

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Вологодского муниципального района
«Васильевская средняя школа»

«РАССМОТРЕНО» Педагогический совет МБОУ ВМР «Васильевская средняя школа» от 30.08.2021 г. №1	«СОГЛАСОВАНО» Заместитель директора по УМР МБОУ ВМР «Васильевская средняя школа» Проничева Л.Ю.	«УТВЕРЖДАЮ» Приказом директора МБОУ ВМР «Васильевская средняя школа» Тесаловской М.Н. № 146 от 30 августа 2021 г.
--	---	--

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета

География Вологодской области

для 9 класса

Составитель: Сущикова Р. И.,
учитель географии

п. Васильевское

2023 г.

Рабочая программа по учебному курсу География Вологодской области разработана в соответствии с нормативными актами:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с последующими изменениями);
- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (с последующими изменениями);
- Концепция развития географического образования в Российской Федерации, утверждена Министерством просвещения Российской Федерации 24.12.2018;
- приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 28.12.2018 № 345 «О Федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» (с последующими изменениями);
- Примерная основная образовательная программа основного общего образования (протокол от 8 апреля 2015 г № 1/15);
- Основная образовательная программа основного общего образования МБОУ ВМР «Васильевская средняя школа»;
- «Положение о разработке рабочей программы по предмету МБОУ ВМР «Васильевская средняя школа»
- «Положение о формах, периодичности, порядке текущего контроля и промежуточной аттестации МБОУ ВМР «Васильевская средняя школа».

- Программа курса «География Вологодской области» под ред. Е. А. Скупиновой. Вологда: изд-во ВИРО, 2007.
- Учебник: География Вологодской области. 8-9 кл. Е. А. Скупинова, О. А. Золотова Вологда, Учебная литература, 2013
- Рабочая тетрадь по географии Вологодской области для 8-9 классов. Г.А. Сухова, В. А. Шибанов. ЦПК Управления образования
г. Череповца. Рио «Метранпаж», 2000.
- Контурные карты по географии Вологодской области 8-9 класс. ООО «ИД Порт-Апрель», 2013.

Планируемые образовательные результаты учебного предмета

Личностным результатом обучения географии Вологодской области в основной школе является формирование всесторонне образованной, инициативной и успешной личности, обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентаций, идейно-нравственных, культурных и этических принципов и норм поведения. Важнейшие **личностные** результаты обучения географии:

ценностные ориентации выпускников основной школы, отражающие их индивидуально-личностные позиции:

- гуманистические и демократические ценностные ориентации, готовность следовать этическим нормам поведения в повседневной жизни и производственной деятельности;
- осознание себя как члена общества на региональном и локальном уровнях (гражданин Российской Федерации, житель Вологодской области);
- осознание целостности природы, населения и хозяйства своего региона;
- представление о Вологодской области как субъекте географического пространства, её месте и роли в современной России и мире;
- осознание единства географического пространства России как единой среды обитания всех населяющих ее народов, определяющей общность их исторических судеб;
- осознание значимости и общности глобальных проблем человечества;

гармонично развитые социальные чувства и качества:

- умение оценивать с позиций социальных норм собственные поступки и поступки других людей; эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости ее сохранения и рационального использования;
- патриотизм, любовь к своей местности, своему региону, своей стране;
- уважение к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни других народов, толерантность;
- готовность к осознанному выбору дальнейшей профессиональной траектории в соответствии с собственными интересами и возможностями;

образовательные результаты – овладение на уровне общего образования законченной системой географических знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях

Средством развития личностных результатов служит учебный материал и прежде всего продуктивные задания учебника, нацеленные на понимание собственной деятельности и сформированных личностных качеств:

- умение формулировать своё отношение к актуальным проблемным

- ситуациям;
- умение толерантно определять своё отношение к разным народам;
 - умение использовать географические знания для адаптации и созидательной деятельности.

Метапредметные	
УУД	8-9 классы
<p>Регулятивные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способность к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений, умения управлять своей познавательной деятельностью; - умение организовывать свою деятельность, определять её цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты 	<ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно обнаруживать и формулировать проблему классной и индивидуальной учебной деятельности; - выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели; - составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта); - подбирать к каждой проблеме (задаче) адекватную ей теоретическую модель; - работая по предложенному и самостоятельно составленному плану, использовать наряду с основными и дополнительные средства (справочная литература, сложные приборы, компьютер); - планировать свою индивидуальную образовательную траекторию; - работать по самостоятельно составленному плану, сверяясь с ним и целью деятельности, исправляя ошибки, используя самостоятельно подобранные средства (в том числе и Интернет); - свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся критериев, различая результат и способы действий. - в ходе представления проекта давать оценку его результатам;

	<ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно осознавать причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха - уметь оценить степень успешности своей индивидуальной образовательной деятельности; - организация своей жизни в соответствии с общественно значимыми представлениями о здоровом образе жизни, правах и обязанностях гражданина, ценностях бытия и культуры, социального взаимодействия; - умения ориентироваться в окружающем мире, выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках, принимать решения.
<p>Познавательные УУД:</p> <p>– формирование и развитие посредством географического знания познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся;</p> <p>- умение вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, ее преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств и информационных технологий:</p>	<ul style="list-style-type: none"> - анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать понятия; - давать определение понятиям на основе изученного на различных предметах учебного материала; - осуществлять логическую операцию установления родовидовых отношений; - обобщать понятия – осуществлять логическую операцию перехода от понятия с меньшим объёмом к понятию с большим объёмом; - строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей; - создавать модели с выделением существенных характеристик объекта, преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область; - представлять информацию в виде конспектов, таблиц, схем, графиков; - преобразовывать информацию из одного вида в другой и выбирать удобную для себя форму фиксации и представления информации. представлять информацию в оптимальной форме в зависимости от адресата;

	<ul style="list-style-type: none"> - понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории. для этого самостоятельно использовать различные виды чтения (изучающее, просмотровое, ознакомительное, поисковое), приёмы слушания; - самому создавать источники информации разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности; - уметь использовать компьютерные и коммуникационные технологии как инструмент для достижения своих целей. уметь выбирать адекватные задаче инструментальные программно-аппаратные средства и сервисы.
<p style="text-align: center;">Коммуникативные</p>	<ul style="list-style-type: none"> - отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами; - в дискуссии уметь выдвинуть контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен); - учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его; - понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории; - уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций.
Предметные	
8 класс	
<p><i>осознание роли географии в познании окружающего мира:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - объяснять основные географические закономерности взаимодействия общества и природы; - объяснять роль географической науки в решении проблем гармоничного социоприродного развития. 	<p><i>осознание роли географии в познании окружающего мира:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - объяснять основные географические закономерности взаимодействия общества и природы; - объяснять сущность происхождения и развития социально-экономических процессов.

освоение системы географических знаний о природе, населении, хозяйстве мира:

- выявлять зависимость размещения населения и его хозяйственной деятельности от природных условий территории;
- определять причины и следствия геоэкологических проблем;
- приводить примеры закономерностей размещения населения, городов;
- оценивать особенности географического положения, природно-ресурсного потенциала, демографической ситуации, степени урбанизации.

использование географических умений:

- анализировать и объяснять сущность географических процессов и явлений;
- прогнозировать изменения: в природе, в численности и составе населения;
- составлять рекомендации по решению географических проблем.

использование карт как моделей:

- пользоваться различными источниками географической информации: картографическими, статистическими и др.;
- определять по картам местоположение географических объектов.

понимание смысла собственной действительности:

- формулировать своё отношение к культурному и природному наследию;
- выражать своё отношение к идее устойчивого развития России, рациональному природопользованию, качеству жизни населения, деятельности экономических структур, национальным проектам и государственной региональной политике.

необходимость перехода на м

- объяснять типичные черты и хозяйственных систем и геогр

освоение системы географических знаний о природе, населении, хозяйстве региона:

- определять причины и следствия геоэкологических проблем;
- приводить примеры закономерностей размещения населения, центров производства;
- оценивать особенности развития различных районов, роль Вологодской области.

использование географических умений:

- прогнозировать особенности географических процессов и явлений;
- прогнозировать изменения: в природе, в численности и составе населения;
- составлять рекомендации по решению географических проблем, характеристики отдельных географических систем.

использование карт как моделей:

- пользоваться различными источниками географической информации: картографическими, статистическими и др.;
- определять по картам местоположение географических объектов.

понимание смысла собственной действительности:

- формулировать своё отношение к культурному и природному наследию;
- выражать своё отношение к идее устойчивого развития Вологодского края, рациональному природопользованию, качеству жизни населения, деятельности экономических структур, национальным проектам и государственной региональной политике.

Планируемые результаты по классам

Класс	Раздел	Ученик научится
8	<i>Особенности географического положения Вологодской области</i>	<ul style="list-style-type: none"> — оценивать воздействие географического положения Вологодской области на особенности природы, жизнь и хозяйственную деятельность населения; — использовать знания о поясном, декретном, летнем и зимнем времени для решения практико-ориентированных задач по определению различий в поясном времени территорий Вологодской области как показатель ее размеров
	<i>Природа Вологодской области</i>	<ul style="list-style-type: none"> — различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы регионов Вологодской области; — сравнивать особенности природы отдельных частей области ; оценивать особенности взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий Вологодской области; — описывать положение на карте и взаиморасположение географических объектов; — объяснять особенности компонентов природы отдельных частей Вологодской области; — оценивать природные условия и обеспеченность природными ресурсами отдельных территорий Вологодской области; — создавать собственные тексты и устные сообщения об особенностях компонентов природы Вологодской области на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией.
9	<i>Население России</i>	<ul style="list-style-type: none"> — различать демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения Вологодской области, п. Васильевское; — анализировать факторы, определяющие динамику населения области, половозрастную структуру, особенности размещения населения по территории Вологодской области, п. Васильевское географические различия в уровне занятости, качестве и уровне жизни населения; — сравнивать особенности населения отдельных регионов Вологодской области, п. Васильевское по этническому, языковому и религиозному составу; — объяснять особенности динамики численности,

		<p>половозрастной структуры и размещения населения ее отдельных регионов Вологодской области, п. Васильевское;</p> <ul style="list-style-type: none"> — находить и распознавать ответы на вопросы, возникающие в ситуациях повседневного характера, узнавать в них проявление тех или иных демографических и социальных процессов или закономерностей; — использовать знания о естественном и механическом движении населения, половозрастной структуре, трудовых ресурсах, городском и сельском населении, этническом и религиозном составе для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни.
	<p><i>Хозяйство Вологодской области</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> — различать показатели, характеризующие отраслевую и территориальную структуру хозяйства Вологодской области; — анализировать факторы, влияющие на размещение отраслей и отдельных предприятий по территории Вологодской области; — объяснять особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства Вологодской области; — использовать знания о факторах размещения хозяйства и особенностях размещения отраслей экономики Вологодской области для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни.
	<p><i>Районы Вологодской области</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> — объяснять особенности природы, населения и хозяйства географических районов Вологодской области; — сравнивать особенности природы, населения и хозяйства отдельных регионов Вологодской области; — оценивать районы Вологодской области с точки зрения особенностей природных, социально-экономических, техногенных и экологических факторов и процессов

--	--	--	--

Содержание программы 8-9 классы

Базовый уровень предъявления учебного материала	Программы основного курса «География Вологодской области»	Дополнения к основному курсу для углубленного изучения географии Вологодской области
Административное положение Вологодской области		
Вологодская область в системе административно-политического устройства Российской Федерации	Вологодская область - часть Российской Федерации. Сравнительный анализ природы, населения и хозяйства соседних областей. Роль Вологодской области в территориальной структуре хозяйства Северного региона	Изменение административно-политического деления территории современной Вологодской области в XV - XX веках
Природа края		
Географическое положение, размеры,	Положение Вологодской области в	<i>Положение области в средней и южной подзоне тайги Восточно-Европейской равнины (материк - Евразия,</i>

конфигурация, различия местного времени на территории Вологодской области	континентальном секторе таежной зоны Восточной Европы. Оценка влияния географического положения и размеров области на ее природу и хозяйство. Местное время	<i>субконтинент – Европа) в атлантико-континентальном секторе умеренного климатического пояса. Земельные ресурсы</i>
Изученность природных особенностей края	Частные (компонентные) районирования как свидетельство изученности Вологодской области	<i>История исследования природы и хозяйства Вологодской области. Персоналии. Научные экспедиции. Научно-исследовательские учреждения и организации.</i>
Геологическое строение и полезные ископаемые		
Основные этапы развития территории	Геологическая история (архейско-протерозойский, палеозойско-мезозойский и кайнозойский этапы) и	<i>Палеогеографические обстановки на территории современной области. Палеогеографические находки.</i>

	геологическое строение (комплексы отложений) территории Вологодской области	
Специфика строения земной коры, структуры II порядка Русской плиты	Структуры II порядка Русской плиты: склон Балтийского щита. Московская синеклиза.	Блоковое строение земной коры, крупнейшие разломы. <i>Землетрясения.</i>
Полезные ископаемые в связи с геологическим строением	Осадочные полезные ископаемые Подземные воды. Минеральные воды.	<i>Ретроспективная оценка ресурсного потенциала области. Соль Тотемская , Устюжна Железопольская Перспективы развития горнопромышленного комплекса- нефте- и газопроявления, алмазоносность , проявления золота, бокситов и бокситовых руд..</i>
Рельеф и его хозяйственная оценка		
Четвертичный этап формирования территории	Роль оледенений в формировании рельефа Вологодской области. Различия рельефа областей московского и валдайского оледенений.	<i>Ведущие геоморфологические процессы и типология современного рельефа</i>

Взаимосвязь рельефа и \ геологического строения	Карстовые проявления на территории Вологодской области	<i>Неотектоника и рельеф</i>
Геоморфологические районы	Территориальные различия мофометрии, основных типов и форм рельефа Вологодской области	Геоморфологическое районирование Вологодской области
Хозяйственная оценка рельефа	Пригодность рельефа для сельскохозяйственного производства и строительства	Рельеф и климат, рельеф и внутренние воды, рельеф и рекреация. <i>Антропогенный рельеф</i>
Климат и климатические ресурсы		
Климатообразующие факторы и процессы на территории Вологодской области	Радиационные, циркуляционные и топографические (фактор подстилающей поверхности) особенности климатообразования	<i>Перераспределение тепла в зависимости от экспозиции и угла наклона поверхностей.</i> Местная циркуляция воздуха: озерные бризы.

Пространственная дифференциация климата Вологодской области	Зонально-провинциальные параметры климата Вологодской области. Местные климаты.	Микроклиматы. <i>Антропогенные модификации местных и микроклиматы в Вологодской области.</i>
Временная изменчивость климата	Годовая и сезонная динамика элементов климата	<i>Исторические изменения климата Вологодской области</i>
Внутренние воды и водные ресурсы		
Положение Вологодской области в трех бассейнах стока	Бассейны Северного Ледовитого, Атлантического океанов и внутреннего Арало-Каспийского бассейна. Главный водораздел.	Атлека. Бассейны местного стока. <i>Влияние истории развития природы на размещение внутренних вод.</i>
Гидрографическая сеть	Реки. Крупные реки области- Шексна, Сухона, Кубенка, Озера. Вологодское Поозерье. Водно-волоковые пути. Каналы. Водохранилища.	Зарегулированность стока. <i>Роль плотин и мельниц в поддержании стока малых рек. Эволюция озер. Исчезающие озера. Железорудные озера. Болотные железные руды.</i>

	Болота.	
Почвы и почвенные ресурсы		
Основные почвообразующие процессы.	Подзолистый, дерновый, болотный процессы почвообразования.	<i>Местные сочетания процессов почвообразования: подзолистого и дернового ; болотного, подзолистого и дернового; глеевого подзолистого , дернового и болотного.</i>
Зональные и аazonальные типы почв Вологодской области	Типы почв области: подзолистые, дерновые, болотные, дерново-карбонатные и аллювиальные.	Подтипы почв области: сильно-средне- и слабоподзолистые, дерново-подзолистые; торфяные разной мощности и торфяные
Почвенные ресурсы	Соотношение и размещение почв: легкие и тяжелые, карбонатные и бескарбонатные, плодородные и бедные, нормального и избыточного увлажнения.	Резерв земель сельскохозяйственного назначения
Антропогенные	Окультуренные почвы.	Смытые почвы. <i>Сезонная засуха и оросительная мелиорация</i>

модификации почвенного покрова	Культур-технические работы. Осушительные мелиорации.	
Растительный и животный мир. Биологические ресурсы		
Характеристика тайги в пределах Вологодской области	Зональные (средняя и южная) и провинциальные особенности таежной растительности	Таежные провинции: Северо-Западная, Двинско-Мезенская, Су-хонская, Северных Увалов, Верхне-Волжская. <i>Широтные и долготные элементы флоры Вологодской области</i>
Типы растительности	Лесная, луговая, болотная, водная растительность. Растения Красной книги Российской Федерации	<i>Флора Вологодской области. Редкие и исчезающие виды.</i>
Ресурсы растительности	Лесные ресурсы (основного и побочного пользования), луговые ресурсы (пойменные и материковые луга)	Изменение лесистости за историческое время. Лесовосстановление. Лекарственное растительное сырье. <i>Утрата поим</i>
Животный мир области	Зональная фауна. Ресурсы фауны. Редкие	Промысловые животные, птицы и рыбы. Акклиматизация и реакклиматизация. Биотехнические мероприятия.

	и исчезающие виды	
Сезонная ритмика растительного и животного мира	Фенологические сезоны Вологодской области	Фенологические календари природы (<i>районов</i>) Вологодской области
Природные комплексы Вологодской области		
Зональные типы и провинциальные варианты природных комплексов Вологодской области	Природные комплексы средней и южной тайги. Ландшафты моренных равнин и холмов, озерно-ледниковых и озерных равнин, биогенных (болотных_ равнин	Ландшафтные области и районы. Урочища и фации своей местности. <i>Ландшафтные районирования Вологодской области (НИГЭИ ЛГУ, 1971; Г.А.Воробьев, 1993)</i>
История освоения и преобразования природных комплексов Вологодской области	Изменение природных комплексов под воздействием хозяйственной деятельности человека : сельскохозяйственной, лесохозяйственной и водохозяйственной,	<i>Центры и ядра освоения ландшафтов. Ландшафтные типы растительности. Антропогенные и культурные ландшафты Вологодской области</i>

	горнодобывающей.	
Природопользование		
Природные области ресурсы Вологодской	Типы и виды природных ресурсов Вологодской области, Оценка обеспеченности ими, размещение и использование в хозяйственном комплексе.	<i>Природно-ресурсный потенциал Вологодской области. Территориальные сочетания природных ресурсов</i>
Рациональное природопользование	Мероприятия по охране и восстановлению природных ресурсов	Экологические проблемы Вологодской области. Особо охраняемые природные территории. Рекультивация земель.
Население и хозяйство края		
Экономико-географическое положение		
Оценка экономико-географического положения Вологодской области	Соседское положение: соседние области, соседские связи, возможности интеграции.	Изменение экономико-географического положения Вологодской области во времени (XV – XX вв.). <i>Вологодская область и ее города как перспективные экономические центры Северного региона</i>

	<p>Транспортное положение. Положение относительно ресурсных баз и районов потребления продукции. Роль области в территориальной структуре хозяйства Северного экономического района</p>	
<p>Население и трудовые ресурсы</p>		
<p>Структура населения: количественные параметры, качественные группы</p>	<p>Численность, плотность, половозрастная структура, Старение населения области. Динамика численности. Городское и сельское население. Национальный состав населения. Вепсы.</p>	<p>Этапы населения и освоения территории области. Различия количественных показателей населения административных районов.</p>
<p>Естественное и механическое движение</p>	<p>Рождаемость, смертность,</p>	<p>Внутриобластные различия движения населения. Миграционные процессы XX века</p>

населения	естественный прирост. Миграции: качественные и количественные показатели, направления миграционных потоков.	
Расселение населения. Городское и сельское расселение	Категории людности населенных пунктов.. Сельские населенные пункты: деревни, села, хутора. Запустение деревень. Города: областного и районного подчинения; древние и молодые. Поселки городского типа.	Расселенческие процессы. История формирования сети поселений. Функциональные типы поселений. <i>Влияние экономико-географического положения на развитие городов в разное время.</i> Проблемы и перспективы малых городов.
Трудовые ресурсы. Структура. Обеспеченность трудовыми ресурсами	Трудоспособное и нетрудоспособное население: динамика численности, квалификация, система	Трудовые ресурсы города и села. Нагрузка трудоспособного населения. Безработица: структура, территориальные различия. Трудовые навыки населения. Народные промыслы.

	подготовки кадров	
Хозяйство Вологодской области		
История формирования хозяйства	Формирование отраслей промышленности в XIX - начале XX вв. Предпосылки развития отраслей специализации	История развития хозяйства края с XV по XX век. Ремесленно-промысловое освоение Петровский этап развития хозяйства края. Территориальная специализация хозяйства: ремесла, промыслы, промышленность, сельское хозяйство, транспорт.
Структура хозяйства Вологодской области	Изменение структуры хозяйства Вологодской области в XX веке. Структурно-экономические и ресурсные проблемы развития хозяйства	Развитие предприятий различных организационно-правовых форм: государственных, частных, акционерных обществ совместных предприятий
Промышленность		
Факторы формирования отраслей промышленности	Факторы развития промышленности: фактор природных условий и природных ресурсов, социально - экономические	экономические факторы. Ресурсные базы Формы организации производства. Нарушение производственных связей предприятий в условиях перехода к рыночной экономике

	факторы. Ресурсные базы	
Межотраслевые комплексы, факторы их размещения	Топливо-энергетический комплекс. Торф и гидроэнергоресурсы — собственная база ТЭК. Поставки топливных ресурсов. Газификация области. Электроэнергетика Вологодской области	История энергетики Вологодской области. Территориальные различия в потреблении энергоресурсов и энергии. Энергетическая проблема. Возможность альтернативной энергетики в Вологодской области
Металлургический комплекс. Состав, ресурсные связи и продукция. Экономические связи	АО «Северсталь»: факторы формирования и размещения, ресурсная база, роль в металлургии России. Сталепрокатный завод: технологии, продукция, поставки. Литейные цеха машиностроительных заводов. Экологические	История создания ЧМК — АО «Северсталь». Техно-экономические особенности и технологический процесс. Направления реконструкции технологических линий. Комбинат в территориальной структуре города. Производство товаров народного потребления

	проблемы	
Комплекс производств химической промышленности. Состав, структура, виды сырья и продукции	Коксохимическое производство АО «Северсталь». «Азот». «Аммофос». Виды сырья, направления поставки, виды продукции и география связей. Экологические проблемы	Схемы производства основных видов продукции. Технологические связи между предприятиями. Химические предприятия в территориальной структуре Череповца
Машиностроительный комплекс. Структура, факторы размещения, предприятия	Отраслевая структура машиностроения. Факторы размещения предприятий. Продукция машиностроения, связь с другими отраслями. Вологда — главный центр машиностроения области. Крупнейшие	История развития машиностроения края. Расширение ассортимента продукции. Совместные предприятия. Факторы размещения машиностроительных предприятий в Вологде

	предприятия	
Лесопромышленный комплекс. Сырьевая база, структура, факторы размещения, центры	Сырьевая база лесопромышленного комплекса в Вологодской области Структура и перспективы развития лесопромышленного комплекса. Крупнейшие леспромхозы области. Центры деревообработки. Факторы размещения отраслевых центров. Лесохимия. Экологические проблемы отрасли	История лесопользования и развития лесопромышленного комплекса края. Технологические процессы; производства фанеры, бумаги, древесноволокнистых и древесностружечных плит. Перспективы ресурсосбережения
Комплекс по производству строительных материалов	Отраслевая структура отрасли сырье, ресурсная база, факторы размещения. География стекольной	История развития отрасли. Оценка ресурсной базы. Технологии производства строительных материалов

	<p>промышленности, производства кирпича, асфальта, железобетона. Экологические проблемы отрасли</p>	
Агропромышленный комплекс		
<p>Агропромышленный комплекс</p>	<p>Роль агропромышленного комплекса в структуре производства Вологодской области. Доля агропромышленного комплекса Вологодской области в общероссийском разделении труда. Вологодская область как агропроизводственная база Севера. Структура агропромышленного комплекса Вологодской</p>	<p>История развития агропромышленного комплекса Вологодской области. Занятость населения в агр промышленном комплексе и его сферах. Рентабельность агропромышленного комплекса. Техничко-технологические проблемы агропромышленного комплекса. Экономические пути решения проблем агропромышленного комплекса</p>

	области, схема связей	
Общая характеристика и специализация сельского хозяйства	<p>Структура сельскохозяйственных угодий и их размещение.</p> <p>Обеспеченность области сельскохозяйственными угодьями.</p> <p>Специализация сельского хозяйства.</p> <p>Ведущая роль животноводства, подчиненная — растениеводства</p>	Динамика- сельхозугодий в XX веке. Формы организации производства в сельском хозяйстве. Многоукладность аграрного сектора, новые формы хозяйствования, перспективы и проблемы, развития
Животноводство: кормовая база структура, размещение	<p>География отраслей животноводства факторы размещения.</p> <p>Молочное животноводство.</p> <p>Крупнейшие молочные комплексы. Свиноводство. Птицеводство.</p> <p>Рыборазведение.</p>	Региональные различия в структуре животноводства. Породы крупного рогатого скота. <i>Экономические показатели работы крупнейших животноводческих комплексов</i>

	<p>Пчеловодство. Овцеводство. Проблема расширения кормовой базы животноводства</p>	
<p>Земледелие: структура, размещение основных отраслей</p>	<p>География отраслей земледелия. Зерновое хозяйство. Льноводство. Производство кормовых культур, картофеля и овощей. Плодоводство и садоводство. Районированные сорта</p>	<p><i>История развития земледелия. Связь земледельческого освоения и процессов расселения. Оценка агроклиматических показателей произрастания основных культур. Повышение плодородия почв. Технология выращивания льна и подготовки сырья для легкой промышленности</i></p>
<p>Отрасли, обслуживающие сельское хозяйство</p>	<p>Ремонт сельскохозяйственной техники. Производство комбикормов, удобрений и минеральных добавок. Мелиорация, ее виды и последствия</p>	<p><i>Оценка уровня механизации и химизации сельского хозяйства Вологодской области</i></p>
<p>Отрасли,</p>	<p>Пищевая</p>	<p>Пищевая промышленность административных районов. Оценка</p>

<p>перерабатывающие продукцию сельского хозяйства</p>	<p>промышленность: структура отрасли, география и факторы размещения. Крупнейшие молочные, мясные, мукомольные, рыбоперерабатывающие предприятия, хлебокомбинаты, кондитерские производства</p>	<p>динамики производства продукции пищевой промышленности. <i>Оценка потребления продуктов на душу населения в сравнении с медицинской нормой и средним уровнем потребления в России, других странах.</i> Перспективы обеспечения продовольственных нужд Вологодской области. История вологодского маслоделия</p>
<p>Легкая и текстильная промышленность</p>	<p>Льнопереработка. Комбинирование в льноперерабатывающей промышленности. Швейная промышленность. Кружевоплетение. Другие предприятия легкой промышленности: овчинно- меховое производство,</p>	<p>Технология производства льняных тканей. Специализация крупнейших льнокомбинатов. История кружевного промысла «Снежинка»</p>

	«щетино-щеточное, производство валяной обуви	
Связи, проблемы и перспективы агропромышленного комплекса Вологодской области	Экономические связи предприятий агропромышленного комплекса. Возрождение льноводства. Перспективы фермерства и производственных объединений.	Рентабельность производства Техничко-технологические проблемы в агропромышленном комплексе. развитие социальной инфраструктуры села. Экономические пути, решения проблем агропромышленного комплекса
Инфраструктура		
Общая характеристика	Производственная и социальная инфраструктура Вологодской области	
Сфера услуг	Виды услуг: торговля, транспорт, связь, образование	«Услуга»- главная продукция комплекса. Характер услуг: материальные и нематериальные

<p>Транспорт. Структура и география основных видов транспорта</p>	<p>Транспорт как фактор размещения населения и развития хозяйства. Главные виды транспорта: железнодорожный, автомобильный, водный, воздушный, трубопроводный, проводной (ЛЭП). Железнодорожные магистрали. Автодороги федерального и областного значения. Внутренний водный транспорт Каналы. Волго-Балтийский и Северо-Двинский водные пути. Грузооборот и пассажирооборот. Важнейшие транспортные узлы</p>	<p>История развития транспортной сети Вологодской области. Главные тракты (Архангельский, Московский Петербургский), волоки (Словенский, Красный, Гостин Немецкой) и каналы (Мариинский и водный путь А. Вюртембергского). Роль транспорта в изменении экономико-географического положения в XIX веке. Качество автодорог, плотность дорог по административным районам Интенсивность пассажиропотоков Транспортная система своего района: густота дорожной сети качество дорог, связь с расселением, муниципальные и ведомственные дороги. Экологическая роль транспорта.</p>
---	---	---

Связь	Традиционные виды связи: телеграфная, телефонная, радиотелевизионная	Новые виды связи: цифровая, спутниковая, телексная, сотовая, Интернет. Инфраструктура связи своего административного района
Социальная инфраструктура	География здравоохранения, образования, сферы обслуживания. Социальные проблемы села	Ретроспективный анализ сети социальной инфраструктуры Вологодской области. Обеспеченность населения области и административных районов объектами социальной инфраструктуры. Социальная инфраструктура своего сельсовета, района, микрорайона
Экономические связи Вологодской области		
Вологодская область в общероссийском разделении труда	Экономические связи области в пределах России. Объем и структура ввозимых и вывозимых грузов	Экономические связи Вологодской области в пределах Европейского Севера и Северо-Западного экономических районов
Экспортно-импортные связи Вологодской области	Структура экспорта импорта Основные предприятия-экспортеры	Связи Вологодской области со странами ближнего и дальнего зарубежья. Внешнеторговый оборот Вологодской области
Города Вологодской области		

Города областного подчинения		
<p>Областной центр — город Вологда: функции, застройка, планировка, инфраструктура, окрестности</p>	<p>Основание и краткая история города. Функции города: административная, промышленная, транспортная, культурно-образовательная. Основные историко-культурные памятники: историческая и современная застройка, планировка города</p>	<p>История территориального роста города. Город и ландшафты. Функциональные зоны города, их взаимное расположение, роль его в экологическом состоянии городской среды. Промышленная специализация города. Вологда как промышленный и транспортный узел.</p>
<p>Город Череповец — главный промышленный центр области</p>	<p>Основание и история города. Промышленность — главная градообразующая функция. Промышленный узел, экологические пробле-</p>	<p>Территория города до и после строительства крупных промышленных предприятий, современное функциональное зонирование. Влияние территориальной структуры города на экологическое состояние среды. <i>Здоровье населения города.</i> Череповец как центр обслуживания западных районов области</p>

	мы города. Планировка, основные микрорайоны. Объекты культуры и образования. Памятники культуры и архитектуры	
Город Великий Устюг: история, архитектура, народные промыслы	Основание города, история. Народные промыслы: история и современность	Памятники архитектуры. Знаменитые устюжане: землепроходцы, мастера промыслов
Город Сокол — молодой промышленный центр области	Роль географического положения в основании города. Деревообрабатывающая, целлюлозно-бумажная и пищевая промышленность. Основные предприятия, экологические проблемы город	
Города районного подчинения		
Кириллов. История, архитектура, окрестности	Роль водных путей в основании города. Кирилло-Белозерский	<i>История основания и развития Кирилло-Белозерского монастыря.</i> Рекреационные и туристические возможности Кирилловского района: <i>Горицкий монастырь, Ферапонтов</i>

	историко-архитектурный и художественный музей-заповедник	<i>монастырь — музей фресок Дионисия.</i> Национальный парк «Русский Север»
Белозерск — старейший город области. История и архитектура	Основание и история города. Памятники архитектуры. Краеведческий музей	<i>Роль древнего Белоозера в истории Русского государства</i>
Вытегра –порт на Волго-Балтийском водном пути	Основание и история города. Волго-Балтийский водный путь. Памятники архитектуры, краеведческий музей	Роль водных путей в развитии города
Устюжна-центр древней металлургии	Основание и история города. Устюжна Железнопольская. Памятники архитектуры	<i>Краеведческий музей. Окрестности города-Даниловское</i>
Тотьма История, архитектура	Основание и история города. Памятники архитектуры. Краеведческий музей.	Посад Соль Тотемкий. Тотемский курорт. Тотьма и Русская Америка

	Тотемские землепроходцы.	
Другие города области	Бабаево, Грязовец, Кадников, Красавино, Никольск, Харовск. Основные функции малых городов области	Проблемы малых городов
Поселки городского типа	Вожега, Кадуй, Чагода, Шексна: административные функции, промышленная и транспортная роль, людность	Вохтога, Сазаново, Сда, Устье, Хохлово, Чебсара: промышленная и транспортная роль, людность
Села Вологодской области	Административные центры: Нюксеница, Тарногский Городок, им. Бабушкина, Липин Бор, Верховажье, Кичменский Городок, Щуйское, Сямжа	Исторические села, сельские памятники архитектуры

Тематическое планирование 8 класс

№ п/ п	Тема занятия	Количество часов	Реализуемый воспитательный потенциал урока	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1	Введение. История заселения и освоения территории. Вологодская область в системе административно-территориального устройства России.	1	гуманистические и демократические ценностные ориентации, готовность следовать этическим нормам поведения в повседневной жизни и производственной деятельности; осознание себя как члена общества на региональном и локальном уровнях (гражданин Российской Федерации, житель Вологодской области); осознание целостности природы, населения и хозяйства своего региона;	РЭШ https://resh.edu.ru/

			<p>представление о Вологодской области как субъекте географического пространства, её месте и роли в современной России и мире; осознание единства географического пространства России как единой среды обитания всех населяющих ее народов, определяющей общность их исторических судеб; осознание значимости и общности глобальных проблем человечества; <u>гармонично развитые социальные чувства и качества:</u></p> <p>умение оценивать с позиций социальных норм собственные поступки и поступки других людей; эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости ее сохранения и рационального использования; патриотизм, любовь к своей местности, своему региону, своей стране; уважение к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни других народов, толерантность; готовность к осознанному выбору</p>	
--	--	--	---	--

			дальнейшей профессиональной траектории в соответствии с собственными интересами и возможностями;	
Территория				
2	<p>Физико-географическое положение Вологодской области.</p> <p><i>Практическая работа №1.</i></p> <p><i>Вычисление разницы местного времени между населенными пунктами.</i></p>	1	<p>гуманистические и демократические ценностные ориентации, готовность следовать этическим нормам поведения в повседневной жизни и производственной деятельности;</p> <p>осознание себя как члена общества на региональном и локальном уровнях (гражданин Российской Федерации, житель Вологодской области);</p> <p>осознание целостности природы, населения и хозяйства своего региона;</p> <p>представление о Вологодской области как субъекте географического пространства, её месте и роли в современной России и мире;</p> <p>осознание единства географического пространства России как единой среды обитания всех населяющих ее народов, определяющей общность их исторических судеб;</p>	<p>РЭШ</p> <p>https://resh.edu.ru/</p>

			<p>осознание значимости и общности глобальных проблем человечества; <u>гармонично развитые социальные чувства и качества:</u></p> <p>умение оценивать с позиций социальных норм собственные поступки и поступки других людей; эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости ее сохранения и рационального использования;</p> <p>патриотизм, любовь к своей местности, своему региону, своей стране; уважение к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни других народов, толерантность;</p> <p>готовность к осознанному выбору дальнейшей профессиональной траектории в соответствии с собственными интересами и возможностями;</p>	
Основные геологические структуры и закономерности размещения полезных ископаемых				
3	Геологическая история.	1	гуманистические и демократические	РЭШ

		<p>ценностные ориентации, готовность следовать этическим нормам поведения в повседневной жизни и производственной деятельности; осознание себя как члена общества на региональном и локальном уровнях (гражданин Российской Федерации, житель Вологодской области); осознание целостности природы, населения и хозяйства своего региона; представление о Вологодской области как субъекте географического пространства, её месте и роли в современной России и мире; осознание единства географического пространства России как единой среды обитания всех населяющих ее народов, определяющей общность их исторических судеб; осознание значимости и общности глобальных проблем человечества; <u>гармонично развитые социальные чувства и качества</u>;</p> <p>умение оценивать с позиций социальных норм собственные поступки и поступки других людей; эмоционально-ценностное отношение к</p>	<p>https://resh.edu.ru/</p>
--	--	---	--

			<p>окружающей среде, необходимости ее сохранения и рационального использования;</p> <p>патриотизм, любовь к своей местности, своему региону, своей стране;</p> <p>уважение к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни других народов, толерантность;</p> <p>готовность к осознанному выбору дальнейшей профессиональной траектории в соответствии с собственными интересами и возможностями;</p>	
4	Геологическое строение и полезные ископаемые.	1	<p>гуманистические и демократические ценностные ориентации, готовность следовать этическим нормам поведения в повседневной жизни и производственной деятельности;</p> <p>осознание себя как члена общества на региональном и локальном уровнях (гражданин Российской Федерации, житель Вологодской области);</p> <p>осознание целостности природы, населения и хозяйства своего региона;</p>	<p>РЭШ</p> <p>https://resh.edu.ru/</p>

			<p>представление о Вологодской области как субъекте географического пространства, её месте и роли в современной России и мире; осознание единства географического пространства России как единой среды обитания всех населяющих ее народов, определяющей общность их исторических судеб; осознание значимости и общности глобальных проблем человечества; <u>гармонично развитые социальные чувства и качества:</u></p> <p>умение оценивать с позиций социальных норм собственные поступки и поступки других людей; эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости ее сохранения и рационального использования; патриотизм, любовь к своей местности, своему региону, своей стране; уважение к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни других народов, толерантность; готовность к осознанному выбору</p>	
--	--	--	---	--

			дальнейшей профессиональной траектории в соответствии с собственными интересами и возможностями;	
Рельеф Вологодской области и его хозяйственная оценка				
5	Рельеф Вологодской области	1	гуманистические и демократические ценностные ориентации, готовность следовать этическим нормам поведения в повседневной жизни и производственной деятельности; осознание себя как члена общества на региональном и локальном уровнях (гражданин Российской Федерации, житель Вологодской области); осознание целостности природы, населения и хозяйства своего региона; представление о Вологодской области как субъекте географического пространства, её месте и роли в современной России и мире; осознание единства географического пространства России как единой среды обитания всех населяющих ее народов, определяющей общность их исторических судеб;	РЭШ https://resh.edu.ru/

			<p>осознание значимости и общности глобальных проблем человечества; <u>гармонично развитые социальные чувства и качества</u>;</p> <p>умение оценивать с позиций социальных норм собственные поступки и поступки других людей; эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости ее сохранения и рационального использования;</p> <p>патриотизм, любовь к своей местности, своему региону, своей стране; уважение к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни других народов, толерантность;</p> <p>готовность к осознанному выбору дальнейшей профессиональной траектории в соответствии с собственными интересами и возможностями;</p>	
Климат и климатические ресурсы Вологодской области				
6	Общая характеристика климата.	1	гуманистические и демократические	РЭШ

<p>Климатообразующие факторы</p> <p><i>Практическая работа №2.</i></p> <p><i>Построение и анализ климатической диаграммы для своего населенного пункта.</i></p>		<p>ценностные ориентации, готовность следовать этическим нормам поведения в повседневной жизни и производственной деятельности; осознание себя как члена общества на региональном и локальном уровнях (гражданин Российской Федерации, житель Вологодской области); осознание целостности природы, населения и хозяйства своего региона; представление о Вологодской области как субъекте географического пространства, её месте и роли в современной России и мире; осознание единства географического пространства России как единой среды обитания всех населяющих ее народов, определяющей общность их исторических судеб; осознание значимости и общности глобальных проблем человечества; <u>гармонично развитые социальные чувства и качества:</u></p> <p>умение оценивать с позиций социальных норм собственные поступки и поступки других людей; эмоционально-ценностное отношение</p>	<p>https://resh.edu.ru/</p>
---	--	---	--

			<p>к окружающей среде, необходимости ее сохранения и рационального использования;</p> <p>патриотизм, любовь к своей местности, своему региону, своей стране;</p> <p>уважение к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни других народов, толерантность;</p> <p>готовность к осознанному выбору дальнейшей профессиональной траектории в соответствии с собственными интересами и возможностями;</p>	
7	Агроклиматические ресурсы и районы Вологодской области	1	<p>гуманистические и демократические ценностные ориентации, готовность следовать этическим нормам поведения в повседневной жизни и производственной деятельности;</p> <p>осознание себя как члена общества на региональном и локальном уровнях (гражданин Российской Федерации, житель Вологодской области);</p> <p>осознание целостности природы, населения и хозяйства своего региона;</p>	<p>РЭШ</p> <p>https://resh.edu.ru/</p>

			<p>представление о Вологодской области как субъекте географического пространства, её месте и роли в современной России и мире; осознание единства географического пространства России как единой среды обитания всех населяющих ее народов, определяющей общность их исторических судеб; осознание значимости и общности глобальных проблем человечества; <u>гармонично развитые социальные чувства и качества:</u></p> <p>умение оценивать с позиций социальных норм собственные поступки и поступки других людей; эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости ее сохранения и рационального использования; патриотизм, любовь к своей местности, своему региону, своей стране; уважение к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни других народов, толерантность; готовность к осознанному выбору</p>	
--	--	--	---	--

			дальнейшей профессиональной траектории в соответствии с собственными интересами и возможностями;	
Внутренние воды и водные ресурсы Вологодской области				
8	Общая характеристика внутренних вод. Реки.	1	гуманистические и демократические ценностные ориентации, готовность следовать этическим нормам поведения в повседневной жизни и производственной деятельности; осознание себя как члена общества на региональном и локальном уровнях (гражданин Российской Федерации, житель Вологодской области); осознание целостности природы, населения и хозяйства своего региона; представление о Вологодской области как субъекте географического пространства, её месте и роли в современной России и мире; осознание единства географического пространства России как единой среды обитания всех населяющих ее народов, определяющей общность их исторических судеб;	РЭШ https://resh.edu.ru/

			<p>осознание значимости и общности глобальных проблем человечества; <u>гармонично развитые социальные чувства и качества</u>;</p> <p>умение оценивать с позиций социальных норм собственные поступки и поступки других людей; эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости ее сохранения и рационального использования;</p> <p>патриотизм, любовь к своей местности, своему региону, своей стране;</p> <p>уважение к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни других народов, толерантность;</p> <p>готовность к осознанному выбору дальнейшей профессиональной траектории в соответствии с собственными интересами и возможностями;</p>	
9	Озера. Болота и подземные воды.	1	гуманистические и демократические ценностные ориентации, готовность	РЭШ

		<p>следовать этическим нормам поведения в повседневной жизни и производственной деятельности; осознание себя как члена общества на региональном и локальном уровнях (гражданин Российской Федерации, житель Вологодской области); осознание целостности природы, населения и хозяйства своего региона; представление о Вологодской области как субъекте географического пространства, её месте и роли в современной России и мире; осознание единства географического пространства России как единой среды обитания всех населяющих ее народов, определяющей общность их исторических судеб; осознание значимости и общности глобальных проблем человечества; <u>гармонично развитые социальные чувства и качества</u>;</p> <p>умение оценивать с позиций социальных норм собственные поступки и поступки других людей; эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости</p>	<p>https://resh.edu.ru/</p>
--	--	---	--

			<p>ее сохранения и рационального использования;</p> <p>патриотизм, любовь к своей местности, своему региону, своей стране;</p> <p>уважение к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни других народов, толерантность;</p> <p>готовность к осознанному выбору дальнейшей профессиональной траектории в соответствии с собственными интересами и возможностями;</p>	
Почвы и почвенные ресурсы				
10	Почвы Вологодской области	1	<p>гуманистические и демократические ценностные ориентации, готовность следовать этическим нормам поведения в повседневной жизни и производственной деятельности;</p> <p>осознание себя как члена общества на региональном и локальном уровнях (гражданин Российской Федерации, житель Вологодской области);</p> <p>осознание целостности природы,</p>	<p>РЭШ</p> <p>https://resh.edu.ru/</p>

		<p>населения и хозяйства своего региона; представление о Вологодской области как субъекте географического пространства, её месте и роли в современной России и мире; осознание единства географического пространства России как единой среды обитания всех населяющих ее народов, определяющей общность их исторических судеб; осознание значимости и общности глобальных проблем человечества; <u>гармонично развитые социальные чувства и качества:</u></p> <p>умение оценивать с позиций социальных норм собственные поступки и поступки других людей; эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости ее сохранения и рационального использования; патриотизм, любовь к своей местности, своему региону, своей стране; уважение к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни других народов, толерантность; готовность к осознанному выбору</p>	
--	--	---	--

			дальнейшей профессиональной траектории в соответствии с собственными интересами и возможностями;	
Растительный животный мир. Биологические ресурсы Вологодской области				
11	Растительный и животный мир	1	гуманистические и демократические ценностные ориентации, готовность следовать этическим нормам поведения в повседневной жизни и производственной деятельности; осознание себя как члена общества на региональном и локальном уровнях (гражданин Российской Федерации, житель Вологодской области); осознание целостности природы, населения и хозяйства своего региона; представление о Вологодской области как субъекте географического пространства, её месте и роли в современной России и мире; осознание единства географического пространства России как единой среды обитания всех населяющих ее народов, определяющей общность их исторических судеб;	РЭШ https://resh.edu.ru/

			<p>осознание значимости и общности глобальных проблем человечества; <u>гармонично развитые социальные чувства и качества:</u></p> <p>умение оценивать с позиций социальных норм собственные поступки и поступки других людей; эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости ее сохранения и рационального использования; патриотизм, любовь к своей местности, своему региону, своей стране; уважение к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни других народов, толерантность;</p> <p>готовность к осознанному выбору дальнейшей профессиональной траектории в соответствии с собственными интересами и возможностями;</p>	
Природные комплексы Вологодской области				
12	Природные комплексы.	1	гуманистические и демократические ценностные ориентации, готовность	РЭШ

	<p><i>Практическая работа №3. Сравнительная характеристика двух крупных природных комплексов (по выбору)</i></p>		<p>следовать этическим нормам поведения в повседневной жизни и производственной деятельности; осознание себя как члена общества на региональном и локальном уровнях (гражданин Российской Федерации, житель Вологодской области); осознание целостности природы, населения и хозяйства своего региона; представление о Вологодской области как субъекте географического пространства, её месте и роли в современной России и мире; осознание единства географического пространства России как единой среды обитания всех населяющих ее народов, определяющей общность их исторических судеб; осознание значимости и общности глобальных проблем человечества; <u>гармонично развитые социальные чувства и качества:</u></p> <p>умение оценивать с позиций социальных норм собственные поступки и поступки других людей; эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости ее сохранения и</p>	<p>https://resh.edu.ru/</p>
--	--	--	---	--

			<p>рационального использования; патриотизм, любовь к своей местности, своему региону, своей стране; уважение к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни других народов, толерантность; готовность к осознанному выбору дальнейшей профессиональной траектории в соответствии с собственными интересами и возможностями;</p>	
Природопользование				
13	Природные ресурсы Вологодской области и их хозяйственное использование	1	<p>гуманистические и демократические ценностные ориентации, готовность следовать этическим нормам поведения в повседневной жизни и производственной деятельности; осознание себя как члена общества на региональном и локальном уровнях (гражданин Российской Федерации, житель Вологодской области); осознание целостности природы, населения и хозяйства своего региона; представление о Вологодской области</p>	РЭШ https:// resh.edu.ru/

		<p>как субъекте географического пространства, её месте и роли в современной России и мире; осознание единства географического пространства России как единой среды обитания всех населяющих ее народов, определяющей общность их исторических судеб; осознание значимости и общности глобальных проблем человечества; <u>гармонично развитые социальные чувства и качества:</u></p> <p>умение оценивать с позиций социальных норм собственные поступки и поступки других людей; эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости ее сохранения и рационального использования; патриотизм, любовь к своей местности, своему региону, своей стране; уважение к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни других народов, толерантность; готовность к осознанному выбору дальнейшей профессиональной траектории в соответствии с</p>	
--	--	---	--

			собственными интересами и возможностями;	
14	Система особо охраняемых природных территорий	1	<p>гуманистические и демократические ценностные ориентации, готовность следовать этическим нормам поведения в повседневной жизни и производственной деятельности;</p> <p>осознание себя как члена общества на региональном и локальном уровнях (гражданин Российской Федерации, житель Вологодской области);</p> <p>осознание целостности природы, населения и хозяйства своего региона;</p> <p>представление о Вологодской области как субъекте географического пространства, её месте и роли в современной России и мире;</p> <p>осознание единства географического пространства России как единой среды обитания всех населяющих ее народов, определяющей общность их исторических судеб;</p> <p>осознание значимости и общности глобальных проблем человечества;</p> <p><u>гармонично развитые социальные</u></p>	<p>РЭШ</p> <p>https://resh.edu.ru/</p>

			<p><u>чувства и качества:</u></p> <p>умение оценивать с позиций социальных норм собственные поступки и поступки других людей; эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости ее сохранения и рационального использования; патриотизм, любовь к своей местности, своему региону, своей стране; уважение к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни других народов, толерантность;</p> <p>готовность к осознанному выбору дальнейшей профессиональной траектории в соответствии с собственными интересами и возможностями;</p>	
15	Природа Вологодского района.	1	<p>гуманистические и демократические ценностные ориентации, готовность следовать этическим нормам поведения в повседневной жизни и производственной деятельности;</p> <p>осознание себя как члена общества на региональном и локальном уровнях</p>	<p>РЭШ</p> <p>https://resh.edu.ru/</p>

		<p>(гражданин Российской Федерации, житель Вологодской области); осознание целостности природы, населения и хозяйства своего региона; представление о Вологодской области как субъекте географического пространства, её месте и роли в современной России и мире; осознание единства географического пространства России как единой среды обитания всех населяющих ее народов, определяющей общность их исторических судеб; осознание значимости и общности глобальных проблем человечества; <u>гармонично развитые социальные чувства и качества:</u></p> <p>умение оценивать с позиций социальных норм собственные поступки и поступки других людей; эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости ее сохранения и рационального использования; патриотизм, любовь к своей местности, своему региону, своей стране; уважение к истории, культуре, национальным особенностям, традициям</p>	
--	--	--	--

			и образу жизни других народов, толерантность; готовность к осознанному выбору дальнейшей профессиональной траектории в соответствии с собственными интересами и возможностями;	
16	Обобщающее повторение по разделу «Природа».	1	гуманистические и демократические ценностные ориентации, готовность следовать этическим нормам поведения в повседневной жизни и производственной деятельности; осознание себя как члена общества на региональном и локальном уровнях (гражданин Российской Федерации, житель Вологодской области); осознание целостности природы, населения и хозяйства своего региона; представление о Вологодской области как субъекте географического пространства, её месте и роли в современной России и мире; осознание единства географического пространства России как единой среды обитания всех населяющих ее народов,	РЭШ https:// resh.edu.ru/

			<p>определяющей общность их исторических судеб; осознание значимости и общности глобальных проблем человечества; <u>гармонично развитые социальные чувства и качества:</u></p> <p>умение оценивать с позиций социальных норм собственные поступки и поступки других людей; эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости ее сохранения и рационального использования; патриотизм, любовь к своей местности, своему региону, своей стране; уважение к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни других народов, толерантность; готовность к осознанному выбору дальнейшей профессиональной траектории в соответствии с собственными интересами и возможностями;</p>	
17	Итоговая контрольная работа	1		

итого: 17 уроков, практических работ -3.

9 класс

**ЭКОНОМИЧЕСКАЯ И СОЦИАЛЬНАЯ ГЕОГРАФИЯ ВОЛОГОДСКОЙ ОБЛАСТИ:
НАСЕЛЕНИЕ, ХОЗЯЙСТВО**

Территория	Реализуемый воспитательный потенциал урока	Количество часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
18 ЭГП Вологодской области. Административное устройство. <i>Практическая работа № 4. Оценка ЭГП Вологодской области</i>	<u>ценностные ориентации выпускников основной школы, отражающие их индивидуально-личностные позиции:</u> гуманистические и демократические ценностные ориентации, готовность следовать этическим нормам поведения в повседневной жизни и производственной деятельности; осознание себя как члена общества на региональном и локальном уровнях (гражданин Российской Федерации, житель Вологодской области);	1	РЭШ https://resh.edu.ru/

	<p>осознание целостности природы, населения и хозяйства своего региона;</p> <p>представление о Вологодской области как субъекте географического пространства, её месте и роли в современной России и мире;</p> <p>осознание единства географического пространства России как единой среды обитания всех населяющих ее народов, определяющей общность их исторических судеб;</p> <p>осознание значимости и общности глобальных проблем человечества;</p> <p><u>гармонично развитые социальные чувства и качества:</u></p> <p>умение оценивать с позиций социальных норм собственные поступки и поступки других людей;</p> <p>эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости ее сохранения и рационального использования;</p> <p>патриотизм, любовь к своей местности, своему региону, своей стране;</p> <p>уважение к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни других народов, толерантность;</p> <p>готовность к осознанному выбору дальнейшей профессиональной траектории в соответствии с собственными интересами и возможностями;</p>		
--	---	--	--

Население и трудовые ресурсы				
19	Население Вологодской области: структура, движение, национальный состав. Трудовые ресурсы.	<p><u>ценностные ориентации выпускников основной школы, отражающие их индивидуально-личностные позиции:</u></p> <p>гуманистические и демократические ценностные ориентации, готовность следовать этическим нормам поведения в повседневной жизни и производственной деятельности;</p> <p>осознание себя как члена общества на региональном и локальном уровнях (гражданин Российской Федерации, житель Вологодской области);</p> <p>осознание целостности природы, населения и хозяйства своего региона;</p> <p>представление о Вологодской области как субъекте географического пространства, её месте и роли в современной России и мире;</p> <p>осознание единства географического пространства России как единой среды обитания всех населяющих ее народов, определяющей общность их исторических судеб;</p> <p>осознание значимости и общности глобальных проблем человечества;</p> <p><u>гармонично развитые социальные чувства и</u></p>	1	РЭШ https://resh.edu.ru/

		<p><u>качества:</u></p> <p>умение оценивать с позиций социальных норм собственные поступки и поступки других людей; эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости ее сохранения и рационального использования; патриотизм, любовь к своей местности, своему региону, своей стране; уважение к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни других народов, толерантность; готовность к осознанному выбору дальнейшей профессиональной траектории в соответствии с собственными интересами и возможностями;</p>		
20	<p>Расселение население. Городское и сельское население.</p>	<p><u>ценностные ориентации выпускников основной школы, отражающие их индивидуально-личностные позиции:</u></p> <p>гуманистические и демократические ценностные ориентации, готовность следовать этическим нормам поведения в повседневной жизни и производственной деятельности; осознание себя как члена общества на региональном и локальном уровнях (гражданин Российской Федерации, житель Вологодской</p>	1	<p>РЭШ https://resh.edu.ru/</p>

	<p>области);</p> <p>осознание целостности природы, населения и хозяйства своего региона;</p> <p>представление о Вологодской области как субъекте географического пространства, её месте и роли в современной России и мире;</p> <p>осознание единства географического пространства России как единой среды обитания всех населяющих ее народов, определяющей общность их исторических судеб;</p> <p>осознание значимости и общности глобальных проблем человечества;</p> <p><u>гармонично развитые социальные чувства и качества:</u></p> <p>умение оценивать с позиций социальных норм собственные поступки и поступки других людей;</p> <p>эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости ее сохранения и рационального использования;</p> <p>патриотизм, любовь к своей местности, своему региону, своей стране;</p> <p>уважение к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни других народов, толерантность;</p> <p>готовность к осознанному выбору дальнейшей профессиональной траектории в соответствии с собственными интересами и возможностями;</p>		
--	--	--	--

	<p align="center">Хозяйство Вологодской области</p>	<p><u>ценностные ориентации выпускников основной школы, отражающие их индивидуально-личностные позиции:</u></p> <p>гуманистические и демократические ценностные ориентации, готовность следовать этическим нормам поведения в повседневной жизни и производственной деятельности;</p> <p>осознание себя как члена общества на региональном и локальном уровнях (гражданин Российской Федерации, житель Вологодской области);</p> <p>осознание целостности природы, населения и хозяйства своего региона;</p> <p>представление о Вологодской области как субъекте географического пространства, её месте и роли в современной России и мире;</p> <p>осознание единства географического пространства России как единой среды обитания всех населяющих ее народов, определяющей общность их исторических судеб;</p> <p>осознание значимости и общности глобальных проблем человечества;</p> <p><u>гармонично развитые социальные чувства и качества:</u></p>	<p align="center">1</p>	<p>РЭШ https://resh.edu.ru/</p>

	<p>умение оценивать с позиций социальных норм собственные поступки и поступки других людей; эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости ее сохранения и рационального использования; патриотизм, любовь к своей местности, своему региону, своей стране; уважение к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни других народов, толерантность; готовность к осознанному выбору дальнейшей профессиональной траектории в соответствии с собственными интересами и возможностями;</p>			
21	<p>Общая характеристика, хозяйства. История и факторы формирования.</p>	<p><u>ценностные ориентации выпускников основной школы, отражающие их индивидуально-личностные позиции:</u></p> <p>гуманистические и демократические ценностные ориентации, готовность следовать этическим нормам поведения в повседневной жизни и производственной деятельности; осознание себя как члена общества на региональном и локальном уровнях (гражданин Российской Федерации, житель Вологодской области); осознание целостности природы, населения и</p>	1	<p>РЭШ https://resh.edu.ru/</p>

		<p>хозяйства своего региона; представление о Вологодской области как субъекте географического пространства, её месте и роли в современной России и мире; осознание единства географического пространства России как единой среды обитания всех населяющих ее народов, определяющей общность их исторических судеб; осознание значимости и общности глобальных проблем человечества; <u>гармонично развитые социальные чувства и качества:</u></p> <p>умение оценивать с позиций социальных норм собственные поступки и поступки других людей; эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости ее сохранения и рационального использования; патриотизм, любовь к своей местности, своему региону, своей стране; уважение к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни других народов, толерантность; готовность к осознанному выбору дальнейшей профессиональной траектории в соответствии с собственными интересами и возможностями;</p>		
--	--	--	--	--

<p>шленность</p>	<p>Промы</p> <p><u>ценностные ориентации выпускников основной школы, отражающие их индивидуально-личностные позиции:</u></p> <p>гуманистические и демократические ценностные ориентации, готовность следовать этическим нормам поведения в повседневной жизни и производственной деятельности;</p> <p>осознание себя как члена общества на региональном и локальном уровнях (гражданин Российской Федерации, житель Вологодской области);</p> <p>осознание целостности природы, населения и хозяйства своего региона;</p> <p>представление о Вологодской области как субъекте географического пространства, её месте и роли в современной России и мире;</p> <p>осознание единства географического пространства России как единой среды обитания всех населяющих ее народов, определяющей общность их исторических судеб;</p> <p>осознание значимости и общности глобальных проблем человечества;</p> <p><u>гармонично развитые социальные чувства и качества:</u></p> <p>умение оценивать с позиций социальных норм собственные поступки и поступки других людей;</p>	<p>РЭШ https://resh.edu.ru/</p>
-------------------------	---	---

		<p>эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости ее сохранения и рационального использования;</p> <p>патриотизм, любовь к своей местности, своему региону, своей стране;</p> <p>уважение к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни других народов, толерантность;</p> <p>готовность к осознанному выбору дальнейшей профессиональной траектории в соответствии с собственными интересами и возможностями;</p>		
22	<p>Общая характеристика промышленности. ТЭК Вологодской области.</p>	<p><u>ценностные ориентации выпускников основной школы, отражающие их индивидуально-личностные позиции:</u></p> <p>гуманистические и демократические ценностные ориентации, готовность следовать этическим нормам поведения в повседневной жизни и производственной деятельности;</p> <p>осознание себя как члена общества на региональном и локальном уровнях (гражданин Российской Федерации, житель Вологодской области);</p> <p>осознание целостности природы, населения и хозяйства своего региона;</p> <p>представление о Вологодской области как</p>	1	<p>РЭШ</p> <p>https://resh.edu.ru/</p>

		<p>субъекте географического пространства, её месте и роли в современной России и мире; осознание единства географического пространства России как единой среды обитания всех населяющих ее народов, определяющей общность их исторических судеб; осознание значимости и общности глобальных проблем человечества; <u>гармонично развитые социальные чувства и качества:</u></p> <p>умение оценивать с позиций социальных норм собственные поступки и поступки других людей; эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости ее сохранения и рационального использования; патриотизм, любовь к своей местности, своему региону, своей стране; уважение к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни других народов, толерантность; готовность к осознанному выбору дальнейшей профессиональной траектории в соответствии с собственными интересами и возможностями;</p>		
23	Химико-металлургический комплекс	<u>ценностные ориентации выпускников основной школы, отражающие их индивидуально-</u>	1	РЭШ

	<p><u>личностные позиции:</u></p> <p>гуманистические и демократические ценностные ориентации, готовность следовать этическим нормам поведения в повседневной жизни и производственной деятельности;</p> <p>осознание себя как члена общества на региональном и локальном уровнях (гражданин Российской Федерации, житель Вологодской области);</p> <p>осознание целостности природы, населения и хозяйства своего региона;</p> <p>представление о Вологодской области как субъекте географического пространства, её месте и роли в современной России и мире;</p> <p>осознание единства географического пространства России как единой среды обитания всех населяющих ее народов, определяющей общность их исторических судеб;</p> <p>осознание значимости и общности глобальных проблем человечества;</p> <p><u>гармонично развитые социальные чувства и качества:</u></p> <p>умение оценивать с позиций социальных норм собственные поступки и поступки других людей;</p> <p>эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости ее</p>	<p>https://resh.edu.ru/</p>
--	---	--

		<p>сохранения и рационального использования; патриотизм, любовь к своей местности, своему региону, своей стране; уважение к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни других народов, толерантность; готовность к осознанному выбору дальнейшей профессиональной траектории в соответствии с собственными интересами и возможностями;</p>		
24	ЛПК	<p><u>ценностные ориентации выпускников основной школы, отражающие их индивидуально-личностные позиции:</u></p> <p>гуманистические и демократические ценностные ориентации, готовность следовать этическим нормам поведения в повседневной жизни и производственной деятельности; осознание себя как члена общества на региональном и локальном уровнях (гражданин Российской Федерации, житель Вологодской области); осознание целостности природы, населения и хозяйства своего региона; представление о Вологодской области как субъекте географического пространства, её месте и роли в современной России и мире;</p>	1	РЭШ https://resh.edu.ru/

		<p>осознание единства географического пространства России как единой среды обитания всех населяющих ее народов, определяющей общность их исторических судеб;</p> <p>осознание значимости и общности глобальных проблем человечества;</p> <p><u>гармонично развитые социальные чувства и качества:</u></p> <p>умение оценивать с позиций социальных норм собственные поступки и поступки других людей;</p> <p>эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости ее сохранения и рационального использования;</p> <p>патриотизм, любовь к своей местности, своему региону, своей стране;</p> <p>уважение к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни других народов, толерантность;</p> <p>готовность к осознанному выбору дальнейшей профессиональной траектории в соответствии с собственными интересами и возможностями;</p>		
25	Машиностроение	<p><u>ценностные ориентации выпускников основной школы, отражающие их индивидуально-личностные позиции:</u></p>	1	РЭШ https://resh.edu.ru/

	<p>гуманистические и демократические ценностные ориентации, готовность следовать этическим нормам поведения в повседневной жизни и производственной деятельности;</p> <p>осознание себя как члена общества на региональном и локальном уровнях (гражданин Российской Федерации, житель Вологодской области);</p> <p>осознание целостности природы, населения и хозяйства своего региона;</p> <p>представление о Вологодской области как субъекте географического пространства, её месте и роли в современной России и мире;</p> <p>осознание единства географического пространства России как единой среды обитания всех населяющих ее народов, определяющей общность их исторических судеб;</p> <p>осознание значимости и общности глобальных проблем человечества;</p> <p><u>гармонично развитые социальные чувства и качества:</u></p> <p>умение оценивать с позиций социальных норм собственные поступки и поступки других людей;</p> <p>эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости ее сохранения и рационального использования;</p> <p>патриотизм, любовь к своей местности, своему</p>		
--	---	--	--

		<p>региону, своей стране; уважение к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни других народов, толерантность; готовность к осознанному выбору дальнейшей профессиональной траектории в соответствии с собственными интересами и возможностями;</p>		
26	<p>АПК. Сельское хозяйство. <i>Практическая работа № 5.</i> <i>Характеристика АПК своего района по картам и статистическим данным.</i></p>	<p><u>ценностные ориентации выпускников основной школы, отражающие их индивидуально-личностные позиции:</u></p> <p>гуманистические и демократические ценностные ориентации, готовность следовать этическим нормам поведения в повседневной жизни и производственной деятельности; осознание себя как члена общества на региональном и локальном уровнях (гражданин Российской Федерации, житель Вологодской области); осознание целостности природы, населения и хозяйства своего региона; представление о Вологодской области как субъекте географического пространства, её месте и роли в современной России и мире; осознание единства географического пространства России как единой среды обитания</p>	1	<p>РЭШ https://resh.edu.ru/</p>

		<p>всех населяющих ее народов, определяющей общность их исторических судеб; осознание значимости и общности глобальных проблем человечества; <u>гармонично развитые социальные чувства и качества:</u></p> <p>умение оценивать с позиций социальных норм собственные поступки и поступки других людей; эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости ее сохранения и рационального использования; патриотизм, любовь к своей местности, своему региону, своей стране; уважение к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни других народов, толерантность; готовность к осознанному выбору дальнейшей профессиональной траектории в соответствии с собственными интересами и возможностями;</p>		
27	Пищевая и легкая промышленность	<p><u>ценностные ориентации выпускников основной школы, отражающие их индивидуально-личностные позиции:</u></p> <p>гуманистические и демократические ценностные ориентации, готовность следовать этическим</p>	1	РЭШ https://resh.edu.ru/

		<p>нормам поведения в повседневной жизни и производственной деятельности;</p> <p>осознание себя как члена общества на региональном и локальном уровнях (гражданин Российской Федерации, житель Вологодской области);</p> <p>осознание целостности природы, населения и хозяйства своего региона;</p> <p>представление о Вологодской области как субъекте географического пространства, её месте и роли в современной России и мире;</p> <p>осознание единства географического пространства России как единой среды обитания всех населяющих ее народов, определяющей общность их исторических судеб;</p> <p>осознание значимости и общности глобальных проблем человечества;</p> <p><u>гармонично развитые социальные чувства и качества:</u></p> <p>умение оценивать с позиций социальных норм собственные поступки и поступки других людей;</p> <p>эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости ее сохранения и рационального использования;</p> <p>патриотизм, любовь к своей местности, своему региону, своей стране;</p> <p>уважение к истории, культуре, национальным</p>	
--	--	--	--

		<p>особенностям, традициям и образу жизни других народов, толерантность; готовность к осознанному выбору дальнейшей профессиональной траектории в соответствии с собственными интересами и возможностями;</p>		
	<p>Инфраструктура. Экономические связи</p>	<p><u>ценностные ориентации выпускников основной школы, отражающие их индивидуально-личностные позиции:</u></p> <p>гуманистические и демократические ценностные ориентации, готовность следовать этическим нормам поведения в повседневной жизни и производственной деятельности; осознание себя как члена общества на региональном и локальном уровнях (гражданин Российской Федерации, житель Вологодской области); осознание целостности природы, населения и хозяйства своего региона; представление о Вологодской области как субъекте географического пространства, её месте и роли в современной России и мире; осознание единства географического пространства России как единой среды обитания всех населяющих ее народов, определяющей общность их исторических судеб;</p>		<p>РЭШ https://resh.edu.ru/</p>

		<p>осознание значимости и общности глобальных проблем человечества; <u>гармонично развитые социальные чувства и качества:</u></p> <p>умение оценивать с позиций социальных норм собственные поступки и поступки других людей; эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости ее сохранения и рационального использования; патриотизм, любовь к своей местности, своему региону, своей стране; уважение к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни других народов, толерантность; готовность к осознанному выбору дальнейшей профессиональной траектории в соответствии с собственными интересами и возможностями;</p>		
28	<p>Общая характеристика инфраструктуры. Транспортный комплекс Вологодской области.</p>	<p><u>ценностные ориентации выпускников основной школы, отражающие их индивидуально-личностные позиции:</u></p> <p>гуманистические и демократические ценностные ориентации, готовность следовать этическим нормам поведения в повседневной жизни и производственной деятельности;</p>	1	<p>РЭШ https://resh.edu.ru/</p>

		<p>осознание себя как члена общества на региональном и локальном уровнях (гражданин Российской Федерации, житель Вологодской области);</p> <p>осознание целостности природы, населения и хозяйства своего региона;</p> <p>представление о Вологодской области как субъекте географического пространства, её месте и роли в современной России и мире;</p> <p>осознание единства географического пространства России как единой среды обитания всех населяющих ее народов, определяющей общность их исторических судеб;</p> <p>осознание значимости и общности глобальных проблем человечества;</p> <p><u>гармонично развитые социальные чувства и качества:</u></p> <p>умение оценивать с позиций социальных норм собственные поступки и поступки других людей;</p> <p>эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости ее сохранения и рационального использования;</p> <p>патриотизм, любовь к своей местности, своему региону, своей стране;</p> <p>уважение к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни других народов, толерантность;</p>		
--	--	--	--	--

		готовность к осознанному выбору дальнейшей профессиональной траектории в соответствии с собственными интересами и возможностями;		
29	Связь. Социальная инфраструктура	<p><u>ценностные ориентации выпускников основной школы, отражающие их индивидуально-личностные позиции:</u></p> <p>гуманистические и демократические ценностные ориентации, готовность следовать этическим нормам поведения в повседневной жизни и производственной деятельности;</p> <p>осознание себя как члена общества на региональном и локальном уровнях (гражданин Российской Федерации, житель Вологодской области);</p> <p>осознание целостности природы, населения и хозяйства своего региона;</p> <p>представление о Вологодской области как субъекте географического пространства, её месте и роли в современной России и мире;</p> <p>осознание единства географического пространства России как единой среды обитания всех населяющих ее народов, определяющей общность их исторических судеб;</p> <p>осознание значимости и общности глобальных проблем человечества;</p>	1	РЭШ https://resh.edu.ru/

		<p><u>гармонично развитые социальные чувства и качества:</u></p> <p>умение оценивать с позиций социальных норм собственные поступки и поступки других людей; эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости ее сохранения и рационального использования; патриотизм, любовь к своей местности, своему региону, своей стране; уважение к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни других народов, толерантность; готовность к осознанному выбору дальнейшей профессиональной траектории в соответствии с собственными интересами и возможностями;</p>		
30	Экономические связи Вологодской области.	<p><u>ценностные ориентации выпускников основной школы, отражающие их индивидуально-личностные позиции:</u></p> <p>гуманистические и демократические ценностные ориентации, готовность следовать этическим нормам поведения в повседневной жизни и производственной деятельности; осознание себя как члена общества на региональном и локальном уровнях (гражданин</p>	1	РЭШ https://resh.edu.ru/

	<p>Российской Федерации, житель Вологодской области);</p> <p>осознание целостности природы, населения и хозяйства своего региона;</p> <p>представление о Вологодской области как субъекте географического пространства, её месте и роли в современной России и мире;</p> <p>осознание единства географического пространства России как единой среды обитания всех населяющих ее народов, определяющей общность их исторических судеб;</p> <p>осознание значимости и общности глобальных проблем человечества;</p> <p><u>гармонично развитые социальные чувства и качества:</u></p> <p>умение оценивать с позиций социальных норм собственные поступки и поступки других людей;</p> <p>эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости ее сохранения и рационального использования;</p> <p>патриотизм, любовь к своей местности, своему региону, своей стране;</p> <p>уважение к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни других народов, толерантность;</p> <p>готовность к осознанному выбору дальнейшей профессиональной траектории в соответствии с</p>	
--	--	--

		собственными интересами и возможностями;		
Города Вологодской области	<p><u>ценностные ориентации выпускников основной школы, отражающие их индивидуально-личностные позиции:</u></p> <p>гуманистические и демократические ценностные ориентации, готовность следовать этическим нормам поведения в повседневной жизни и производственной деятельности;</p> <p>осознание себя как члена общества на региональном и локальном уровнях (гражданин Российской Федерации, житель Вологодской области);</p> <p>осознание целостности природы, населения и хозяйства своего региона;</p> <p>представление о Вологодской области как субъекте географического пространства, её месте и роли в современной России и мире;</p> <p>осознание единства географического пространства России как единой среды обитания всех населяющих ее народов, определяющей общность их исторических судеб;</p> <p>осознание значимости и общности глобальных проблем человечества;</p> <p><u>гармонично развитые социальные чувства и</u></p>			РЭШ https://resh.edu.ru/

	<p><u>качества:</u></p> <p>умение оценивать с позиций социальных норм собственные поступки и поступки других людей; эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости ее сохранения и рационального использования; патриотизм, любовь к своей местности, своему региону, своей стране; уважение к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни других народов, толерантность;</p> <p>готовность к осознанному выбору дальнейшей профессиональной траектории в соответствии с собственными интересами и возможностями;</p>			
31	<p>Города областного подчинения.</p> <p><i>Практическая работа № 6.</i></p> <p><i>Сравнительная характеристика городов Вологды и Череповца</i></p>	<p><u>ценностные ориентации выпускников основной школы, отражающие их индивидуально-личностные позиции:</u></p> <p>гуманистические и демократические ценностные ориентации, готовность следовать этическим нормам поведения в повседневной жизни и производственной деятельности;</p> <p>осознание себя как члена общества на региональном и локальном уровнях (гражданин</p>	1	<p>РЭШ</p> <p>https://resh.edu.ru/</p>

		<p>Российской Федерации, житель Вологодской области);</p> <p>осознание целостности природы, населения и хозяйства своего региона;</p> <p>представление о Вологодской области как субъекте географического пространства, её месте и роли в современной России и мире;</p> <p>осознание единства географического пространства России как единой среды обитания всех населяющих ее народов, определяющей общность их исторических судеб;</p> <p>осознание значимости и общности глобальных проблем человечества;</p> <p><u>гармонично развитые социальные чувства и качества:</u></p> <p>умение оценивать с позиций социальных норм собственные поступки и поступки других людей;</p> <p>эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости ее сохранения и рационального использования;</p> <p>патриотизм, любовь к своей местности, своему региону, своей стране;</p> <p>уважение к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни других народов, толерантность;</p> <p>готовность к осознанному выбору дальнейшей профессиональной траектории в соответствии с</p>		
--	--	--	--	--

		собственными интересами и возможностями;		
32	Города районного подчинения, их история; пгт, села, исторические села.	<p><u>ценностные ориентации выпускников основной школы, отражающие их индивидуально-личностные позиции:</u></p> <p>гуманистические и демократические ценностные ориентации, готовность следовать этическим нормам поведения в повседневной жизни и производственной деятельности;</p> <p>осознание себя как члена общества на региональном и локальном уровнях (гражданин Российской Федерации, житель Вологодской области);</p> <p>осознание целостности природы, населения и хозяйства своего региона;</p> <p>представление о Вологодской области как субъекте географического пространства, её месте и роли в современной России и мире;</p> <p>осознание единства географического пространства России как единой среды обитания всех населяющих ее народов, определяющей общность их исторических судеб;</p> <p>осознание значимости и общности глобальных проблем человечества;</p> <p><u>гармонично развитые социальные чувства и</u></p>	1	РЭШ https://resh.edu.ru/

		<p><u>качества:</u></p> <p>умение оценивать с позиций социальных норм собственные поступки и поступки других людей; эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости ее сохранения и рационального использования; патриотизм, любовь к своей местности, своему региону, своей стране; уважение к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни других народов, толерантность; готовность к осознанному выбору дальнейшей профессиональной траектории в соответствии с собственными интересами и возможностями;</p>		
33	<p><i>Практическая работа № 7. Характеристика населения и хозяйства своего района.</i></p>	<p><u>ценностные ориентации выпускников основной школы, отражающие их индивидуально-личностные позиции:</u></p> <p>гуманистические и демократические ценностные ориентации, готовность следовать этическим нормам поведения в повседневной жизни и производственной деятельности; осознание себя как члена общества на региональном и локальном уровнях (гражданин Российской Федерации, житель Вологодской</p>	1	<p>РЭШ https://resh.edu.ru/</p>

	<p>области); осознание целостности природы, населения и хозяйства своего региона; представление о Вологодской области как субъекте географического пространства, её месте и роли в современной России и мире; осознание единства географического пространства России как единой среды обитания всех населяющих ее народов, определяющей общность их исторических судеб; осознание значимости и общности глобальных проблем человечества; <u>гармонично развитые социальные чувства и качества:</u></p> <p>умение оценивать с позиций социальных норм собственные поступки и поступки других людей; эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости ее сохранения и рационального использования; патриотизм, любовь к своей местности, своему региону, своей стране; уважение к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни других народов, толерантность; готовность к осознанному выбору дальнейшей профессиональной траектории в соответствии с собственными интересами и возможностями;</p>		
--	--	--	--

34	Итоговая контрольная работа.			
ИТОГО			34 час	

Итоговая контрольная работа

География Вологодской области

1. Из предложенных вариантов выберите сочетание, характеризующее координаты срединной части Вологодской области

А. 60° с.ш., 41° в.д.

Б. 59° с.ш., 35° в.д.

В. 62° с.ш., 36° в.д.

Г. 58° с.ш., 36° в.д.

2. Выберите правильное значение площади Вологодской области

А. 140,7 тыс. км²

Б. 150,7 тыс. км²

В. 145,7 тыс. км²

Г. 160,0 тыс. км²

3. Назовите характерные для Вологодской области полезные ископаемые

А. Железная руда, алмазы, нефть

Б. Глина, нефть

В. Бокситы, торф, золото

Г. Глина, песок, торф

4. Ветры каких направлений чаще всего повторяются в Вологодской области?

А. Северные

Б. Западные

В. Восточные

Г. Южные

5. Выберите свойственное Вологодской области сочетание абсолютных температур

А. 50°C , $+41^{\circ}\text{C}$

Б. 48°C , $+37^{\circ}\text{C}$

В. 49°C , -39°C

Г. 47°C , $+40^{\circ}\text{C}$

6. Какой тип питания преобладает у рек области?

А. Исключительно снеговое

Б. Исключительно дождевое

В. Исключительно ледниковое

Г. Исключительно грунтовое

Д. Смешанное

7. Укажите тип почв, преобладающий в Вологодской области

А. Подзолистые

Б. Дерновые

- В. Дерново-подзолистые
- Г. Болотно-подзолистые
- Д. Болотные

8. Какие леса в Вологодской области занимают наибольшие площади?

- А. Ельники
- Б. Сосняки
- В. Березово-осиновые леса
- Г. Хвойно-мелколиственные леса

9. В какой из групп ООПТ названы комплексные (ландшафтные) заказники?

- А. Ципина гора, Дружинские ямы
- Б. Шимозерский, Стрельнинский
- В. Каменная гора, Бобришный Угор
- Г. Русский Север, Дарвинский

10. Укажите, какова средняя численность населения Вологодской области

- А. 2,0 миллиона человек
- Б. 1,7 миллиона человек
- В. 1,5 миллиона человек
- Г. 1,3 миллиона человек

11. Укажите, какова специализация промышленности Вологодской области

- А. Цветная металлургия, топливная, лесная промышленность
- Б. Черная металлургия, химическая, лесная промышленность, машиностроение
- В. Целлюлозно-бумажная, текстильная промышленность, энергетика и машиностроение

12. Укажите набор отраслей, формирующих бюджет Вологодской области

- А. Лесная и текстильная промышленность
- Б. Машиностроение и мясомолочная промышленность
- В. Черная металлургия и химическая промышленность
- Г. Легкая и пищевая промышленность

13. Укажите отрасли специализации сельского хозяйства области

- А. Льноводство и молочное животноводство
- Б. Картофельводство и зерновое хозяйство
- В. Рыбоводство и овощное хозяйство
- Г. Свиноводство и птицеводство

14. Какая схема отражает принципы размещения Череповецкого металлургического комбината (АО «Северсталь»)?

- А. 
- Б. 
- В. 
- Г. 

15. Какие города области входят в «Серебряное ожерелье России»?

- А. Вологда, Сокол, Никольск
- Б. Белозерск, Тотьма, Великий Устюг
- В. Устюжна, Вытегра, Харовск

Г. Череповец, Бабаево, Вологда

16. По значениям климатических параметров определите, климат каких городов

(А — Великий Устюг, Б — Вологда, В — Вытегра) имеется в виду:

1. $t_{\text{янв.}} = -10,8^{\circ}\text{C}$; $t_{\text{июля}} = +16,7^{\circ}\text{C}$; $O_{\text{с.год}} = 754\text{ мм}$
2. $t_{\text{янв.}} = -11,6^{\circ}\text{C}$; $t_{\text{июля}} = +17,2^{\circ}\text{C}$; $O_{\text{с.год}} = 706\text{ мм}$
3. $t_{\text{янв.}} = -13,8^{\circ}\text{C}$; $t_{\text{июля}} = +17,3^{\circ}\text{C}$; $O_{\text{с.год}} = 706\text{ мм}$

Укажите, в каком направлении нарастает континентальность климата в Вологодской области

17. Укажите принадлежность рек и озер к бассейнам стока:

А. Северного Ледовитого океана.

Б. Атлантического океана.

В. Бессточной Арало-Каспийской области.

Реки: 1 — Сухона, 2 — Малая Северная Двина, 3 — Вологда, 4 — Юг, 5 — Суда, 6 — Молога, 7 — Шексна, 8 — Кубена, 9 — Вытегра, 10 — Вожега

Озера: а) Онежское, б) Белое, в) Кубенское

18. По специализации промышленности определите названия трех городов Вологодской области.

1. Лесная и деревообрабатывающая промышленность, машиностроение, текстильная промышленность.
2. Черная металлургия, химическая промышленность, машиностроение.
3. Пищевая промышленность, целлюлозно-бумажная промышленность, лесная и деревообрабатывающая промышленность.

Укажите, какой из городов является главным промышленным узлом области, и объясните, почему этот город относится к группе промышленных узлов

19. По картосхеме определите название города и перечислите его функции (Рис. 1)

20. Раскройте тенденции и причины изменения демографической ситуации в Вологодской области за последние 10 лет

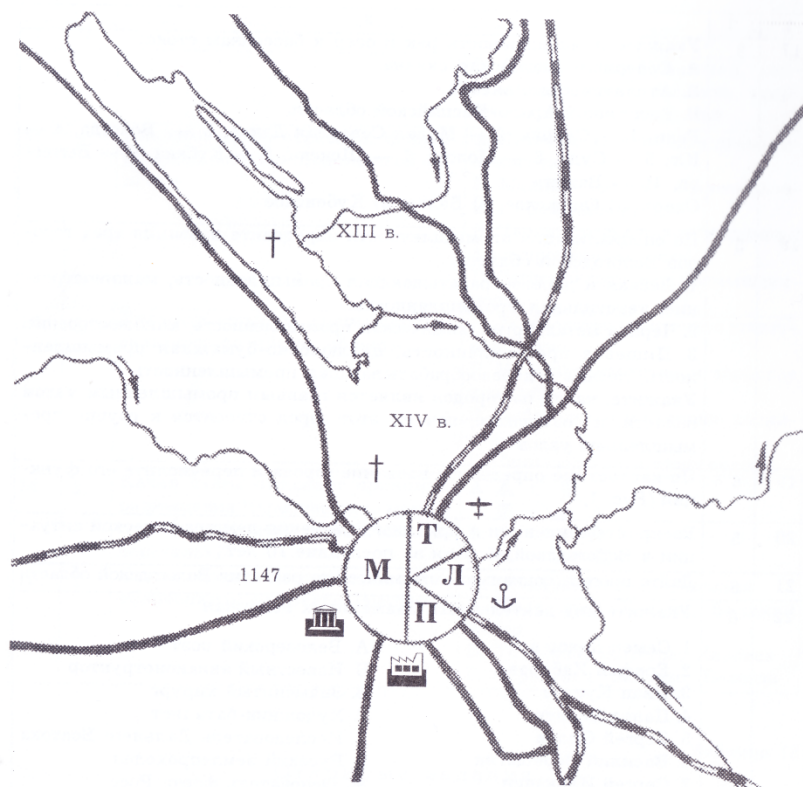
21. Дайте прогноз социально-экономического развития Вологодской области

22. Укажите вид деятельности знаменитых вологжан:

- | | |
|----------------------|-------------------------------------|
| 1. Семен Дежнев | А. Белозерский поэт |
| 2. Ерофей Хабаров | Б. Известный авиаконструктор |
| 3. Иван Кусков | В. Знаменитый хирург |
| 4. Павел Беляев | Г. Художник-баталист |
| 5. Сергей Орлов | Д. Исследователь Дальнего Востока |
| 6. Василий Верещагин | Е. Русский землепроходец |
| 7. Сергей Ильюшин | Ж. Основатель форта Росс Калифорнии |
| 8. Николай Амосов | З. Летчик-космонавт |

Ключи к проверке открытых заданий

№ задания	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
Ответ	А	В	Г	Б	В	Д	А	Г	Б	Г	Б	В	А	Г	Б



Условные обозначения

Отрасли промышленности:

М — машиностроение
Т — текстильная
Л — лесная и деревообрабатывающая
П — пищевая

✚ — аэропорт
⚓ — порт
🏫 — высшие учебные заведения
🏛️ — музеи
✚ — монастыри, XIII в. — время основания
1147 — год основания города

Рис. 1

Ключи к проверке закрытых заданий

№ п/п	Баллы за этапы решения	Решения и указания
16	1	1В
	2	2Б
	3	3В

		Континентальность климата области увеличивается с запада на восток
17	1	Бассейн Северного Ледовитого океана: реки Сухона, Вологда, Юг, Мал Вожега; озера Кубенское и Воже.
	1	Бассейн Атлантического океана: река Вытегра, Онежское озеро.
	1	Бессточная Арало-Каспийская область: реки Шексна, Суда, Молога; Бе
18	1	1. Вологда
	1	2. Череповец
	1	3. Сокол
	1	Главный промышленный узел Вологодской области — Череповецкий, так как там группа взаимосвязанных предприятий использует единую с
	1	энергоснабжения
19	1	г. Вологда
	1	Областной центр — административная функция
	1	Промышленный центр — хозяйственная функция
	1	Транспортный узел — транспортная функция
	1	Научный центр — научная функция
	1	Историко-культурный центр, центр туризма — культурная функция
20	1	1. Сокращение продолжительности жизни, особенно у мужчин
	1	2. . Сокращение рождаемости, рост смертности, отрицательный естествен
	1	3. Увеличение количества женщин старшего возраста.
	1	4. Это объясняется ухудшением условий жизни и экологической обстанов
21	1	1. Дальнейшее развитие черной металлургии, химической промышленности
	1	2. Интеграция хозяйства области с экономическими районами России, с
	1	зарубежья.
	1	3. Поиск новых минеральных ресурсов: нефти, газа, золота, алмазов.
	1	4. Оздоровление окружающей среды, улучшение экологической обстанов
	1	5. Развитие эффективного агропромышленного комплекса.
1	6. Развитие туризма и рекреации	
22	1	1-Е
	1	1-Д
	1	1-Ж
	1	1-З
	1	1-А
	1	1-Г
	1	1-Б
	1	1-В

Итого: 50 баллов

Критерии оценки: «3» -50%
«4» - 70 %
«5» - 91 %

25 б. = «3»

35 б. = «4»

45 б. = «5»