Тенденции деиндустриализации и увеличения зависимости экономики от мировых цен на энергоносители. Сегментация экономики на производственный и энергетический секторы. Положение крупного бизнеса и мелкого предпринимательства. Ситуация в российском сельском хозяйстве и увеличение зависимости от экспорта продовольствия. Финансовые пирамиды и залоговые аукционы. Вывод денежных активов из страны. Дефолт 1998 г. и его последствия. Повседневная жизнь и общественные настроения россиян в условиях реформ. Общественные настроения в зеркале социологических исследований. Представления о либерализме и демократии. Проблемы формирования гражданского общества. Свобода СМИ. Свобода предпринимательской деятельности. Возможность выезда за рубеж. Безработица и деятельность профсоюзов. Кризис образования и науки. Социальная поляризация общества и смена ценностных ориентиров. Безработица и детская беспризорность. «Новые русские» и их образ жизни. Решение проблем социально незащищенных слоев. Проблемы русскоязычного населения в бывших республиках СССР. Новые приоритеты внешней политики. Мировое признание новой России суверенным государством. Россия – правопреемник СССР на международной арене. Значение сохранения Россией статуса ядерной державы. Взаимоотношения с США и странами Запада. Подписание Договора СНВ-2 (1993). Присоединение*



России к «большой семерке». Усиление антизападных настроений как результат бомбежек Югославии и расширения НАТО на Восток. Россия на постсоветском пространстве. СНГ и союз с Белоруссией. Военно-политическое сотрудничество в рамках СНГ. Восточный вектор российской внешней политики в 1990-е гг. Российская многопартийность и строительство гражданского общества. *Основные политические партии и движения 1990-х гг., их лидеры и платформы.* Кризис центральной власти. Президентские выборы 1996 г. *Политтехнологии.* «Семибанкирщина». «Олигархический» капитализм. *Правительства В.С. Черномырдина и Е.М. Примакова.* Обострение ситуации на Северном Кавказе. Вторжение террористических группировок с территории Чечни в Дагестан. Выборы в Государственную Думу 1999 г. Добровольная отставка Б.Н. Ельцина. Б.Н. Ельцин в оценках современников и историков. *Наш край в 1992–1999 гг.* Политические и экономические приоритеты. Первое и второе президентства В.В. Путина. Президентство Д.А. Медведева. Президентские выборы 2012 г. Избрание В.В. Путина президентом. Государственная Дума. *Многопартийность. Политические партии и электорат. Федерализм и сепаратизм.* Восстановление единого правового пространства страны. Разграничение властных полномочий центра и регионов. Террористическая угроза. Построение вертикали власти и гражданское общество. Стратегия развития страны. Экономическое развитие в 2000-е годы. Финансовое положение. Рыночная экономика и монополии. Экономический подъем 1999–2007 гг. и кризис 2008 г. Структура экономики, роль нефтегазового сектора и задачи инновационного развития. Сельское хозяйство. Россия в системе мировой рыночной экономики. Человек и общество в конце XX – начале XXI в. Новый облик российского общества после распада СССР. Социальная и профессиональная структура. Занятость и трудовая миграция. Миграционная политика. Основные принципы и направления государственной социальной политики. *Реформы здравоохранения. Пенсионные реформы. Реформирование образования и науки и его результаты. Особенности развития культуры.* *Демографическая статистика. Снижение средней продолжительности жизни и тенденции депопуляции. Государственные программы демографического возрождения России. Разработка семейной политики и меры по поощрению рождаемости. Пропаганда спорта и здорового образа жизни.* Олимпийские и паралимпийские зимние игры 2014 г. в Сочи. *Повседневная жизнь. Качество, уровень жизни и размеры доходов разных слоев населения. Общественные представления и ожидания в зеркале социологии. Постановка государством вопроса о социальной ответственности бизнеса.* Модернизация бытовой сферы. *Досуг. Россиянин в глобальном информационном пространстве: СМИ, компьютеризация, Интернет. Массовая автомобилизация.* Внешняя политика в конце XX – начале XXI в. Внешнеполитический курс В.В. Путина. Постепенное восстановление лидирующих позиций России в международных отношениях. Современная концепция российской внешней политики в условиях многополярного мира. Участие в международной борьбе с терроризмом и в урегулировании локальных конфликтов. *Центробежные и*

*партнерские тенденции в СНГ. СНГ и ЕвразЭС. Отношения с США и Евросоюзом. Вступление России в Совет Европы. Деятельность «большой двадцатки». Переговоры о вступлении в ВТО. Дальневосточное и другие направления политики России. Культура и наука России в конце XX – начале XXI в. Повышение общественной роли СМИ как «четвертой власти».*

*Коммерциализация культуры. Ведущие тенденции в развитии образования и науки. Система платного образования. Сокращение финансирования науки, падение престижа научного труда. «Утечка мозгов» за рубеж. Основные достижения российских ученых и невостребованность результатов их открытий. Религиозные конфессии и повышение их роли в жизни страны. Предоставление церкви налоговых льгот. Передача государством зданий и предметов культа для религиозных нужд. Особенности развития современной художественной культуры: литературы, киноискусства, театра, изобразительного искусства. Процессы глобализации и массовая культура.*

**Персоналии:** Б.Н. Ельцин, В.В. Путин, Д.А. Медведев, Е.Т. Гайдар, А.Б. Чубайс, В.С. Черномырдин, Р.И. Хасбулатов, А.В. Руцкой, Г.А. Зюганов, В.В. Жириновский, Ю.М. Лужков, А.И. Лебедь, С.П. Мавроди, А.В. Козырев, С.В. Степашин, С.В. Кириенко, Е.М. Примаков, С.М. Шахрай, П.А. Грачев, Б.Е. Немцов, Д.М. Дудаев, А.А. Масхадов, Б.А. Березовский, В.О. Потанин, Ю.П. Любимов, М.А. Захаров, О.Н. Табаков, А.П. Звягинцев, П.С. Лунгин, Н.С. Михалков, А.Н. Сокуров, А.В. Рогожкин, О.Е. Меньшиков, В.А. Гергиев, В.Т. Спиваков, Ю.А. Башмет, А. Нетребко, З.К. Церетели, И.С. Глазунов, А.М. Шиллов, М. Гельман, А.И. Солженицын, В. Пелевин, Ю. Шевчук, Б. Акунин, Л. Улицкая, Д.Л. Быков, В.Л. Гинзбург, Ж.И. Алфёров, Ю.С. Осипов.

**Понятия и термины:** «шоковая терапия», дефолт, ваучер, залоговый аукцион, либерализация цен, приватизация, Международный валютный фонд (МВФ), импичмент, олигархи, исламский фундаментализм, международный терроризм, вертикаль власти, стабилизационный фонд,

**События/даты:**

1992 г., 2 января – начало экономической реформы

1992 г., 1 февраля – Декларация России и США о прекращении «холодной войны»

1992 г., 13 марта – подписание Федеративного договора

1992 г. - указ Президента РФ о введении в действие системы приватизационных чеков (ваучеров), начало приватизации госимущества

1993, январь – подписание Договора СНВ-2 между Россией и США

1993 г., 25 апреля – референдум о доверии Президенту Б.Н.Ельцину.

1993 г., 21 сентября - Указ Президента РФ № 1400 «О поэтапной конституционной реформе», объявление о роспуске съезда народных депутатов и Верховного Совета и проведении 12 декабря референдума по новой Конституции

1993, октябрь – трагические события в Москве, расстрел Белого дома.

1993 г., 12 декабря – Принятие Конституции РФ и выборы в Госдуму.

1994 г., декабрь – начало военного конфликта в Чечне

1995 г., июнь – нападение чеченских боевиков на г. Буденновск

1996 г. - выборы Президента РФ.

1998 г., август – дефолт, экономический кризис

2000 г. - вступление в должность Президента РФ В.В.Путина

2000 – создание института Полномочных представителей Президента РФ в федеральных округах, создание Государственного Совета РФ

2000 - утверждение новой концепции внешней политики РФ 48

2003 - выборы в Государственную Думу  
2004 – избрание В.В. Путина Президентом РФ на второй срок  
2005 г. – закон о выборах в Госдуму по партийным спискам  
2005 г. – закон о новом порядке избрания губернаторов  
2005 г. – провозглашение приоритетных национальных проектов, начало их реализации (2006 г.)  
2006 г. – Иракский кризис, обострение отношений России и США  
2008 г. – избрание Д.А. Медведева Президентом РФ  
2008 г., август – международный кризис на Кавказе, августовская «пятидневная война»  
2008 г. – Мировой финансовый кризис. Корректировка тактики социально-экономического развития в условиях финансово-экономического кризиса в РФ (2008 г.)  
2008 г. – Утверждение Концепции долгосрочного социально-экономического развития РФ на период до 2020 г.  
2008 г. – закон об увеличении срока полномочий Государственной Думы до 5 лет и Президента РФ до 6 лет  
2012 г. – избрание В.В. Путина Президентом РФ

#### **Региональный компонент.**

**Апогей и кризис советской системы (1945 – начало 1980-х гг.). Вологодская область в 1945–начале 1980-х гг.**

Вторая половина XX столетия стала для Советского Союза временем сложных и противоречивых процессов в политике, экономике, культуре и социальной сфере. После смерти Сталина произошла определенная демократизация общественной жизни, которая сменилась периодом стабильности, а затем обернулась экономическим и идеологическим кризисом. Общественно-политическая жизнь в Вологодской области находилась под контролем партийно-государственных структур и проходила в русле общеполитических процессов в Советском государстве.

Вместе со всей страной Вологодская область пережила периоды послевоенного восстановления народного хозяйства, успешного развития экономики и социальной сферы в 1950-е – 1970-е гг., нарастания кризисных явлений в 1980-е гг. В послевоенный период в Вологодской области появилась металлургическая промышленность, получили дальнейшее развитие лесная, перерабатывающая, текстильная, пищевая, машиностроительная отрасли промышленности. В последующие годы Череповецкий металлургический завод стал одним из флагманов отечественной металлургии, а промышленный потенциал области значительно вырос с вводом в строй химического и азотно-тукового заводов в Череповце, подшипникового завода в Вологде и десятков других предприятий различного профиля. В области была создана мощная строительная индустрия.

Волго-Балтийский водный путь связал в единую транспортную систему все водные пути центра России. Дальнейшее развитие получили железнодорожный

и автомобильный транспорт, авиалинии связали Вологду с отдаленными районами области.

Непростой была ситуация в аграрном секторе экономики области. До середины 1960-х гг. сельское хозяйство области оставалось отстающей отраслью, поскольку по-прежнему отдавало людские и материальные ресурсы другим отраслям экономики. Во второй половине 1960-х – начале 1980-х гг., благодаря крупным государственным капиталовложениям, материально-техническая база сельского хозяйства значительно укрепилась, была механизирована значительная часть сельскохозяйственных работ. Однако изменений в формах и методах хозяйствования не произошло, а экстенсивный путь развития себя исчерпал, что обусловило снижение темпов развития АПК области.

В 1950-е – 1970-е гг. в области успешно решались многие социальные проблемы. Заметно улучшилось материальное положение всех категорий населения, велось масштабное жилищное строительство, развивалась социальная инфраструктура, были созданы условия для науки, образования, культуры. В то же время качество жизни отставало от уровня передовых стран мира, появилась проблема дефицита продуктов и товаров широкого потребления, что вызывало недовольство населения.

В 1985 г. новое руководство страны во главе с М.С. Горбачевым начало политику перестройки. Вначале официальной целью перестройки являлось «обновление социализма», а средствами достижения этой цели – перевод государственных предприятий на хозрасчет, разрешение индивидуальной трудовой деятельности и создание частных предприятий (кооперативов), гласность, плюрализм, демократизация общественной жизни.

Данные процессы были характерны и для Вологодской области. Государственные предприятия получили больше самостоятельности, появились кооперативы, в 1989 г. прошли первые демократические выборы народных депутатов СССР, в 1990 г. – народных депутатов РСФСР и местных советов. По результатам выборов в нашем крае были сформированы новые органы законодательной власти на всех уровнях. Выборы способствовали активизации политической жизни в области, которая проявилась в движении экологов, митингах, создании городского клуба избирателей «Альтернатива» и вологодского отделения ОПД «Демократическая Россия».

Однако в 1988 – 1989 гг. в стране обострились межнациональные отношения и политическая обстановка. М.С. Горбачев оказался под огнем критики, как консерваторов, так и радикалов. Одновременно нарастал экономический кризис, который ускорил процессы суверенизации в союзных республиках. Попытка М.С. Горбачева сохранить единое государство путем подписания нового союзного договора успехом не увенчалась, а крах ГКЧП окончательно решил судьбу СССР. Союзные республики одна за другой стали объявлять о своем суверенитете. В декабре 1991 г. руководители Белоруссии, России и Украины подписали Беловежские соглашения, оформившие распад СССР.

Органы власти и население на местах не могли оказать решающего влияния на ход этих событий. В условиях социально-экономического кризиса и тотального дефицита людей волновали в первую очередь бытовые проблемы. Поэтому большинство россиян, в том числе и вологжан, связывали свои надежды на лучшее с суверенной Россией, с российским президентом Б. Ельциным.

#### **«Поздний сталинизм». Вологодская область в 1945 – 1953 гг.**

Влияние последствий войны на социально-экономическую ситуацию в нашем крае. Административно-территориальное устройство Вологодской области. Адаптация фронтовиков к мирной жизни. Обострение жилищной проблемы. Репатриация. Рост беспризорности и решение проблемы послевоенного детства. Рост преступности.

Социальная структура населения области. Правовое положение колхозников. Система крестьянских повинностей. Профессиональный состав рабочего класса. Интеллигенция, служащие, чиновники.

Особенности и задачи развития экономики в послевоенный период. Продолжение индустриализации. Строительство Череповецкого металлургического завода. Развитие лесной, деревообрабатывающей, целлюлозно-бумажной, текстильной промышленности. Аграрный сектор экономики. Состояние животноводства и растениеводства. Личные хозяйства населения. Трудности в развитии сельского хозяйства в послевоенный период. Голод 1946 – 1947 гг.

Органы власти и управления в области. Формы и особенности общественно-политической жизни. Образование Вологодского областного совета профсоюзов (1948 г.) Взаимодействие власти и населения. Роль комсомольской и пионерской организации в жизни детей и подростков. Система образования и культура в области в послевоенные годы.

#### **Вологодская область в период «оттепели»: первая половина 1950-х – начало 1960-х гг.**

Демографические процессы в Вологодской области. Процесс урбанизации. Изменения в социальной структуре населения.

Органы власти и управления. Система Советов депутатов трудящихся. Деятельность партийных органов. Роль профсоюзов в мобилизации трудящихся на решение социально-экономических задач. Взаимодействие власти и населения. Формы общественной активности. Роль комсомола и пионерии в жизни детей и подростков.

Реорганизация хозяйственных органов в 1950-е гг. Создание Вологодского совнархоза. Промышленность области в годы семилетки. Ввод в строй новых мощностей на Череповецком металлургическом заводе. Д.Н. Мамлеев. Развитие машиностроения в Вологде. Лесная промышленность. Лёгкая и пищевая промышленность. Строительство Волго-Балта. Движение за коммунистическое отношение к труду. Рационализаторство и изобретательство.

Реорганизация аграрного сектора. Укрупнение колхозов. Преобразование колхозов в совхозы. Реорганизация МТС. Движение передовиков производства.

А.Е. Люскова, А.И. Аносова, О.В. Зязина и другие. Участие вологжан в освоении целинных земель.

Повседневная жизнь города и села. Электрификации жилья. Развитие радио- и телевидения. Массовое жилищное строительство. Рост уровня жизни населения в 1950-е – 1960-е гг. Изменения в образе жизни населения. Неофициальная культура. Стиляги. Неформальные формы общественной жизни. Антирелигиозные кампании.

Состояние образования и здравоохранения. Научные учреждения Вологодской области. Формирование Вологодской литературной школы. Театральное искусство. Изобразительное искусство. Кружевоплетение. «Северная чернь». Е.П. Шильниковский. Музыкальная жизнь. Архитектура.

### **Состояние общества в середине 1960-х – начале 1980-х гг.**

Демографические процессы в области. Рост социальной мобильности. Процессы урбанизации и миграции. Городское и сельское население. Основные профессиональные группы населения. Проблема трудовых ресурсов. Кампания по ликвидации «неперспективных» сёл и деревень и её последствия.

Органы власти и управления. Система Советов в центре и на местах. Областная организация КПСС. А.С. Дрыгин. Профсоюзы. Комсомол. Общественные организации. Главные общественно-политические события в крае во второй половине 1960-х – начале 1980-х гг.

Экономическая реформа 1965 г. в Вологодской области. Элементы хозрасчетной политики. Крупнейшие промышленные предприятия на территории области. Легкая и лесная промышленность области. Строительная индустрия. Начало газификации области. Международные экономические связи Вологодской области. Нарастание трудностей и диспропорций в экономике области.

Мероприятия по подъему сельского хозяйства Вологодской области во второй половине 1960-х – 1970-е гг. Укрепление материально-технической базы колхозов и совхозов. Мелиорация земель. Передовые сельскохозяйственные предприятия. Снижение эффективности аграрного сектора экономики области. Роль личных хозяйств населения в производстве сельскохозяйственной продукции. Продовольственная программа 1982 г. и её реализация в области.

Повседневная жизнь города и села. Развитие социальной сферы. Уровень жизни различных социальных слоёв. Изменения в образе жизни населения. Популярные формы досуга населения. Нарастание потребительских тенденций. Товарный дефицит и очереди.

Образование, культура и здравоохранение в области. Укрепление материальной базы учреждений образования и культуры. Введение всеобщего среднего образования в области. Высшее, среднее специальное и профессиональное образование. Деятельность научных учреждений.

Художественная культура области. Вологодская литературная школа. В. Белов. Н. Рубцов. Изобразительное искусство. Г. и Н. Бурмагины, Д. Тутунджан. Театральное искусство. Творчество В. Гаврилина. Физкультура и спорт. Вологжане – олимпийские чемпионы: А. Алябьев, С. Фокичев, Н. Гуляев, Д. Юшкевич.

## **Вологодская область в эпоху «перестройки» и распада СССР (1985 – 1991 гг.)**

Курс М.А. Горбачёва на реформы. Активизация общественно-политической жизни в области в годы «перестройки». Изменения в руководстве областью. В.А. Купцов. Антиалкогольная кампания и её проведение в области. Борьба с нетрудовыми доходами. Гласность. Политические партии и общественные движения на территории Вологодской области. Радикализация общественных настроений. Митинговая демократия. Выборы народных депутатов СССР в 1989 г. и РСФСР в 1990 гг. Формирование новых органов законодательной и исполнительной власти в области.

Промышленность области в годы перестройки. Экономическая реформа 1987 г. Внедрение хозрасчетных отношений и самоуправления на предприятиях области. Формирование частного сектора экономики. Индивидуальная трудовая деятельность и кооперативное движение в нашем крае. Международные хозяйственные связи Вологодчины.

Перестройка управления аграрным сектором экономики. Агропромышленные комитеты. Внедрение хозрасчёта и арендных отношений. Фермерские хозяйства. Нарастание кризисных явлений в экономике.

Социальная сфера области в годы перестройки. Развитие сферы услуг. Учреждения образования, медицины, культуры в условиях политики «перестройки». Уровень жизни населения. Усиление негативных явлений в сфере потребления. Дефицит продовольствия. Введение карточной системы.

### **Понятия и термины**

Целина, совнархоз, хозрасчет, товарный дефицит, перестройка, гласность, демократизация общественной жизни, плюрализм, индивидуальная трудовая деятельность, кооперативы.

### **Персоналии**

А.И. Аносова, В.П. Астафьев, И.П. Бардин, В.И. Белов, П.И. Беляев, В.А. Гаврилин, Л.И. Глухов, Б.Ф. Громов, А.И. Гуторов, А.С. Дрыгин, О.В. Зязина, П.А. Колесников, М.В. Копьёв, В.В. Коротаев, В.А. Купцов, М.Г. Лобытов, Д.Н. Мамлеев, М.А. Обнорская, А.В. Пантелеев, С.И. Резников, А.А. Романов, Н.М. Рубцов, О.А. Фокина, Д.Т. Тутунджан, А.А. Уханов, А.Я. Яшин.

### **События/даты**

1949 – 1951 – строительство Череповецкого металлургического завода.

1964 – окончание строительства Волго-Балтийского канала.

1965, март – полёт космического корабля «Восход – 2» под командованием П.И. Беляева.

1971, 26 января – выпуск первого вологодского подшипника на ГПЗ – 23.

1982, сентябрь – введение в области первых талонов на продукты питания – сентябрь.

1985, 12 октября – Учредительная конференция областной организации Всесоюзного добровольного общества борьбы за трезвость.

1986, апрель – на Череповецком металлургическом комбинате вступила в строй домна № 5 «Северянка», одна из крупнейших доменных печей в мире.



1989, 16 апреля - митинг демократически настроенной интеллигенции и студенчества в парке ВРЗ в Вологде.

### **Источники**

Вологодская область в одиннадцатой пятилетке: Стат. сборник. «Вологодский комсомолец». Выдающиеся вологжане: биографические очерки. Мариинка – Волго-Балт: История создания и развития Мариинской водной системы. Народное хозяйство Вологодской области в восьмой пятилетке: Стат. сборник. Народное хозяйство Вологодской области в девятой пятилетке: Стат. сборник. Путь борьбы и созидания: Хроника Вологодской организации КПСС. – Кн.2. 1938 – 1985. «Северянка» - ударная стройка. Документы о строительстве крупнейшей в мире домны № 5 на Череповецком металлургическом комбинате // Череповец: краеведческий альманах. – Вып. 2. Советы Вологодской области, 1917 – 1987: Документы и материалы. «Сталинская молодежь».

## **Раздел IX. Российская Федерация в 1992 – 2022 гг. Вологодская область в 1992–2022 гг.**

В первой половине 1990-х гг. экономика Вологодской области перешла на рыночные отношения. Прошла ваучерная приватизация и акционирование промышленных предприятий, возник частный сектор экономики, сформировалась кредитно-банковская система. Большая часть колхозов и совхозов была преобразована в акционерные общества, сельскохозяйственные кооперативы, ассоциации крестьянских (фермерских) хозяйств. Переход экономики области на рыночные рельсы оказался сложным для большинства предприятий. Отсутствие опыта работы в новых условиях, инфляция, разрыв хозяйственных связей привели к сокращению объемов производства, часть предприятий обанкротилась.

Экономический кризис негативно отразился на социальной сфере. Высокий уровень безработицы, задержки с выплатой заработной платы, пенсий, пособий, инфляция снизили уровень жизни большинства вологжан. В сложном положении оказались учреждения образования, медицины, культуры. В 1990-е гг. в области проходили многочисленные акции протеста, митинги, забастовки против политики властей.

Октябрьские события в Москве осенью 1993 г. привели к ликвидации системы советов. В Вологодской области, как и по всей стране, были сформированы новые органы законодательной и исполнительной власти, как на областном, так и муниципальном уровне.

В начале XXI в. социально-экономический кризис был преодолен. В течение 2000 – 2007 гг. экономика России демонстрировала высокие темпы роста. Успешно шло в этот период и развитие Вологодской области. Ведущие позиции в нашем крае занимали такие отрасли промышленности, как металлургия, машиностроение, деревообработка, производство строительных материалов.

Подъем экономики позволил более активно решать социальные проблемы в нашем крае. Выросла реальная заработная плата вологжан, расширились

масштабы жилищного строительства и объектов социально-культурной сферы, продолжилась газификация населенных пунктов, развитие дорожной сети. В то же время неблагоприятной в области оставалась демографическая ситуация, не была решена проблема ликвидации бедности.

Финансово-экономический кризис 2008 г. выявил многие слабости и проблемы в экономике России. Решить их можно только на путях модернизации и инновационного развития страны.

### **Вологодская область в период становления новой России (1991 – 2012 гг.)**

Наш край после августовских событий 1991 г. Существование параллельных структур власти. Референдум по Конституции и выборы в Государственную Думу 1993 г. Ликвидация системы Советов. Формирование новых органов законодательной и исполнительной власти. Основные политические партии и общественные движения в области. Результаты парламентских и президентских выборов в нашем крае в 1990-е гг. Формирование системы местного самоуправления.

Начало рыночных реформ в нашем крае. Ход и особенности приватизации. Акционирование предприятий. Малый и средний бизнес. Реформы в аграрном секторе экономики. Коллективные, фермерские и крестьянские хозяйства. Внешнеэкономические связи Вологодской области. Финансово-экономический кризис 1998 г. и его последствия для экономики области.

Социально-экономическая ситуация в области в начальный период рыночных реформ. Формирование новых социальных групп. Дифференциация населения по доходам. Снижение уровня жизни большинства вологжан. Динамика безработицы. Акции протеста. Мероприятия областных властей по социальной защите населения в условиях рыночной экономики. Практика социального партнёрства профсоюзов, работодателей и Правительства Вологодской области.

Повседневная жизнь и общественные настроения вологжан в условиях реформ. Проблемы формирования гражданского общества. Роль СМИ в постсоветский период. Кризис образования и науки. Свобода предпринимательской деятельности. Социальная поляризация общества и смена ценностных ориентиров.

### **Вологодский край в 2000-е гг.: вызовы времени и задачи модернизации**

Территория, население, ресурсы Вологодской области в начале XXI в. Демографические процессы. Переписи населения 2002 и 2010 гг. Город и село в новых социально-экономических условиях.

Вологодская область в составе Северо-Западного федерального округа. Восстановление единого правового пространства страны. Разграничение властных полномочий центра и регионов. Муниципальная реформа 2006 г. в области. Новая классификация муниципальных образований: городские округа, муниципальные районы, городские и сельские поселения.

Органы законодательной и исполнительной власти Вологодской области в 2000 – 2012 гг. Результаты президентских 2000, 2004, 2008 и 2012 гг. и парламентских выборов 2003, 2007 и 2011 гг. в нашем крае. Политические партии и общественные движения. Деятельность Вологодской областной Федерации профсоюзов по защите социальных прав вологжан.

Преодоление кризисных явлений и экономический рост 2000 – 2007 гг. Структура экономики области. Ведущие отрасли промышленности Вологодчины. Аграрный сектор экономики. Оживление капитального строительства. Развитие транспортной и телекоммуникационной систем. Банковский сектор. Торговля. Внешнеэкономические связи Вологодской области. Место Вологодской области в российской экономике. Кризис 2008 г. Мероприятия центральных и областных властей по преодолению кризиса.

Усиление внимания властей к социальным проблемам в начале XXI в. Реализация национальных проектов в области. Государственные программы демографического возрождения России. Пропаганда здорового образа жизни. Пенсионная реформа. Плюсы и минусы реформ в сфере образования и здравоохранения.

Повседневная жизнь вологжан. Влияние новых технологий на быт и образ жизни. Модернизация бытовой сферы: компьютеризация, интернет, мобильная связь, массовая автомобилизация.

Культура края в конце XX – начале XXI вв. Массовая и молодёжная культура. Роль религии и церкви в духовной жизни области. Новые типы учебных заведений. Изменения в содержании и формах обучения. Реформирование высшей школы. Научные учреждения и кадры области в условиях рыночной экономики.

Литература Вологодчины. Театральная жизнь. Фестиваль «Голоса истории». Кинематограф. Кинофестивали «Новое кино России» и «Фрески Севера». Конкурсы и фестивали музыкального искусства. Изобразительное искусство. В. Корбаков, В. Попов, Т. Чистякова. Музейное дело. Вологодский, Кирилло-Белозерский и Великоустюгский историко-архитектурные и художественные музеи-заповедники. Развитие экскурсионного туризма. Возрождение традиций народной культуры. Коммерциализация культуры.

### **Понятия и термины**

Демография, либерализация цен, муниципальная реформа, ваучер, приватизация, рыночная экономика.

### **Персоналии**

В.Е. Позгалев, В.Н. Корбаков, Г.И. Попов, Т.А. Чистякова.

### **События/даты**

1992, 29 – 30 апреля – рабочий визит Президента Российской Федерации в Череповец.

1994, 15 января – образование Вологодской областной Федерации профсоюзов.

1994 – образование Законодательного собрания Вологодской области.

1997, 28 июня – празднование 850-летия города Вологды.

2000, июль - утверждение городской Думой Генерального плана развития Вологды.

2001, 28 апреля – визит Президента Российской Федерации В.В. Путина в Вологду.

2001, 3 октября – принятие Законодательным собранием Устава Вологодской области.

2006 – муниципальная реформа в области.

#### **Источники**

- Демографический ежегодник Вологодской области: стат. сборник. «Красный Север». «Речь». «Русский Север». Статистические ежегодники Вологодской области. 1992 – 2012 гг. Официальный портал Правительства Вологодской области: <http://vologda-oblast.ru/dokumenty/zakony> i

#### **• Тематический план**

п п №	Название раздела	Реализация воспитательного потенциала урока	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Кол-во часов
1	Страны Северной Америки и Европы во второй половине XX — начале XXI в.	сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития исторической науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>	10
1	Страны Азии, Африки во второй половине XX — начале XXI в.: проблемы и пути модернизации	сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития исторической науки и общественной практики,	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>	5

		основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире		
2	Страны Латинской Америки во второй половине XX — начале XXI в.	осмысление значения истории как знания о развитии человека и общества, о социальном и нравственном опыте предшествующих поколений; совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира		4
3	Международные отношения во второй половине XX — начале XXI в.	овладение основными навыками познания и оценки событий прошлого с позиций историзма, готовность к осуществлению учебной проектноисследовательской деятельности в сфере истории	<a href="https://resh.ed u.ru/">https://resh.ed u.ru/</a>	4
4	Развитие науки и культуры во второй половине XX — начале XXI в.	осмысление значения истории как знания о развитии человека и общества, о социальном и нравственном опыте предшествующих поколений; совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира	<a href="https://resh.ed u.ru/">https://resh.ed u.ru/</a>	2
	Современный мир	представление о разнообразии существовавших в прошлом и современных профессий; формирование интереса к различным сферам профессиональной деятельности;	<a href="https://resh.ed u.ru/">https://resh.ed u.ru/</a>	3

		готовность совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы		
5	Апогей и кризис советской системы. 1945—1991 гг. «Поздний сталинизм» (1945—1953 гг.) (7 часов)	осмысление значения истории как знания о развитии человека и общества, о социальном и нравственном опыте предшествующих поколений; совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира		7
6	«Оттепель»: середина 1950-х — первая половина 1960-х гг. (4 часа)	овладение основными навыками познания и оценки событий прошлого с позиций историзма, готовность к осуществлению учебной проектноисследовательской деятельности в сфере истории	<a href="https://resh.ed u.ru/">https://resh.ed u.ru/</a>	4
7	Советское общество в середине 1960-х — начале 1980-х гг. (7 часов)	представление о разнообразии существовавших в прошлом и современных профессий; формирование интереса к различным сферам профессиональной деятельности; готовность совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы	<a href="https://resh.ed u.ru/">https://resh.ed u.ru/</a>	7
8	Политика «перестройки». Распад СССР (1985—1991 гг.) (9 часов)	сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития исторической науки и общественной практики,	<a href="https://resh.ed u.ru/">https://resh.ed u.ru/</a>	9

		основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире		
9	Российская Федерация в XXI веке: вызовы времени и задачи модернизации». Становление новой России (1992—1999 гг.) (9часов)	сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свою страну, свой край, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России		9
10	Россия в 2000-е гг.: вызовы времени и задачи модернизации	ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде; идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>	3
В се го				68

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА  
ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

- Мединский В. Р., Торкунов А. В. «История. История России. 1914—1945 годы. 10 класс. Базовый уровень»
- Мединский В. Р., Торкунов А. В. «История. История России. 1945 год — начало XXI века. 11 класс. Базовый уровень»
- Мединский В. Р., Чубарьян А. О. «История. Всеобщая история. 1914—1945 годы. 10 класс. Базовый уровень»

• Мединский В. Р., Чубарьян А. О. «История. Всеобщая история. 1945 год — начало XXI века. 11 класс. Базовый уровень»

1) Н. М. Арсентьева, А. А. Данилова и др. под редакцией А. В. Торкунова в основной школе (6—10 классы), М., «Просвещение», 2020.

2) Улунян А.А., Сергеев Е.Ю./ Под ред. Чубарьяна А.О. «История. Всеобщая история» (базовый уровень) 11 класс, АО Издательство «Просвещение», 2017

## **ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ**

### **ИНТЕРНЕТ**

<https://resh.edu.ru/>

1) Н. М. Арсентьева, А. А. Данилова и др. под редакцией А. В. Торкунова в основной школе (6—10 классы), М., «Просвещение», 2020.

2) Улунян А.А., Сергеев Е.Ю./ Под ред. Чубарьяна А.О. «История. Всеобщая история» (базовый уровень) 11 класс, АО Издательство «Просвещение», 2017

### **КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА «РОССИЯ В 20-21 ВЕКЕ» ВАРИАНТ 1.**

**Какое событие произошло в период Первой российской революции?**

1. Ленский расстрел
2. образование Партии конституционных демократов
3. издание сборника статей «Вехи»
4. создание Прогрессивного блока в Государственной думе

**Прочтите отрывок из протокола допроса участника покушения и укажите исторического деятеля, фамилия которого пропущена в тексте.**

«Я не признаю себя виновным в том, что состоял участником преступного сообщества, именующего себя группой анархистов и имеющего целью своей деятельности насильственное ниспровержение установленного Основными законами образа правления, но признаю себя виновным в том, что, задумав заранее лишить жизни председателя Совета министров \_\_\_\_\_, произвёл в него 1 сентября сего года два выстрела из револьвера браунинга и причинил ему опасные для жизни поранения, — каковое преступление, однако,



совершено мною без предварительного уговора с другими лицами и не в качестве участника какой-либо революционной организации».

1. Г.Е. Распутин
2. П.А. Столыпин
3. С.Ю. Витте
4. В.К. Плеве

**Что стало одним из результатов Всероссийской октябрьской политической стачки?**

1. издание Манифеста об усовершенствовании государственного порядка
2. Кровавое воскресенье
3. образование первого совета рабочих депутатов в Иваново-Вознесенске
4. отречение Николая II от престола

**Какое событие произошло позже других?**

1. выступление В.И. Ленина с Апрельскими тезисами
2. провозглашение России республикой
3. арест Временного правительства
4. обнародование ноты Милюкова

**Какое событие произошло во время Гражданской войны в России?**

1. Мукденское сражение
2. восстание на броненосце «Князь Потёмкин-Таврический»
3. Брусилловский прорыв
4. мятеж Чехословацкого корпуса

**Укажите характерную черту нэпа.**

1. отсутствие безработицы
2. наличие социального слоя предпринимателей
3. существование продразвёрстки
4. натурализация заработной платы

**Что стало одной из причин свёртывания нэпа?**

1. невозможность вывести экономику страны на основе нэпа на уровень 1913 г.
2. несоответствие нэпа идеологическим установкам большевиков
3. восстание моряков Кронштадта против социально-экономической политики, проводимой большевиками
4. массовые крестьянские выступления с требованиями проведения сплошной коллективизации

**Какое положение содержалось в Мюнхенском соглашении 1938 г.?**

1. необходимость передачи Чехословакией Германии Судетской области
2. необходимость заключения пакта о ненападении между СССР и Германией
3. необходимость защиты интересов СССР
4. необходимость аншлюса Австрии

**Что стало одним из последствий начала советско-финляндской войны?**

1. разрыв дипломатических отношений между СССР и Великобританией
2. заключение Рапалльского соглашения
3. исключение СССР из Лиги Наций
4. появление статьи И.В. Сталина «Год великого перелома»

**Какое событие произошло в 1930-е гг.?**

1. издание Декрета об отделении церкви от государства и школы от церкви
2. переход с юлианского на григорианский календарь
3. учреждение Всероссийской чрезвычайной комиссии по ликвидации безграмотности
4. создание Союза писателей СССР

**«Дорога жизни» действовала в ходе**

1. обороны Сталинграда
2. обороны Москвы
3. блокады Ленинграда
4. Курской битвы

**Что из перечисленного стало одним из результатов операции «Багратион»?**

1. освобождение Белоруссии
2. освобождение Польши
3. начало коренного перелома в ходе Великой Отечественной войны
4. завершение коренного перелома в ходе Великой Отечественной войны

**Кто из политических деятелей произнёс 5 марта 1946 г. в американском городе Фултоне речь, которую большинство историков считает сигналом к началу «холодной войны»?**

1. Ф. Рузвельт
2. Г. Трумэн
3. К. Эттли
4. У. Черчилль

**Что из перечисленного стало одним из результатов четвёртой пятилетки?**

1. достижение довоенного уровня промышленного производства
2. создание первых в СССР автомобильных заводов
3. начало формирования рыночных отношений в советской экономике
4. ликвидация кулачества как класса

**Какое событие относится к 1970-м гг.?**

- 1) расстрел демонстрации рабочих в Новочеркасске
2. начало строительства Днепрогэса
3. введение в СССР всеобщей воинской обязанности
4. принятие новой Конституции СССР

**Что стало одним из последствий смещения Н.С. Хрущёва с постов Первого секретаря ЦК КПСС и Председателя Совета министров СССР?**

1. начало критики культа личности И.В. Сталина
2. разделение партийных и государственных органов на городские и сельские
3. переход к консервативному внутривластическому курсу
4. начало массового освоения целинных земель

**Что из перечисленного предусматривала программа «500 дней»?**

1. преобразование колхозов в совхозы
2. принятие закона «Об индивидуальной трудовой деятельности»
3. приватизацию государственной собственности
4. составление семилетнего плана развития народного хозяйства

**18. Что стало одним из последствий выступления Государственного комитета по чрезвычайному положению?**

1. провозглашение политики гласности
2. начало «бархатных революций» в Восточной Европе
3. срыв подписания нового Союзного договора
4. выборы Президента РФ

**19. Выборы Президента РФ, завершившиеся победой Б.Н. Ельцина, прошли в России в**

1. 1992 г.
2. 1994 г.
3. 3) 1996 г.
4. 4) 1998 г.

**20. Прочтите отрывок из заявления Правительства РФ и укажите год, когда было сделано это заявление.**

«...Правительство и Банк России считают необходимым предпринять комплекс мер, направленных на нормализацию финансовой и бюджетной политики.

С 17 августа Банк России переходит к проведению политики плавающего курса рубля в рамках новых границ «валютного коридора»...

Государственные ценные бумаги (ГКО и ОФЗ) со сроками погашения до 31 декабря включительно будут переоформлены в новые ценные бумаги.

Технические параметры обмена будут объявлены в среду, 19 августа. До

завершения переоформления государственных ценных бумаг приостанавливаются торги на рынке ГКО - ОФЗ.

3. В соответствии с положениями устава МВФ Правительство и Банк России вводят временные ограничения для резидентов Российской Федерации на осуществление валютных операций капитального характера. С 17 августа объявляется мораторий сроком на 90 дней на осуществление выплат по возврату финансовых кредитов, полученных от нерезидентов Российской Федерации, на выплату страховых платежей по кредитам, обеспеченным залогом ценных бумаг, на выплаты по срочным валютным контрактам».

1. 1992 г.
2. 1994 г.
3. 3) 1996 г.
4. 4) 1998 г.

**21. Что из перечисленного можно отнести к последствиям экономических реформ, проведенных под руководством Е.Т. Гайдара?**

1. резкий рост уровня жизни всего населения страны
2. достижение социальной однородности российского общества
3. усиление государственного вмешательства в экономику
4. постепенное наполнение рынка товарами

## **КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА «РОССИЯ В 20-21 ВЕКЕ» ВАРИАНТ 2. ЧАСТЬ 1.**

**Какое событие относится к деятельности Государственной думы?**

1. 1) создание Прогрессивного блока
2. проведение первой всероссийской переписи населения
3. принятие Декрета о земле
4. принятие Декларации прав трудящегося и эксплуатируемого народа

**Что стало одним из последствий прихода большевиков к власти?**

1. 1) провозглашение России республикой
2. принятие Декрета о мире
3. создание Временного правительства
4. отречение Николая II от престола

**3. Кто из перечисленных художников являлся членом художественного объединения «Мир искусства»?**

1. 1) В.М.Васнецов
2. А.Н. Бенуа
3. И.Е. Репин
4. В.И.Суриков

**4.Какое событие произошло раньше других?**

- 1) мятеж Чехословацкого корпуса
2. провозглашение А.В. Колчака Верховным правителем России
3. разгром войск генерала П.Н. Врангеля в Крыму
4. роспуск Учредительного собрания

**5. Кто был командующим Добровольческой армией в годы Гражданской войны?**

1. А.И.Деникин
2. П.Н. Краснов
3. Н.Н. Юденич
4. А.А. Брусилов

**6. Что стало одним из последствий публикации ноты от 18 апреля 1917 г., разъяснявшей позицию Временного правительства по вопросу войны и мира?**

1. великое отступление русской армии
2. третьеиюньский переворот
3. выход России из Первой мировой войны
4. уход в отставку министра иностранных дел

**7. Что стало одним из последствий хлебозаготовительного кризиса 1927 г.?**

1. свёртывание нэпа
2. провозглашение курса на строительство социализма в одной стране
3. проведение денежной реформы
4. провозглашение политики «красного террора»

**8. Какое положение содержала Конституция СССР 1936 г.?**

1. в СССР существует частная собственность на средства производства
2. выборы депутатов во все Советы происходят на основе всеобщего, равного и прямого избирательного права при тайном голосовании
3. высшим законодательным органом СССР является двухпалатный парламент, состоящий из Совета Федерации и Государственной Думы
4. СССР есть союзное государство, образованное на основе добровольного объединения пятнадцати равноправных Советских Социалистических Республик

**9 Прочтите отрывок из статьи в газете «Известия» и укажите год выхода данной статьи.**

«Официальные круги Англии и Франции пытаются сейчас бурным ликованием по поводу достигнутого «мирового успеха» замаскировать подлинный характер мюнхенской сделки. Однако иллюзии проходят, а факты остаются. Останется очевидным, прозаическим фактом то, что капитуляция так называемых демократических стран перед агрессором, по видимости, отдалив войну, в

действительности её приближает и притом в неизмеримо худших для Англии и Франции условиях».

1. 1930 г.
2. 1933 г.
3. 3) 1934 г.
4. 4) 1938 г.
- 5.

**10. Что стало одним из результатов проведения сплошной коллективизации в СССР?**

1. резкое повышение урожайности зерновых культур
2. создание условий для проведения форсированной индустриализации в СССР
3. повышение уровня жизни большинства крестьян
4. сокращение численности городского населения

**11. Кто был известным советским режиссёром?**

1. А.П. Гайдар
2. Л.О. Утёсов
3. 3) В.И. Мухина
4. 4) С.М. Эйзенштейн

**12. Бой у разъезда Дубосеково состоялся в ходе**

1. 1) Московской битвы
2. Курской битвы
3. Сталинградской битвы
4. освобождения Белоруссии

**13. Что стало результатом операции «Багратион», проведённой в период Великой Отечественной войны?**

1. 1) завершение коренного перелома в ходе Великой Отечественной войны
2. разгром немецкой группировки, окружённой в Сталинграде
3. полное снятие блокады Ленинграда
4. освобождение Белоруссии от немецко-фашистских захватчиков

**14. Что из перечисленного предусматривал план Маршалла, разработанный в США в 1940-х гг.?**

1. 1) предоставление экономической помощи западноевропейским странам
2. создание военной организации стран Запада
3. создание в США атомной бомбы
4. участие войск США в Корейской войне

**15. Что стало одним из последствий начала «холодной войны»?**

- 1) образование двух германских государств ГДР и ФРГ
2. создание Организации Объединённых Наций
3. Советско-японская война
4. исключение СССР из Лиги Наций

**16. Укажите десятилетие, когда Крымская область вошла в состав Украинской ССР.**

1. 1950-е гг.
2. 1960-е гг.
3. 1970-е гг.
4. 1980-е гг.

**17. Прочтите отрывок из воспоминаний советского писателя и укажите год, когда В.М. Молотовым были произнесены приведённые автором слова.**

«Молотов произнёс и последний тост, неожиданный для меня:

— За нашу партию, её Центральный Комитет, за товарища Андропова, его здоровье, в котором он, видимо, нуждается! Таких персональных тостов за наших руководителей раньше я от Молотова никогда не слышал...

— Я считаю, что за последние пару лет большим достижением для нас, коммунистов, стало появление двух человек,— сказал Молотов. — Во-первых, Андропов. Это для меня неожиданность, потому что я в кадрах, в частности, в большевистских кадрах, разбирался неплохо... Андропов— это первая неожиданность, но приятная неожиданность. Оказывается, в политике он твёрдый человек, с кругозором. Надёжный человек... И второй человек — Ярузельский. Я, например, не слышал такую фамилию до появления его в качестве Первого секретаря...»

1. 1) 1956 г.
2. 2) 1957 г.
3. 3) 1964 г.
4. 4) 1983 г.

**18. Какое решение было принято III Съездом народных депутатов СССР?**

1. 1) об отмене статьи 6 Конституции СССР
2. 2) о начале проведения политики гласности
3. 3) о введении госприёмки
4. 4) о созыве XIX Всесоюзной партийной конференции

**19. Что стало одной из причин выступления Государственного комитета по чрезвычайному положению?**

1. принятие новой Конституции СССР
2. подписание договора ОСВ-2
3. разработка нового Союзного договора
4. вступление нашей страны в Совет Европы

**20. Укажите событие, с которого начались радикальные экономические реформы в России в 1992 г.**

1. либерализация цен
2. приватизация государственных и муниципальных предприятий
3. принятие Закона «Об индивидуальной трудовой деятельности»
4. начало разработки программы «500 дней»

**21. Прочтите отрывок из воспоминаний политического деятеля и укажите год, когда произошли описанные события.** «...Весной, 20 марта <...>, Ельцин обратился к гражданам России сразу по двум каналам телевидения и сказал, что подготовил Указ об особом порядке управления в стране. Документ будет действовать до тех пор, пока не удастся преодолеть кризис власти. Спустя четыре дня после телеобращения заседание Верховного Совета началось с истеричной критики Ельцина. Конституционный суд усмотрел в высказываниях Бориса Николаевича повод для объявления ему импичмента. А ещё через пару дней, 26 марта, открылся внеочередной Съезд народных депутатов России, который должен был решить, будет импичмент или нет».

1991 г. 2) 1993 г. 3) 1996 г. 4) 1998 г.