

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Вологодского муниципального района
«Васильевская средняя школа»

<p>«РАССМОТРЕНО» Педагогический совет МБОУ ВМР «Васильевская средняя школа» от 30.08.2021 г. №1</p>	<p>«СОГЛАСОВАНО» Заместитель директора по УМР МБОУ ВМР «Васильевская средняя школа» Проничева Л.Ю.</p>	<p>«УТВЕРЖДАЮ» Приказом директора МБОУ ВМР «Васильевская средняя школа» Тесаловской М.Н. № 146 от 30 августа 2021 г.</p>
---	--	--



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного предмета
Иностранный (английский) язык
для 5-9 классов

Составитель: Бабаина А.В, Проничева Л.Ю.,
Учителя иностранного языка

п. Васильевское

2023 г.

Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету Иностранный язык (английский) разработана в соответствии с нормативными актами:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с последующими изменениями);
- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 года № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (с последующими изменениями);
- приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 28.12.2018 № 345 «О Федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» (с последующими изменениями);
- Примерная основная образовательная программа основного общего образования, одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол заседания от 8 апреля 2015 № 1/15);
- Основная образовательная программа основного общего образования МБОУ ВМР «Васильевская средняя школа»;
- «Положение о разработке рабочей программы по предмету МБОУ ВМР «Васильевская средняя школа»;
- «Положение о формах, периодичности, порядке текущего контроля и промежуточной аттестации МБОУ ВМР «Васильевская средняя школа»;
- Программа курса «Английский язык. 5—9 классы» / авт.-сост. Ю.А. Комарова, И. В. Ларионова. — М.: ООО «Русское слово — учебник», 2014. — 104 с. — (Инновационная школа);
- Рабочая программа к учебникам Ю.А. Комаровой, И.В. Ларионовой и др. «Английский язык для 5—9 классов общеобразовательных организаций» / авт.-сост. Ю.А. Комарова, И. В. Ларионова. — М.: ООО «Русское слово — учебник», 2014. — 104 с. — (Инновационная школа);
- Книга для учителя к учебнику Ю.А. Комаровой, И.В. Ларионовой, К. Гренджер «Английский язык» для 5 класса общеобразовательных организаций / Ю. А. Комарова, И. В. Ларионова, М. Кондро. — М.: ООО «Русское слово — учебник»: Макмиллан, 2012. — 216 с.— (Инновационная школа);
- Книга для учителя к учебнику Ю.А. Комаровой, И.В. Ларионовой, К. Макбет «Английский язык» для 6 класса общеобразовательных организаций / Ю. А. Комарова, И. В. Ларионова, Ф. Мохлин. — М.: ООО «Русское слово — учебник»: Макмиллан, 2013. — 192 с.— (Инновационная школа);
- Книга для учителя к учебнику Ю.А. Комаровой, И.В. Ларионовой, К. Макбет «Английский язык» для 7 класса общеобразовательных организаций / Ю. А. Комарова, И. В. Ларионова, Ф. Мохлин. — М.: ООО «Русское слово — учебник»: Макмиллан, 2013. — 216 с.— (Инновационная школа);

- Книга для учителя к учебнику Ю.А. Комаровой, И.В. Ларионовой, К. Макбет «Английский язык» для 8 класса общеобразовательных организаций / Ю. А. Комарова, И. В. Ларионова, Ф. Мохлин. — М.: ООО «Русское слово — учебник»: Макмиллан, 2014. — 216 с.— (Инновационная школа);
- Книга для учителя к учебнику Ю.А. Комаровой, И.В. Ларионовой, К. Макбет «Английский язык» для 9 класса общеобразовательных организаций / Ю. А. Комарова, И. В. Ларионова, Ф. Мохлин. — М.: ООО «Русское слово — учебник»: Макмиллан, 2014. — 216 с. — (Инновационная школа);
- Английский язык: учебник для 5 класса общеобразовательных организаций / Ю.А. Комарова, И.В. Ларионова, К. Гренджер. — М.: ООО «Русское слово — учебник»: Макмиллан, 2014. — 152 с.: ил. — (Инновационная школа) + CD;
- Английский язык: учебник для 6 класса общеобразовательных организаций / Ю.А. Комарова, И.В. Ларионова, К. Макбет.— М.: ООО «Русское слово — учебник»: Макмиллан, 2014. — 160 с.: ил. — (Инновационная школа) + CD;
- Английский язык: учебник для 7 класса общеобразовательных организаций / Ю.А. Комарова, И.В. Ларионова, К. Макбет.— М.: ООО «Русское слово — учебник»: Макмиллан, 2014. — 168 с.: ил. — (Инновационная школа) + CD;
- Английский язык: учебник для 8 класса общеобразовательных организаций / Ю.А. Комарова, И.В. Ларионова, К. Макбет.— М.: ООО «Русское слово — учебник»: Макмиллан, 2014. — 160 с.: ил. — (Инновационная школа) + CD;
- Английский язык: учебник для 9 класса общеобразовательных организаций / Ю.А. Комарова, И.В. Ларионова, К. Макбет.— М.: ООО «Русское слово — учебник»: Макмиллан, 2014. — 164 с.: ил. — (Инновационная школа) + CD.

1) **Планируемые результаты освоения учебного предмета**

1.1. Личностные результаты

1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;

3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики,

учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;

5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

6) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

8) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;

9) формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;

10) осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

11) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

1.2. Метапредметные результаты

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;

- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

- смысловое чтение;

- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;

- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ- компетенции); развитие мотивации к овладению культурой активного пользования словарями и другими поисковыми системами;

- формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

Регулятивные УУД

1. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. Обучающийся сможет:

- анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;

- идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему;

- выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат;
- ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;
- формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;
- обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылками на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов.

2. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

- определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;
- обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;
- определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;
- выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов);
- выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;
- составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования);
- определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения;
- описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса;
- планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию.

3. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. Обучающийся сможет:

- определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;
- систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности;
- отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;
- оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;

- находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата;

- работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта/результата;

- устанавливать связь между полученными характеристиками продукта и характеристиками процесса деятельности и по завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик продукта;

- сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.

4. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Обучающийся сможет:

- определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи;

- анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи;

- свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий;

- оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности;

- обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов;

- фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.

5. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной. Обучающийся сможет:

- наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки;

- соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы;

- принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность;

- самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;

- ретроспективно определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности;

- демонстрировать приемы регуляции психофизиологических/эмоциональных состояний для достижения эффекта успокоения (устранения эмоциональной напряженности), эффекта

восстановления (ослабления проявлений утомления), эффекта активизации (повышения психофизиологической реактивности).

Познавательные УУД

6. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы. Обучающийся сможет:

- подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства;

- выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов;

- выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство;

- объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;

- выделять явление из общего ряда других явлений;

- определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений;

- строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;

- строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;

- излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;

- самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации;

- вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником;

- объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения);

- выявлять и называть причины события, явления, в том числе возможные/наиболее вероятные причины, возможные последствия заданной причины, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ;

- делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.

7. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

- обозначать символом и знаком предмет и/или явление;
- определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме;
- создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления;
- строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа ее решения;
- создавать вербальные, вещественные и информационные модели с выделением существенных характеристик объекта для определения способа решения задачи в соответствии с ситуацией;
- преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;
- переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое, и наоборот;
- строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм;
- строить доказательство: прямое, косвенное, от противного;
- анализировать/рефлексировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования (теоретического, эмпирического) на основе предложенной проблемной ситуации, поставленной цели и/или заданных критериев оценки продукта/результата.

8. Смысловое чтение. Обучающийся сможет:

- находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);
- ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;
- устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;
- резюмировать главную идею текста;
- преобразовывать текст, "переводя" его в другую модальность, интерпретировать текст (художественный и нехудожественный - учебный, научно-популярный, информационный, текст non-fiction);
- критически оценивать содержание и форму текста.

9. Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации. Обучающийся сможет:

- определять свое отношение к природной среде;
- анализировать влияние экологических факторов на среду обитания живых организмов;
- проводить причинный и вероятностный анализ экологических ситуаций;
- прогнозировать изменения ситуации при смене действия одного фактора на действие другого фактора;

- распространять экологические знания и участвовать в практических делах по защите окружающей среды;
- выражать свое отношение к природе через рисунки, сочинения, модели, проектные работы.

10. Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем. Обучающийся сможет:

- определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы;
- осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями;
- формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска;
- соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью.

Коммуникативные УУД

11. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. Обучающийся сможет:

- определять возможные роли в совместной деятельности;
- играть определенную роль в совместной деятельности;
- принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;
- определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;
- строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;
- корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);
- критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;
- предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации;
- выделять общую точку зрения в дискуссии;
- договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;
- организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.);
- устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога.

12. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей

для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Обучающийся сможет:

- определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства;
- отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т.д.);
- представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;
- соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;
- высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;
- принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;
- создавать письменные "клишированные" и оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств;
- использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления;
- использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя;
- делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его.

13. Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее - ИКТ). Обучающийся сможет:

- целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;
- выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации;
- выделять информационный аспект задачи, оперировать данными, использовать модель решения задачи;
- использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: вычисление, написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций и др.;
- использовать информацию с учетом этических и правовых норм;
- создавать информационные ресурсы разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.

1.3. Предметные результаты

Коммуникативные умения

Говорение. Диалогическая речь

Выпускник научится:

- вести диалог (диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог побуждение к действию; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

Выпускник получит возможность научиться:

- вести диалог-обмен мнениями;
- брать и давать интервью;
- вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста (таблицы, диаграммы и т.д.).

Говорение. Монологическая речь

Выпускник научится:

- строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики;

- описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы);

- давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;

- передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/план/вопросы;

- описывать картинку/фото с опорой или без опоры на ключевые слова/план/вопросы.

Выпускник получит возможность научиться:

- делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;

- комментировать факты из прочитанного/прослушанного текста, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/прослушанному;

- кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;

- кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т.п.);

- кратко излагать результаты выполненной проектной работы.

Аудирование

Выпускник научится:

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;

- воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

Выпускник получит возможность научиться:

- выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте;
- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.

Чтение

Выпускник научится:

- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления;

- читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде;

- читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале;

- выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.

Выпускник получит возможность научиться:

- устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте;

- восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов.

Письменная речь

Выпускник научится:

- заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т.д.);

- писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выражать пожелания (объемом 30 - 40 слов, включая адрес);

- писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность, извинения, просьбу; давать совет и т.д. (объемом 100 - 120 слов, включая адрес);

- писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/план.

Выпускник получит возможность научиться:

- делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;

- писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул;

- составлять план/тезисы устного или письменного сообщения;

- кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности;

- писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы и т.п.).

Языковые навыки и средства оперирования ими

Орфография и пунктуация

Выпускник научится:

- правильно писать изученные слова;

- правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения;

- расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.

Выпускник получит возможность научиться:

- сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.

Фонетическая сторона речи

Выпускник научится:

- различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка;

- соблюдать правильное ударение в изученных словах;

- различать коммуникативные типы предложений по их интонации;

- членить предложение на смысловые группы;

- адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), в том числе, соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Выпускник получит возможность научиться:

- выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;
- различать британские и американские варианты английского языка в прослушанных высказываниях.

Лексическая сторона речи

Выпускник научится:

- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики основной школы;
- употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием словосложения и конверсии в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей:
 - глаголы при помощи аффиксов dis-, mis-, re-, -ize/-ise;
 - имена существительные при помощи суффиксов -or/-er, -ist, -sion/-tion, -nce/-ence, -ment, -ity, -ness, -ship, -ing;
 - имена прилагательные при помощи аффиксов inter-; -y, -ly, -ful, -al, -ic, -ian/an, -ing; -ous, -able/ible, -less, -ive;
 - наречия при помощи суффикса -ly;
 - имена существительные, имена прилагательные, наречия при помощи отрицательных префиксов un-, im-/in-;
 - числительные при помощи суффиксов -teen, -ty; -th.

Выпускник получит возможность научиться:

- распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;
- знать различия между явлениями синонимии и антонимии; употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения;
- распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;
 - распознавать принадлежность слов к частям речи по аффиксам;
 - распознавать и употреблять в речи различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, to begin with, however, as for me, finally, at last, etc.);
 - использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским/родным языком, по словообразовательным элементам).

Грамматическая сторона речи

Выпускник научится:

- оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте:
 - распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме) вопросительные (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные;
 - распознавать и употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке;
 - распознавать и употреблять в речи предложения с начальным It;
 - распознавать и употреблять в речи предложения с начальным There + to be;
 - распознавать и употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами and, but, or;
 - распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами because, if, that, who, which, what, when, where, how, why;
 - использовать косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени;

- распознавать и употреблять в речи условные предложения реального характера (Conditional I - If I see Jim, I'll invite him to our school party) и нереального характера (Conditional II - If I were you, I would start learning French);

- распознавать и употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;

- распознавать и употреблять в речи существительные с определенным/неопределенным/нулевым артиклем;

- распознавать и употреблять в речи местоимения: личные (в именительном и объектном падежах, в абсолютной форме), притяжательные, возвратные, указательные, неопределенные и их производные, относительные, вопросительные;

- распознавать и употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;

- распознавать и употреблять в речи наречия времени и образа действия и слова, выражающие количество (many/much, few/a few, little/a little); наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу и исключения;

- распознавать и употреблять в речи количественные и порядковые числительные;

- распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present Perfect;

- распознавать и употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени: Simple Future, to be going to, Present Continuous;

- распознавать и употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (may, can, could, be able to, must, have to, should);

- распознавать и употреблять в речи глаголы в следующих формах страдательного залога: Present Simple Passive, Past Simple Passive;

- распознавать и употреблять в речи предлоги места, времени, направления; предлоги, употребляемые при глаголах в страдательном залоге.

Выпускник получит возможность научиться:

- распознавать сложноподчиненные предложения с придаточными: времени с союзом since; цели с союзом so that; условия с союзом unless; определительными с союзами who, which, that;

- распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами *whoever, whatever, however, whenever*;

- распознавать и употреблять в речи предложения с конструкциями *as ... as; not so ... as; either ... or; neither ... nor*;

- распознавать и употреблять в речи предложения с конструкцией *I wish*;

- распознавать и употреблять в речи конструкции с глаголами на *-ing*: *to love/hate doing something; Stop talking*;

- распознавать и употреблять в речи конструкции *It takes me ... to do something; to look/feel/be happy*;

- распознавать и употреблять в речи определения, выраженные прилагательными, в правильном порядке их следования;

- распознавать и употреблять в речи глаголы во временных формах действительного залога: *Past Perfect, Present Perfect Continuous, Future-in-the-Past*;

- распознавать и употреблять в речи глаголы в формах страдательного залога *Future Simple Passive, Present Perfect Passive*;

- распознавать и употреблять в речи модальные глаголы *need, shall, might, would*;

- распознавать по формальным признакам и понимать значение неличных форм глагола (инфинитива, герундия, причастия I и II, от глагольного существительного) без различения их функций и употреблять их в речи;

- распознавать и употреблять в речи словосочетания "Причастие I + существительное" (*a playing child*) и "Причастие II + существительное" (*a written poem*).

Социокультурные знания и умения

Выпускник научится:

- употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;

- представлять родную страну и культуру на английском языке;

- понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала.

Выпускник получит возможность научиться:

- использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний;

- находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка.

Компенсаторные умения

Выпускник научится:

- выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении.

Выпускник получит возможность научиться:

- использовать перифраз, синонимические и антонимические средства при говорении;

- пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.

2. Содержание учебного предмета (510 ч.)

Предметное содержание речи

Моя семья. Взаимоотношения в семье. Конфликтные ситуации и способы их решения.

Мои друзья. Лучший друг/подруга. Внешность и черты характера. Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе.

Свободное время. Досуг и увлечения (музыка, чтение; посещение театра, кинотеатра, музея, выставки). Виды отдыха. Поход по магазинам. Карманные деньги. Молодежная мода.

Здоровый образ жизни. Режим труда и отдыха, занятия спортом, здоровое питание, отказ от вредных привычек.

Спорт. Виды спорта. Спортивные игры. Спортивные соревнования.

Школа. Школьная жизнь. Правила поведения в школе. Изучаемые предметы и отношения к ним. Внеклассные мероприятия. Кружки. Школьная форма. Каникулы. Переписка с зарубежными сверстниками.

Выбор профессии. Мир профессий. Проблема выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.

Путешествия. Путешествия по России и странам изучаемого языка. Транспорт.

Окружающий мир

Природа: растения и животные. Погода. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Жизнь в городе/в сельской местности.

Средства массовой информации

Роль средств массовой информации в жизни общества. Средства массовой информации: пресса, телевидение, радио, Интернет.

Страны изучаемого языка и родная страна

Страны, столицы, крупные города. Государственные символы. Географическое положение. Климат. Население. Достопримечательности. Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру.

Коммуникативные умения

Говорение

Диалогическая речь

Совершенствование диалогической речи в рамках изучаемого предметного содержания речи: умений вести диалоги разного характера - этикетный, диалог-расспрос, диалог - побуждение к действию, диалог-обмен мнениями и комбинированный диалог.

Объем диалога от 3 реплик (5 - 7 класс) до 4 - 5 реплик (8 - 9 класс) со стороны каждого учащегося. Продолжительность диалога - до 2,5 - 3 минут.

Монологическая речь

Совершенствование умений строить связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (повествование, описание, рассуждение (характеристика)), с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой и без опоры на зрительную наглядность, прочитанный/прослушанный текст и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы).

Объем монологического высказывания от 8 - 10 фраз (5 - 7 класс) до 10 - 12 фраз (8 - 9 класс). Продолжительность монологического высказывания - 1,5 - 2 минуты.

Аудирование

Восприятие на слух и понимание несложных аутентичных аудиотекстов с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием) в зависимости от решаемой коммуникативной задачи.

Жанры текстов: прагматические, информационные, научно-популярные.

Типы текстов: высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, сообщение, беседа, интервью, объявление, реклама и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся и иметь образовательную и воспитательную ценность.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте. Время звучания текстов для аудирования - до 2 минут.

Аудирование с выборочным пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации предполагает умение выделить значимую информацию в одном или нескольких несложных аутентичных коротких текстах. Время звучания текстов для аудирования - до 1,5 минут.

Аудирование с пониманием основного содержания текста и с выборочным пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации осуществляется на несложных аутентичных текстах, содержащих наряду с изученными и некоторое количество незнакомых языковых явлений.

Чтение

Чтение и понимание текстов с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание: с пониманием основного содержания, с

выборочным пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием.

Жанры текстов: научно-популярные, публицистические, художественные, прагматические.

Типы текстов: статья, интервью, рассказ, отрывок из художественного произведения, объявление, рецепт, рекламный проспект, стихотворение и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся, иметь образовательную и воспитательную ценность, воздействовать на эмоциональную сферу школьников.

Чтение с пониманием основного содержания осуществляется на несложных аутентичных текстах в рамках предметного содержания, обозначенного в программе. Тексты могут содержать некоторое количество неизученных языковых явлений. Объем текстов для чтения - до 700 слов.

Чтение с выборочным пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации осуществляется на несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество незнакомых языковых явлений. Объем текста для чтения - около 350 слов.

Чтение с полным пониманием осуществляется на несложных аутентичных текстах, построенных на изученном языковом материале. Объем текста для чтения около 500 слов.

Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

Письменная речь

Дальнейшее развитие и совершенствование письменной речи, а именно умений:

- заполнение анкет и формуляров (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, национальность, адрес);
- написание коротких поздравлений с днем рождения и другими праздниками, выражение пожеланий (объемом 30 - 40 слов, включая адрес);
- написание личного письма, в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка с опорой и без опоры на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность, давать совет, просить о чем-либо), объем личного письма около 100 - 120 слов, включая адрес;
- составление плана, тезисов устного/письменного сообщения; краткое изложение результатов проектной деятельности.
- делать выписки из текстов; составлять небольшие письменные высказывания в соответствии с коммуникативной задачей.

Языковые средства и навыки оперирования ими

Орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов. Правильное использование знаков препинания (точки, вопросительного и восклицательного знака) в конце предложения.

Фонетическая сторона речи

Различения на слух в потоке речи всех звуков иностранного языка и навыки их адекватного произношения (без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации). Соблюдение правильного ударения в изученных словах. Членение предложений на смысловые группы. Ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений. Соблюдение правила отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Лексическая сторона речи

Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематики основной школы, наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры стран изучаемого языка в объеме примерно 1200 единиц (включая 500 усвоенных в начальной школе).

Основные способы словообразования: аффиксация, словосложение, конверсия. Многозначность лексических единиц. Синонимы. Антонимы. Лексическая сочетаемость.

Грамматическая сторона речи

Навыки распознавания и употребления в речи нераспространенных и распространенных простых предложений, сложносочиненных и сложноподчиненных предложений.

Навыки распознавания и употребления в речи коммуникативных типов предложения: повествовательное (утвердительное и отрицательное), вопросительное, побудительное, восклицательное. Использование прямого и обратного порядка слов.

Навыки распознавания и употребления в речи существительных в единственном и множественном числе в различных падежах; артиклей; прилагательных и наречий в разных степенях сравнения; местоимений (личных, притяжательных, возвратных, указательных, неопределенных и их производных, относительных, вопросительных); количественных и порядковых числительных; глаголов в наиболее употребительных видовременных формах действительного и страдательного залогов, модальных глаголов и их эквивалентов; предлогов.

Социокультурные знания и умения.

Умение осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученные на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера). Это предполагает овладение:

- знаниями о значении родного и иностранного языков в современном мире;
- сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном языке, их символике и культурном наследии;
- сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном языке, их символике и культурном наследии;

- знаниями о реалиях страны/стран изучаемого языка: традициях (в питании, проведении выходных дней, основных национальных праздников и т.д.), распространенных образцов фольклора (поговорки и т.д.);

- представлениями о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка; об особенностях образа жизни, быта, культуры (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру) страны/стран изучаемого языка; о некоторых произведениях художественной литературы на изучаемом иностранном языке;

- умением распознавать и употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка (реплики-клише, наиболее распространенную оценочную лексику);

- умением представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; оказывать помощь зарубежным гостям в нашей стране в ситуациях повседневного общения.

Компенсаторные умения

Совершенствование умений:

- переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов;

- использовать в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т.д.;

- прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов и т.д.;

- догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике;

- использовать синонимы, антонимы, описание понятия при дефиците языковых средств.

Общеучебные умения и универсальные способы деятельности

Формирование и совершенствование умений:

- работать с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение, сокращение, расширение устной и письменной информации, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц;

- работать с разными источниками на иностранном языке: справочными материалами, словарями, интернет-ресурсами, литературой;

- планировать и осуществлять учебно-исследовательскую работу: выбор темы исследования, составление плана работы, знакомство с исследовательскими методами (наблюдение, анкетирование, интервьюирование), анализ полученных данных и их интерпретация, разработка краткосрочного проекта и его устная презентация с аргументацией, ответы на вопросы по проекту; участие в работе над долгосрочным проектом, взаимодействие в группе с другими участниками проектной деятельности;

- самостоятельно работать в классе и дома.

Специальные учебные умения

Формирование и совершенствование умений:

- находить ключевые слова и социокультурные реалии в работе над текстом;
- семантизировать слова на основе языковой догадки;
- осуществлять словообразовательный анализ;
- пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);
- участвовать в проектной деятельности меж- и метапредметного характера.

5 класс (102 ч.)

Раздел 1. My World. Мой мир. «Моё окружение». Межличностные отношения в семье (12 часов)

Моя семья, Моя парта в беспорядке, Город моей мечты, Место, где я живу, Урок чтения №1, География.

Проект: «Город». Самостоятельная работа: «A / an».

Раздел 2. All about School. Все о школе. (11 часов)

Очень занятой день, Мой большой школьный портфель, Моя коробка с ланчем, Моя школа, Урок чтения №2, Язык.

Проект: «Еда». Самостоятельная работа: «Some, any». Контрольная работа: Входная контрольная работа.

Раздел 3. Work and Play. Режим труда и отдыха. (12 часов)

День с семейством Глоу, Ты хороший друг? «Классный» рэп, Моя дорога в школу, Урок чтения №3, Искусство и ремесла.

Проект: «Работа и игра». Самостоятельная работа: «Лексика». Контрольная работа: Контрольная работа за I четверть. Контроль аудирования, чтения, письменной и устной речи.

Раздел 4. My Tidy World. Мой чистый мир (Мои обязанности по дому, взаимоотношения в семье) (11 часов)

День с семейством Глоу, Работай и играй, Спасаем мир, Помогаем по дому, Урок чтения №4, Наука.

Проект: «Охрана природы». Самостоятельная работа: «Present Simple — Present Continuous».

Раздел 5. Comparing People, Animals or Things. Сравниваем людей, животных или вещи. (11 часов)

Друзья, Моя семья, Который быстрее? Город или деревня, Урок чтения №5, Наука.

Проект: «Город или деревня». Самостоятельная работа: «Adjectives. Comparative Degree». Контрольная работа: Контрольная работа за II четверть. Контроль аудирования, чтения, письменной и устной речи.

Раздел 6. Rules. Правила (12 часов)

Мы должны одевать школьную форму, Правила спорта, Дорожные правила, Правила— правила— правила, Урок чтения №6, Здоровье и безопасность.

Проект: «Правила». Самостоятельная работа: «Modal verbs». Контрольная работа: Промежуточная контрольная работа. Контроль аудирования, чтения, письменной и устной речи.

Раздел 7. Life in the Past. Жизнь в прошлом (11 часов)

Известные люди, 1900, Каждое слово – правда, Школьная поездка, Урок чтения №7, ИКТ.

Проект: «Знаменитость». Самостоятельная работа: «to be в Past Simple». Контрольная работа: Контрольная работа за III четверть. Контроль аудирования, чтения, письменной и устной речи.

Раздел 8. Telling a Story. Рассказываем истории. (11 часов)

Плохое начало дня, Выходной на побережье, Гулливер в Лилипуте, Моя жизнь, Урок чтения №8, Искусство.

Проект: «Отдых». Самостоятельная работа: «Past Simple».

Раздел 9. Looking into the Future. Взгляд в будущее (11 часов)

Планы на каникулы, Шоу талантов, Рафтинг, Каникулы на Лох Несс, Урок чтения №9, Язык. Проект: «Давай!». Самостоятельная работа: «Future Simple». Контрольная работа: Итоговая контрольная работа. Контроль аудирования, чтения, письменной и устной речи.

6 класс (102 ч.)

Раздел 1. Starter Unit (повторение) (1 ч.)

Раздел 2. Let's communicate! Давайте общаться! (11 ч.)

Языки, страны, национальности. Языки мира. Глагол to be в Present Simple в утвердительных и отрицательных предложениях. Изучение языков. Прилагательные. Многообразие языков в Британии. Глагол to be в вопросительных предложениях и кратких ответах. Анкета «О себе». Портфолио. Интервью «О себе». Контрольная работа по разделу.

Раздел 3. Meet the Family. Семья. (11 ч.)

Семья. Семья Беймер. Глагол have got в утвердительных и отрицательных предложениях. Описание людей: внешность, характер. Национальные праздники Америки: фестиваль Красная земля. Глагол have got в вопросительных предложениях и кратких ответах. Моя любимая музыкальная группа. Покупка подарка в магазине. Увлечения. Искусство. Контрольная работа по разделу.

Раздел 4. Free Time. Досуг. (11 ч.)

Досуг. Увлечения. Хобби помогает зарабатывать на жизнь. Настоящее простое время в утвердительных и отрицательных предложениях. Распорядок дня. Юные музыканты Ирландии. Настоящее простое время в

вопросительных предложениях и кратких ответах. Электронная почта. Даём указания, инструкцию. Аллея славы. Контрольная работа по разделу.

Раздел 5. Learning for Life. - Значение учебы в жизни. (11 ч.)

Школьные предметы. Образование в Великобритании. Любимые и нелюбимые занятия. Умения и способности. В Шотландской школе. Порядок слов в вопросительных предложениях. Составление анкеты. Формулировка советов и предложений. Мои способности. Контрольная работа по разделу.

Раздел 6. Wonderful wildlife. Дикая природа. (11 ч.)

Животные, находящиеся под угрозой исчезновения. Всемирные организации по защите животных. Времена группы Present. Фобии. Таинственный и чудесный мир природы Австралии. Самые популярные питомцы. Веб-проект о животных. Планирование совместной деятельности. Многообразие животного мира. Контрольная работа по разделу.

Раздел 7. Days Out - Выходные дни. (11 ч.)

Достопримечательности города. Достопримечательности Лондона. Описание местоположения объектов в городе. Продукты питания. Англия. Летние праздники. Рацион питания. Добро пожаловать в Дублин. Покупка/заказ еды в столовой, кафе. Музыкальный фестиваль. Контрольная работа по разделу.

Раздел 8. Look into the Past - Взгляд в прошлое. (11 ч.)

Профессии. Чудеса древнего мира. В музее. События 21 века. Замки Уэльса. Посещение замка. Биография. Описание событий в прошлом. Интересное историческое событие. Контрольная работа по разделу.

Раздел 9. Team spirit. Командный дух. (11 ч.)

Спорт. Олимпийские игры. Правильные и неправильные глаголы в Past Simple. Внешность спортсмена. Спортивные фанаты в Новой Зеландии. Спортивные события в прошлом. Опросный лист (спортивные события). Как я провел выходные. Спорт в различных странах мира. Контрольная работа по разделу.

Раздел 10. It's Summer! Лето! (9 ч.)

Погода и времена года. Активные формы и виды отдыха. Планирование видов отдыха. Описание местности отдыха. Канада. Правила поведения в местах отдыха. Письмо другу из мест отдыха. В магазине. Контрольная работа по разделу.

7 класс (102 ч.)

Раздел 1. Starter Unit (повторение) (3 ч.)

Повторение лексико-грамматического материала за курс 6 класса.
Контрольная работа по разделу.

Раздел 2. Making Music (Музыка) (10ч)

Инструменты и музыканты, Молодежная группа, Тебе нравится эта музыка?, Музыка в Британии, Ты любишь петь?

Грамматика: простое настоящее время.

Говорение: Какую музыку ты любишь?

Проект: «Музыкальный обзор». Контрольная работа по разделу.

Раздел 3. Let's celebrate! (Праздники) (10ч)

5 ноября, Праздники в Великобритании, Календарь особых дат, День благодарения.

Грамматика: настоящее простое и настоящее продолженное время.

Говорение: Ты можешь мне помочь?

Проект: «Приглашение», контрольная работа по разделу. Контрольная работа по разделу.

Раздел 4. Where do you live? (Где ты живешь?) (10 ч)

Дома, Что есть в доме?, Дом, который построил Бен, Где работаю люди, Как живут за полярным кругом, Что ты знаешь об Арктике?

Грамматика: конструкция there is/there are, неопределенный артикль, местоимения, исчисляемые и неисчисляемые существительные

Говорение: Как пройти в музей?

Проект: Моя комната. Контрольная работа по разделу.

Раздел 5. Screen stories (Кино) (10 ч)

Телевизионные передачи, История мультипликации, История телевидения, Жанры фильмов, Индийские фильмы, Голливуд.

Грамматика: простое прошедшее время.

Говорение: Давай посмотрим фильм

Проект: Любимый фильм. Контрольная работа по разделу.

Раздел 6. Disaster zone! (Погода) (12 ч)

Природные явления, Прогноз погоды, Погода, Землетрясения и цунами, Как появляются вулканы, Как выжить во время землетрясения, Ураган Катрин, История спасения.

Грамматика: простое прошедшее и простое продолженное время.

Говорение: Хорошая погода, не так ли?

Проект: Рассказ о каникулах. Контрольная работа по разделу.

Раздел 7. Playing games. (Игры) (10ч)

Игры, Обзор лучших игр, Компьютерные игры, Горские игры.

Грамматика: степени сравнения прилагательных, модальные глаголы

Говорение: Совет другу

Проект: Обзор игр. Контрольная работа по разделу.

Раздел 8. Your future. Our future. (Планы на будущее) (10ч)

История жизни, Наш углеродный след, Машина будущего, Город без пластика, Загрязнение природы.

Грамматика: простое будущее время, условные предложения.

Говорение: Высказывая мнение

Проект: Нужно что-то менять. Контрольная работа по разделу.

Раздел 9. International adventures. (Путешествия) (11 ч)

Виды транспорта, Международный слет скаутов, Здоровое питание, Планы на будущее, Первая медицинская помощь, Южная Африка, Что доктор прописал.

Грамматика: выражение be going to, модальный глагол must, would like, неопределенные местоимения.

Говорение: Путешествие на автобусе (На вокзале)

Проект: Советы путешественникам. Контрольная работа по разделу.

Раздел 10. Best friends. (Лучшие друзья) (11 ч)

Личные проблемы, Письмо в редакцию, Как учить английский, Звезды и характер, Северная Ирландия, Каникулы в Якутии

Грамматика: настоящее совершенное время, обзор трех временных групп, обозначение времени.

Говорение: Поиск информации.

Проект: Мой друг.

8 класс (102 ч.)

Раздел 1. Жизнь интересных людей. (11ч.)

Достижения, личные качества, противоположные прилагательные. Представление себя. Нобелевские лауреаты. Составление досье. Встреча и знакомство.

Проект: «Одна интересная жизнь».

Самостоятельная работа: «Present Simple-Present Continuous».

Раздел 2. Преступления. (11ч.)

Преступления и преступники. Предотвращение преступлений. Фразовые глаголы. Репортаж с места преступления. Ориентация в незнакомом городе.

Проект: «История одного преступления».

Самостоятельная работа: «Past Simple-Past Continuous».

Раздел 3. Деньги. (13ч.)

Операции с деньгами. Культура использования денег. Выражение количества. Сравнение. Личное письмо. Покупка одежды в магазине.

Проект: «Мои расходы».

Самостоятельная работа: «Степени сравнения прилагательных».

Раздел 4. Экстремальные виды спорта. (10ч.)

Спорт как приключение. Прилагательные чувств. Волонтерские движения в Великобритании. Ведение личного блога о путешествиях. Травмы и чрезвычайные ситуации.

Проект: «Один день в спортивном лагере».

Самостоятельная работа: «Present perfect».

Раздел 5. Средства массовой информации (СМИ). (9ч.)

Гаджеты. Виды СМИ. Интервью. Планирование встречи. Обзор интернет-сайта.

Проект: Новости «Из первых уст»

Самостоятельная работа: «Present perfect и Past Simple».

Раздел 6. Границы Земли. Космос. (10ч.)

Предлоги движения. Путешествия в космос. Модальные глаголы will и might. Планирование путешествия. Прилагательные крайней степени выражения признака. Туризм. Описание местности. Путешествия на общественном транспорте.

Проект: «Туристический маршрут»

Самостоятельная работа: «First Conditional».

Раздел 7. Жители глобального мира. (9ч.)

Предлоги движения. Путешествия в космос. Модальные глаголы will и might. Планирование путешествия. Прилагательные крайней степени выражения признака. Туризм. Описание местности. Путешествия на общественном транспорте.

Проект: «Туристический маршрут»

Самостоятельная работа: «First Conditional».

Раздел 8. Права и обязанности. (10ч.)

Домашние обязанности, работа по дому. Глаголы have to, must, can, could, конструкция be allowed to. Правила. Словообразование (транспозиция). Правописание и исправление ошибок на письме. Советы и обязательства.

Проект: «Мои права и обязанности»

Самостоятельная работа: «Модальные глаголы».

Раздел 9. Душа и тело. (9ч.)

Внешность. Прилагательные – личные качества, физический облик. Описание фотографии. Реакция на приглашение.

Проект: «Мой alter ego»

Самостоятельная работа: «Present Simple Passive».

9 класс (102 ч.)

Раздел 1. Starter Unit (повторение) (2 ч.)

Повторение лексико-грамматического материала за курс 8 класса.

Раздел 2. Жертвы моды (9 ч.)

Материалы и узоры, Школьная форма, Повседневная одежда, Модные аксессуары, Мода и музыка.

Грамматика: относительные местоимения, Present Simple и Present Continuous

Говорение: Жалоба в магазине одежды

Проект: Обзор рекламы

Раздел 3. Знаменитые побег

Спасение людей, Оказание первой медицинской помощи, Мой герой, Рассказ о пожаре, Побег из реальности в прошлое, Граф Монте-Кристо

Грамматика: Past Simple, Past Continuous, Present Perfect

Говорение: Диалог-мнение

Проект: Обзор книги

Раздел 4. Культура

Язык жестов, Летние школы, Британский и американский английский, Мой опыт в изучении иностранного языка

Грамматика: Present Perfect, Past Simple

Говорение: Диалог на английском языке

Проект: Изучение языка

Раздел 5. Что дальше?

Профессии, Твое будущее-твой выбор, Новогоднее обещание, Личные качества, Выбор профессии

Грамматика: will be going to, Present Continuous for Fututre, инфинитив, герундий

Говорение: Приглашение на собеседование

Проект: Написание резюме

Раздел 6. Наш изменчивый мир

Проблемы 21 века, Наводнение, Охрана окружающей среды, Вегетарианцы в Британии

Грамматика: Условные предложения

Говорение: Извинение

Проект: Написание эссе

Раздел 7. Самовыражение

Фестиваль песчаных скульптур, Современное искусство, Мое любимое произведение искусства

Грамматика: Страдательный залог

Говорение: В галерее современного искусства

Проект: Описание произведения искусства

Раздел 8. Вопреки трудностям

Страхи и фобии, Человек-паук возвращается в Лондон, Органы чувств человека, Дислексия, Биография известного человека

Грамматика: модальные глаголы

Говорение: Разрешение

Проект: Описание биографии известного человека

Раздел 9. Давайте вместе!

Взаимоотношения, История Келли и Джека, Радиопередача, Общение в социальных сетях

Грамматика: косвенная речь

Говорение: Приглашение на свидание

Проект: Написание электронного письма

Раздел 10. Удивительный мир

Описание местности, Семь новых чудес света, Клеопатра-королева Египта, Воспоминание о каникулах, Вокруг света, Мои планы на каникулы

Грамматика: used to, вопросительные предложения, обзор времен.

Говорение: Обмен валюты

Проект: Описание каникул

2) Тематическое планирование

№ п/п	Тема раздела	«Реализация воспитательного потенциала урока»	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Кол-во часов
	5 класс			
1	My World. Мой мир. «Моё окружение». Межличностные	активизация познавательной деятельности обучающихся,	https://resh.edu.ru/	10

	отношения в семье.	применение на уроке интерактивных форм работы		
2	All about School. Все о школе.	привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения	https://resh.edu.ru/	10
3	Work and Play. Режим труда и отдыха.	включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся; применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; дидактического театра		10
4	My Tidy World. Мой чистый мир (Мои обязанности по дому, взаимоотношения в семье).	привлечение внимания школьников к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;		10
5	Comparing People, Animals or Things. Сравниваем людей, животных или вещи.	активизация познавательной деятельности обучающихся, применение на уроке интерактивных форм		10

		работы	
6	Rules. Правила.	побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими и сверстниками, принципы учебной дисциплины и самоорганизации	10
7	Life in the Past. Жизнь в прошлом.	привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения	10
8	Telling a Story. Рассказываем истории.	инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов	10
9	Looking into the Future. Взгляд в будущее.	установление доверительных отношений между педагогическим работником и его обучающимися, привлечение их внимания к обсуждаемой на уроке информации	10

	Входная контрольная работа		1
	Проверочная работа		9
	Повторение разделов (1-3,4-6). Контрольная работа		2
	Всего за год		102
	6 класс		
1	Вводный раздел	активизация познавательной деятельности обучающихся, применение на уроке интерактивных форм работы	1
2	Let's communicate! Давайте общаться!	побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими и сверстниками ; использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в	10

		классе		
3	Meet the Family. Семья	установление доверительных отношений между педагогическим работником и его обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб педагогического работника, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности		10
4	Free Time. Досуг.	инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов		10
5	Learning for Life. - Значение учебы в жизни	использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского		10

		поведения через подбор соответствующих текстов для чтения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе		
6	Wonderful wildlife. Дикая природа.	привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения		10
7	Days Out - Выходные дни	инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов		10
8	Look into the Past - Взгляд в прошлое	привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения		10
9	Team spirit. Командный дух.	привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой		10

		на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения; включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся; применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; дидактического театра	
10	It's Summer! Лето!	инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов	8
	Входная контрольная работа		1
	Проверочная работа		10
	Повторение разделов (1-3,4-6). Контрольная работа		2
	Всего за год		102
	7 класс		
1	Повторение лексики, грамматики	активизация познавательной деятельности обучающихся,	2

		применение на уроке интерактивных форм работы	
2	Музыка	привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения	9
3	Праздники	инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов	9
4	Где ты живешь?	инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов	9
5	Кино, жанры фильмов, телевидение	привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках	9

		явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения	
6	Погода, природные явления, катаклизмы, экология	использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе	9
7	Игры	включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся; применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию	10

		обучающихся; дидактического театра		
8	Наше будущее. Экология, окружающая среда	привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения		9
9	Путешествия	применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и		9

		взаимодействию с другими обучающимися	
10	Подростковые личные проблемы. Взаимоотношения с друзьями.	<p>побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими и сверстниками ;</p> <p>использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе</p>	10
	Входной контроль		1
	Обобщающее повторение 1-3		2
	Обобщающее повторение 4-6		2
	Контрольные работы по разделам		11
	Итоговая контрольная работа		1
	Всего за год		102

	8 класс			
1	Жизнь интересных людей.	<p>инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов</p> <p>Виды деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> - дискуссии - игры - проект - публичные выступления <p>Формы деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> - работа в паре - работа в группе - фронтальная работа в классе 		11
2	Преступления.	<p>использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности</p> <p>Виды деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> - дискуссии - игры - проект - публичные выступления <p>Формы деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> - работа в паре 		11

		<ul style="list-style-type: none"> - работа в группе - фронтальная работа в классе 	
3	Деньги.	<p>привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией</p> <p>Виды деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> - дискуссии - игры - проект - публичные выступления <p>Формы деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> - работа в паре - работа в группе - фронтальная работа в классе 	13
4	Экстремальные виды спорта.	<p>организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи</p> <p>Виды деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> - дискуссии - игры - проект - публичные выступления <p>Формы деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> - работа в паре - работа в группе - фронтальная работа в классе 	10
5	Средства массовой	<p>привлечение внимания школьников к</p>	9

	информации (СМИ).	ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией Виды деятельности: - дискуссии - игры - проект - публичные выступления Формы деятельности: - работа в паре - работа в группе - фронтальная работа в классе	
6	Границы Земли. Космос.	инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов Виды деятельности: - дискуссии - игры - проект - публичные выступления Формы деятельности: - работа в паре - работа в группе - фронтальная работа в классе	10
7	Жители глобального мира.	использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров	9

		<p>ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности</p> <p>Виды деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> - дискуссии - игры - проект - публичные выступления <p>Формы деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> - работа в паре - работа в группе - фронтальная работа в классе 		
8	Права и обязанности.	<p>привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией</p> <p>Виды деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> - дискуссии - игры - проект - публичные выступления <p>Формы деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> - работа в паре - работа в группе - фронтальная работа в классе 		10
9	Душа и тело.	<p>установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению</p>		9

		их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности Виды деятельности: - дискуссии - игры - проект - публичные выступления Формы деятельности: - работа в паре - работа в группе - фронтальная работа в классе	
	Входная контрольная работа		1
	Проверочная работа		8
	Итоговая контрольная работа		1
	Всего за год		102
	9 класс		
1.	Повторение	активизация познавательной деятельности обучающихся, применение на уроке интерактивных форм работы	2
2.	Жертвы моды	инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских	9

		проектов		
3.	Знаменитые побеги	использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в класс		10
4.	Культура	привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения		9
5.	Что дальше?	использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского		10

		поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе	
6.	Наш изменчивый мир	активизация познавательной деятельности обучающихся, применение на уроке интерактивных форм работы ;инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов	9
7.	Самовыражение	установление доверительных отношений между педагогическим работником и его обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб педагогического работника, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации,	8

		активизации их познавательной деятельности	
8.	Вопреки трудностям	использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе	9
9.	Давайте вместе!	применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися	8
10.	Удивительный мир	инициирование и поддержка исследовательской	9

		деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов		
11.	Подведение итогов			6
	Контроль			10
	Итоговая контрольная работа			2
	Всего за год			102
	Всего на учебный предмет			510

Демонстрация итоговой контрольной работы 9 класс

Пояснительная записка

Тестирование составлено в соответствии с государственным образовательным стандартом. Объектами контроля являются элементы языка (лексика, грамматика) и речевая деятельность (чтение).

Тестирование состоит из четырех разделов:

Часть 1 (чтение): понимание общего содержания текста. Тип задания: установление соответствия; каждый заголовок соответствует только одному тексту, при этом, один заголовок лишний.

Часть 2 (чтение): умение находить запрашиваемую информацию. Тип задания: установление соответствия между вопросами и содержанием текстов (True/False)

Часть 3 (грамматика): восстановление пропущенного слова в связном тексте. Тип задания: словообразование

Часть 4 (лексика): восстановление пропущенного слова в связном тексте. Тип задания: словообразование.

Данный тест предназначен для учащихся **9-х** классов

Работа – итоговая, проводится в конце учебного года.

Работа имеет критерии оценивания результатов и ключ.

За каждый правильный ответ учащийся получает **1** балл. Максимальное количество баллов – **26**. Успешность выполнения работы определяется исходя из следующего соответствия:

24 – 26 баллов - «**5**» (отлично)

20 – 23 балла - «**4**» (хорошо)

16 -19 баллов - «**3**» (удовлетворительно)

15 и менее баллов - «**2**» (неудовлетворительно)

Ключ Вариант 1

Задание 1

A	B	C	D	E	F	G
---	---	---	---	---	---	---

2	1	4	3	7	8	6
---	---	---	---	---	---	---

Задание 2	Задание 3	Задание 4
A1- 2	B1 – have heard	B8 – singer
A2 – 1	B2 – was locked	B9 – expensive
A3 – 2	B3 – didn't see	B10 – childhood
A4 – 1	B4 – am playing	B11 – performance
A5 -1	B5 – best	B12 - suddenly
A6 -1	B6 – worse	
A7 -3	B7 – don't remember	
A8 -3		

Ключ Вариант 2

Задание 1

A	B	C	D	E	F	G
8	4	1	5	6	2	7

Задание 2	Задание 3	Задание 4
A1- 1	B1 – have taken	B8 – impossible
A2 – 2	B2 – will arrive	B9 – favourite
A3 – 1	B3 – best	B10 – different
A4 – 2	B4 – women	B11 – farmer

A5 -3	B5 – said	B12 - unfortunately
A6 – 2	B6 – had	
A7 -3	B7 – first	
A8 - 2		

Вариант 1

Задание 1

Прочитайте тексты и установите соответствие между текстами А–G и заголовками 1–8. Запишите свои ответы в таблицу. Используйте каждую цифру только один раз. В задании есть один лишний заголовок.

1. The history of the name.
2. Pumpkin: brief facts
3. Cooking with pumpkin
4. The autumn celebrity fruit
5. Pumpkin recipes
6. Pumpkin’s magical popularity
7. Growing a pumpkin
8. Pumpkin in the learning process

A. The pumpkin is a large round fruit with a thick orange skin and large seeds. Pumpkins are 90% water but they contain potassium and vitamin A. Six of seven continents can grow pumpkins. Pumpkins symbolize the colours and the spirit of the autumn. Lots of movies were made with pumpkin and Halloween themes.

B. It's believed that pumpkins come from North America. Native American Indians ate pumpkins for centuries before the Europeans discovered the fruit. In European languages the word "pumpkin" originated from the Greek word for "large melon" which is "pepon." "Pepon" was changed by the French into "pompon." The English changed "pompon" to "pumpion."

C. In the United States, pumpkins go hand in hand with the autumn holidays of Thanksgiving and Halloween. On almost every Thanksgiving table there is the

customary *Pumpkin Pie*. Pumpkins are carved into decorated lanterns for Halloween. The pumpkin is also one of the important symbols of the harvest festivals and has been an American favourite for over 400 years now.

D. In the USA, the pumpkin is a very popular Thanksgiving dish. We don't know for sure whether the pumpkin was at the very first Thanksgiving dinner but it was used in all traditional meals long before the arrival of the Europeans. Most parts of the pumpkin are suitable for eating, including the shell, the seeds, the leaves, and even the flowers. When ripe, the pumpkin can be boiled, baked, steamed or roasted.

E. The pumpkin is a warm-season fruit. If you want to have a nice pumpkin for Halloween, plant the seeds from late May in northern regions to early July in southern regions. Pumpkins can be harvested whenever they are a deep, solid colour (orange for most varieties) and the coat is hard. Cut off pumpkins carefully and leave 3 to 4 inches of stem attached.

F. The pumpkin is a real October icon – the fruit of the month. It's also popular as an available, inexpensive material for some wonderful classroom activities! Its size, colour, smell and taste make it perfect for observation and exploration. Working in groups students can search, suggest, predict and estimate the number of seeds in a set of pumpkins.

G. For centuries the pumpkin has been popular with wizards, witches and fairies. Maybe that's why it is celebrated in so many festivals, folklore and fiction. People make jack-o'-lanterns at Halloween in the USA. In European and American fairy-tales witches often turn people into pumpkins. Even in modern the *Harry Potter* novels pumpkin juice is the favourite drink of the students of Hogwart's school.

Тексты	A	B	C	D	E	F	G
Заголовки							

Задание 2

Прочитайте текст. Определите, какие из приведённых утверждений A1–A8 соответствуют содержанию текста (1 – True), какие не соответствуют (2 – False) и о чём в тексте не сказано, то есть на основании текста нельзя дать ни положительного, ни отрицательного ответа (3 – Not stated).

In November 2005, an 11-year-old schoolgirl called Mollie Clemens was invited to speak at the European Parliament in Strasbourg. She had just taken part in a research programme that revealed she had 75 man made chemicals in her blood and she asked the politicians to do something to make the environment cleaner and healthier.

She has quite a typical family: mum, dad, granny and two sisters. Each member of the family has been contaminated with more than 25 hazardous, man-made chemicals which could be slowly destroying their health. This family took part in a WWF study of seven families to find out how polluted our bodies are. It is the first time that three generations of the same family have been subjected to such a rigorous battery of tests for a total of 104 man-made chemicals.

It was thought that grandparents – having been exposed to chemicals that are now banned and with many more years of exposure behind them-might have been more contaminated than the younger generations. But the children were actually found to have 75 different chemicals in their blood compared to the 56 in their grandparents' blood.

Many of the chemicals are used in the manufacture of furniture, TVs, non-stick pans, carpets and clothing. Experts believe the children may have inherited older toxins from their mother's blood in pregnancy or through breast milk, as well as being bombarded by scores of new chemicals in the course of their daily life. Many are so new that scientists have no idea how they will react with older chemicals already in the body

Justin Woolford, WWF Chemicals and Health campaign director says, 'This is a wake-up call to the UK government and the European Union to stop repeating the mistakes of the past and ensure these chemicals are banned and replaced with safer alternatives.'

A1 Molly asked the European Parliament to compensate the harm done to her health.

- 1) True 2) False 3) Not stated

A2 The survey showed that all the Clements family has at least 25 chemicals in their blood.

- 1) True 2) False 3) Not stated

A3 25 UK families have been studied in a research programme.

- 1) True 2) False 3) Not stated

A4 The WWF have tested 104 man-made chemicals.

- 1) True 2) False 3) Not stated

A5 Scientists expected children to have fewer chemicals than their grandparents.

- 1) True 2) False 3) Not stated

A6 Babies may take some of older chemicals from their mothers.

- 1) True 2) False 3) Not stated

A7 People are influenced by chemicals from the air.

- 1) True 2) False 3) Not stated

A8 The UK government and The European Union have agreed to ban the most hazardous chemicals.

- 1) True 2) False 3) Not stated

Задание 3

Прочитайте текст. Преобразуйте слова, напечатанные заглавными буквами в конце строк, обозначенных номерами B1—B7, так, чтобы они грамматически соответствовали содержанию текста. Заполните пропуски полученными словами. Каждый пропуск соответствует отдельному заданию B1—B7.

I knocked at Mike's door, but nobody answered. I tried again without any result at all. It was strange as I **B1) HEAR** that somebody was in. I thought that the door **B2) LOCK**

but when I pushed, it opened easily. Mike was sitting in front of his computer, his eyes focused on the monitor - he was playing and **B3) NOT SEE**

me. Several minutes passed before he noticed me. "Hi", he said. "Look, I **B4) PLAY** on- line. It's a great game! It's the **B5) GOOD** game I've ever played! Would you like to join me?" Without waiting for my answer, he turned to the monitor and then forgot about me. Well, the situation was **B6) BAD** than I had expected it to be. Mike had found a new game and nothing could make him quite before the game was over. "You **B7) NOT REMEMBER** about our training in the gym today, do you?" I asked. "I certainly do", said Mike. "Don't worry, I'll be ready in five minutes". However, I understood that I would have to go to the gym alone.

Задание 4

Прочитайте текст. Преобразуйте слова, напечатанные заглавными буквами, обозначенных номерами B8—B12 так, чтобы они грамматически и лексически соответствовали содержанию текста. Заполните пропуски полученными словами. Каждый пропуск соответствует отдельному заданию B8—B12.

Andy was the tallest girl in her class and that's why she was shy. She wanted to become a famous (B8) SING) or an actress but she wasn't popular even with her classmates. She never wore (B9) EXPENSE) clothes and she never took part in school concerts. Nobody guessed that she had a beautiful voice and was dreaming about the stage since her (B10) CHILD) However, one day everything changed. Andy was offered a supporting role in the school theatre musical. She had only a few words but Andy was so excited about it that she learnt the whole play by heart.

On the day of the (B11) PERFORM) the girl who was to play the leading role got a sore throat and wasn't able to say a single word. Andy came up and said that she knew her part. You can guess what happened next, can't you? Andy was a great success and enjoyed applause and flowers for the first time in her life. (B12) SUDDEN), she became the most popular girl at her school.

Вариант 2

Задание 1

Прочитайте тексты и установите соответствие между текстами А–G и заголовками 1–8. Запишите свои ответы в таблицу. Используйте каждую цифру только один раз. В задании есть один лишний заголовок.

1. The autumn celebrity fruit
2. Pumpkin in the learning process
3. Pumpkin recipes
4. The history of the name
5. Cooking with pumpkin
6. Growing a pumpkin
7. Pumpkin's magical popularity
8. Pumpkin: brief facts

A. The pumpkin is a large round fruit with a thick orange skin and large seeds. Pumpkins are 90% water but they contain potassium and vitamin A. Six of seven continents can grow pumpkins. Pumpkins symbolize the colours and the spirit of the autumn. Lots of movies were made with pumpkin and Halloween themes.

B. It's believed that pumpkins come from North America. Native American Indians ate pumpkins for centuries before the Europeans discovered the fruit. In European

languages the word "pumpkin" originated from the Greek word for "large melon" which is "pepon." "Pepon" was changed by the French into "pompon." The English changed "pompon" to "pumpion."

C. In the United States, pumpkins go hand in hand with the autumn holidays of Thanksgiving and Halloween. On almost every Thanksgiving table there is the customary *Pumpkin Pie*. Pumpkins are carved into decorated lanterns for Halloween. The pumpkin is also one of the important symbols of the harvest festivals and has been an American favourite for over 400 years now.

D. In the USA, the pumpkin is a very popular Thanksgiving dish. We don't know for sure whether the pumpkin was at the very first Thanksgiving dinner but it was used in all traditional meals long before the arrival of the Europeans. Most parts of the pumpkin are suitable for eating, including the shell, the seeds, the leaves, and even the flowers. When ripe, the pumpkin can be boiled, baked, steamed or roasted.

E. The pumpkin is a warm-season fruit. If you want to have a nice pumpkin for Halloween, plant the seeds from late May in northern regions to early July in southern regions. Pumpkins can be harvested whenever they are a deep, solid colour (orange for most varieties) and the coat is hard. Cut off pumpkins carefully and leave 3 to 4 inches of stem attached.

F. The pumpkin is a real October icon – the fruit of the month. It's also popular as an available, inexpensive material for some wonderful classroom activities! Its size, colour, smell and taste make it perfect for observation and exploration. Working in groups students can search, suggest, predict and estimate the number of seeds in a set of pumpkins.

G. For centuries the pumpkin has been popular with wizards, witches and fairies. Maybe that's why it is celebrated in so many festivals, folklore and fiction. People make jack-o'-lanterns at Halloween in the USA. In European and American fairy-tales witches often turn people into pumpkins. Even in modern the *Harry Potter* novels pumpkin juice is the favourite drink of the students of Hogwart's school.

Тексты	A	B	C	D	E	F	G
Заголовки							

Прочитайте текст. Определите, какие из приведённых утверждений A1–A8

соответствуют содержанию текста (1 – True), какие не соответствуют (2 – False) и о чём в тексте не сказано, то есть на основании текста нельзя дать ни

положительного, ни отрицательного ответа (3 – Not stated).

The koala is a small bear-like animal that looks like a soft toy. The animal is cute and non-aggressive, but it's difficult to see a koala in the Zoo and no one ever keeps them as pets. Why is it so?

The main reason why people shouldn't try to take koalas out from their natural home is their diet. It's a strict diet of eucalyptus leaves as koalas practically never eat anything else. In Australia there are over 600 types of eucalyptus, but koalas eat only 40–50 varieties with only about 10 being preferred. And even if you find the koala's most favourite tree and plant it in your backyard, you won't be able to supply your koala-pet with food anyway. The thing is that koalas eat only fresh young leaves, and the tree has few of them. So, to keep a koala happy and healthy, you would have to plant about 100 eucalyptus trees!

It's difficult to explain why koalas love eucalyptus leaves so much. The leaves are tough and feel like rubber. They have very few calories and they are poisonous to most animals. Koalas, however, cope with such a diet easily. Nature has equipped them with specialised adaptations. Each koala eats approximately 200 to 500 grams of leaves per day. They are very slow eaters and they manage to get the maximum amount of energy from such a small amount of food. They also sleep for up to 18 hours per day in order to conserve energy.

Koalas spend all their lives on eucalyptus trees and they don't have any need to leave them. Normally the animals don't drink water as they receive it from the leaves. For this reason the koala got its name from an ancient Aboriginal word meaning "no drink".

Koalas live in societies, just like humans, so they need to be able to come into contact with other koalas. They live in suitable eucalyptus forests which are large enough to support a healthy koala population and to allow for expansion by maturing young koalas. In spite of their peaceful and sleepy look, koalas are highly territorial animals and don't allow strangers to approach their "home trees" and "food trees".

A female koala gives birth to only one baby in one or two years. It's hairless, blind and very little – about 2 cms long! It gets into the mother's pouch – a special pocket of skin on the stomach – and stays there for six or seven months. Then it gets out of the pouch but stays with the mother until it's about one year old. Koalas are slow-breeding animals and their population can't grow fast. The animals were in danger of extinction at the beginning of the 20th century when the koala was hunted for its fur. Fortunately, the population has been restored and today the Australian government doesn't consider the koala as endangered.

A1 To keep koalas as pets is very difficult.

1) True 2) False 3) Not stated

A2 Most animals enjoy eating fresh eucalyptus leaves.

1) True 2) False 3) Not stated

A3 Koalas eat low-calorie food.

1) True 2) False 3) Not stated

A4 Koalas need a lot of fresh water to stay healthy.

1) True 2) False 3) Not stated

A5 Koalas are more active at night than at daytime.

1) True 2) False 3) Not stated

A6 Koalas protect their territory from other koalas.

1) True 2) False 3) Not stated

A7 The baby koala can easily recognize its mother among other female koalas.

1) True 2) False 3) Not stated

A8 The number of koalas in Australia is falling down dramatically.

1) True 2) False 3) Not stated

Прочитайте приведённый ниже текст. Преобразуйте слова, напечатанные

заглавными буквами в конце строк, обозначенных номерами В1–В12 так,

чтобы они грамматически соответствовали содержанию текста. Заполните

пропуски полученными словами. Каждый пропуск соответствует отдельному

заданию B4–B12.

When Allan got to the airport, the airport official said: “I’m

sorry, sir, but your plane

B1) TAKE off. You will have to take the next flight. You

B2) ARRIVE

in New York at about midnight. Allan was very upset: “I must be in New York at 6pm. I have a

job interview there. I can't miss it. It's the

B3) GOOD

job in the world. Thousands of men and

B4) WOMAN dream of such a job.” The airport lady

B5) SAY

nothing and

turned to another passenger. Allan wanted to ask her about other

possible options, but she looked very busy so he stepped aside. Allan didn't know what to do. He realized that he

B6) HAVE

to call the company manager and tell him that he would not come.

For the

B7) ONE time in his life Allan felt really disappointed.

Задание 4

Прочитайте текст. Преобразуйте слова, напечатанные заглавными буквами, обозначенных номерами B8—B12 так, чтобы они грамматически и лексически соответствовали содержанию текста. Заполните пропуски полученными словами. Каждый пропуск соответствует отдельному заданию B8—B12.

Everyone knows how important water is. Life on the planet would be (**B8 POSSIBLE**) without it. Whatever your (**B9 FAVOUR**) drink is, you can't make it without water. We need water for (**B10 DIFFER**) things: cooking, washing and producing goods. My uncle, who is a (**B11 FARM**), says that he water, his vegetables and fruit trees a lot in dry weather. (**B12 FORTUNATELY**), fresh

water resources on the Earth are limited and they are running out. Scientists warn that we may

lack drinking water in the near future. We should be careful and we should not waste it.

Входной контроль, 5 класс

Task 1 Соедини слово и перевод

- | | |
|--------------------|------------------|
| 1. plane | a. воздушный шар |
| 2. volleyball | b. волейбол |
| 3. hot-air-balloon | c. лагерь |
| 4. October | d. октябрь |
| 5. campsite | e. самолёт |
| 6. snowy | f. снежный |
| 7. taxi driver | g. таксист |
| 8. aunt | h. тётя |
| 9. crisps | i. физ. культура |
| 10. PE | j. чипсы |

Task 2 Прочитай и выбери правильный ответ

yesterday afternoon – вчера
вечером

dirty - грязный

to clean - чистый

together- вместе

Yesterday afternoon John's mother was at work. John was at home with his father. They watched TV **together**. Then his father said: "Let's cook dinner for Mum and we can all have dinner!" And they went to the kitchen. The father wanted to have some soup but John didn't like it. They decided to have fish. The father took the fish and they started cooking it together.

Then John went to his bedroom to do his homework. His father went to his room to read a book. They didn't go to the kitchen again.

After an hour, John's mother came home. She was tired. But when she opened the door, she ran to the kitchen and cried: "Oh, no!" The kitchen was very **dirty**. They couldn't eat the fish because it was black! John's mother wasn't happy. John and his father were sad, too.

But then, John and his father **cleaned** the kitchen and cooked a pizza for dinner.

1. Yesterday John was at home ...

- a) with his mother
- b) with his father
- c) with his mother and father

2. Yesterday John's father said:

- a) "Let's cook dinner for Mum together".
- b) "Let's do your homework together".
- c) "Let's watch TV together".

3. At first they decided to(решили)...

- a) cook fish for dinner.
- b) cook soup for lunch.
- c) cook a pizza for dinner.

4. They started cooking fish and ...

- a) John went to his bedroom to read a book.
- b) John went to his bedroom to watch TV.
- c) John went to his bedroom to do his homework.

5. John's mother was unhappy(несчастлива) because...

- a) John didn't do his homework.
- b) the kitchen was dirty.
- c) John and his father cooked a pizza for dinner.

Task 3 Напиши форму Past Simple

went	did	was	had	saw
-------------	------------	------------	------------	------------

- 1. do _____
- 2. go _____
- 3. have _____
- 4. see _____
- 5. am _____
- _____
- _____