


**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Вологодского муниципального округа
«Васильевская средняя школа»**

«ПРИНЯТО»

Решением педагогического совета
от 29.08.2024 г. протокол №1

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор  Е.В. Макарова
Приказ от 30.08.2024 г. №175



**Рабочая программа
курса внеурочной деятельности
«Издательское дело и культура речи»
(возраст учащихся: 15- 16 лет
срок реализации: 1 год)**

Копничева Светлана Николаевна,
учитель русского языка

п. Васильевское

2024

Характеристика программы

Направление: внеурочная деятельность по учебным предметам образовательной программы

Актуальность программы: программа может помочь учащимся в анализе и понимании печатного слова, содействовать тому, чтобы они сами могли рассказать о происходящих событиях, высказаться о своём социальном окружении. Данная программа нацелена на совершенствование основных видов речевой деятельности в их единстве и взаимосвязи; подразумевает теоретическую и практическую подготовку. Особенность программы состоит в том, что она опирается на повторение, обобщение и систематизацию знаний по литературному редактированию, культуре речи, расширяет сведения по разделам русского языка.

Программа курса внеурочной деятельности разработана с учётом рекомендаций Рабочей программы воспитания. Это позволяет на практике соединить обучающую и воспитательную деятельность педагога, ориентировать её не только на интеллектуальное, но и на нравственное, социальное развитие школьника. Программа предусматривает углубленное изучение учебных предметов, с целью удовлетворения различных интересов обучающихся, потребностей в физическом развитии и совершенствовании, а также учитывающие этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Формы проведения занятий: Занятия проводятся в интерактивных формах занятий для школьников, обеспечивающих большую их вовлечённость в совместную с педагогом и другими детьми деятельность и возможность образования на её основе детско-взрослых общностей, ключевое значение которых для воспитания подчёркивается программой воспитания. В ходе даже одного занятия педагог может чередовать групповую работу, обмен мнениями, самостоятельную работу. Основными формами работы являются парные и индивидуальные занятия.

Цель: обучение созданию информационных текстов, способствование развитию речи обучающихся, повышение уровня коммуникативных способностей, а также функциональной читательской грамотности

Задачи:

- расширять представления детей о возможностях различных публикаций на компьютере;
- знакомить учащихся с современными способами организации деятельности печатных изданий, с тенденциями развития СМИ;
- научить самостоятельно создавать печатные материалы;
- углубить представлений о потенциале творческой личности;
- развивать организаторские способности учащихся;
- учить грамотно выражать мысли в устной и письменной форме;
- развивать грамотность и повышать культуру речи учащихся.

Программа актуальна для учащихся 15-16 лет

Объем программы: 34 часа.

Срок реализации: 1 год (1 раз в неделю по 1 часу)

Планируемые результаты освоения внеурочной деятельности

Требования к личностным результатам освоения обучающимися включают осознание российской гражданской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению; ценность самостоятельности и инициативы; наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности; сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Личностные результаты освоения достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности образовательной организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения отражают готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на ее основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части: гражданского воспитания, патриотического воспитания, духовно-нравственного воспитания, эстетического воспитания, физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия, трудового воспитания, экологического воспитания, осознание ценности научного познания, а также результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды.

Метапредметные результаты включают:

освоение обучающимися межпредметных понятий (используются в нескольких предметных областях и позволяют связывать знания из различных учебных предметов, учебных курсов, модулей в целостную научную картину мира) и универсальных учебных действий (познавательные, коммуникативные, регулятивные);

способность их использовать в учебной, познавательной и социальной практике; готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;

овладение навыками работы с информацией: восприятие и создание информационных текстов в различных форматах, в том числе цифровых, с учетом назначения информации и ее целевой аудитории.

Метапредметные результаты сгруппированы по трем направлениям и отражают способность обучающихся использовать на практике универсальные учебные действия, составляющие умение овладеть:

познавательными универсальными учебными действиями;
коммуникативными универсальными учебными действиями;
регулятивными универсальными учебными действиями.

Овладение познавательными универсальными учебными действиями предполагает умение использовать базовые логические действия, базовые исследовательские действия, работать с информацией.

Овладение системой коммуникативных универсальных учебных действий обеспечивает сформированность социальных навыков общения, совместной деятельности.

Овладение регулятивными универсальными учебными действиями включает умения самоорганизации, самоконтроля, развитие эмоционального интеллекта.

Предметные результаты включают:

освоение обучающимися в ходе изучения учебного предмета научных знаний, умений и способов действий, специфических для соответствующей предметной области; предпосылки научного типа мышления;

виды деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов.

Требования к предметным результатам:

сформулированы в деятельностной форме с усилением акцента на применение знаний и конкретные умения;

определяют минимум содержания гарантированного государством основного общего образования, построенного в логике изучения каждого учебного предмета;

определяют требования к результатам освоения программ основного общего образования по учебным предметам;

усиливают акценты на изучение явлений и процессов современной России и мира в целом, современного состояния науки.

Выпускник научится:

1. Выявлять интересные события и явления в повседневной жизни.
2. Создавать печатные статьи, заметки, очерки и т.д.;
3. Грамотно проводить интервью, готовить фоторепортажи, редактировать написанное, верстать печатное издание в текстовом редакторе.

Выпускник получит возможность научиться:

1. Развивать свою монологическую и диалогическую речь в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного русского языка.
2. Искать и выделять необходимую дополнительную информацию; применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств;
3. Осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной формах;

Формы и средства контроля планируемых результатов

Основными формами работы являются: групповые занятия, индивидуальная работа каждого в рамках занятия (написание статей), участие в конкурсах СМИ.

Средства контроля – написание заметок, статей редактирование собранного

материала, анализ материала газет Вологодской области, создание фоторепортажа, компьютерный набор текста, правка, оформление газеты и тематических стендов.

Итоговый контроль – написание статьи на выбранную тему для школьной стенгазеты, оформление школьной стенгазеты. Оценивание - «Зачет/незачет».

Содержание программы внеурочной деятельности

1. ВВОДНОЕ ЗАНЯТИЕ

Знакомство с программой курса, решение организационных вопросов, техника безопасности.

2. ИЗ ИСТОРИИ ЖУРНАЛИСТИКИ

Формирование представлений о профессии журналиста, история создания газет в России

Журналистика XVIII века.

Новиков и его журналы «Трутень», «Пустомеля», «Живописец».

Журналистика XIX века.

Формирование жанров в журналистике. А.С.Пушкин – публицист:

«Путешествие из Москвы в Петербург»;

Журналы «Современник», «Отечественные записки».

Журналистика XX века.

В.И. Гиляровский – репортер и публицист.

Истоки нравственных основ журналисткой этики. Развитие жанра фельетона – И. Ильф, Е. Петров.

Задание. Напишите репортаж «Мой поселок». Подготовьте сообщения об особенностях стиля журналистов и писателей прошлого.

Дискуссия о профессиональной этике журналиста.

3. ПЕЧАТНЫЕ ИЗДАНИЯ, ИХ РОЛЬ.

Общность в функциях, целях, задачах, профессиональных требованиях, жанрах.

4. ТЕКСТ. ТЕМА И ИДЕЯ ТЕКСТА.

Основные типы построения текстов: повествование, описание, рассуждение.

Основные структурные связи в повествовании: прямая хронология и обратная хронология. Прямая хронология с отступлениями.

Основные структурные связи в описании. Движение по объекту описания.

Движение объекта. Маршрут движения. Убывание или возрастание признака.

Основные структурные связи в рассуждении.

Умозаключение в доказательстве или опровержении. Восхождение от конкретного к абстрактному.

Задание. Найдите в газетных и журнальных публикациях примеры повествования, описания, рассуждения. Напишите маленький рассказ на тему «Маленькое происшествие», используя разные типы построения.

5. СТИЛИ РЕЧИ. ОСОБЕННОСТИ СТИЛЕЙ.

Сущность слова. Слово и понятие. Многозначность слова. Ошибки в употреблении многозначных слов.

Слова иноязычного происхождения, старославянизмы, историзмы, архаизмы, неологизмы.

Профессиональная лексика, диалектизмы, современный сленг.

Стилистические пласты лексики.

Использование фразеологизмов, крылатых слов, пословиц.

Тропы: эпитет, сравнение, олицетворение, метонимия, гипербола, ирония.

Стилистические фигуры речи: анафора и эпифора, антитеза, градация, эллипсис, прием кольца, умолчание, риторическое обращение, риторический вопрос, многосоюзие и бессоюзие.

Задание. Найдите в газетных и журнальных публикациях примеры тропов и стилистических фигур, определите их роль в тексте.

Напишите зарисовку, используя определенные стилистические фигуры.

6. ГАЗЕТА. КАКАЯ ОНА ДОЛЖНА БЫТЬ?

Знакомство с техническими средствами и приемами работы с ними (фотоаппарат, видеокамера, компьютер)

Фотомонтаж, видеомонтаж. Создание газеты в печатном виде (особенности компьютерных программ MS WORD, MS PUBLISHER)

Задание. Оформление фотовыставок, фоторепортажей, создание газеты.

7. АНАЛИЗ РУБРИК ПЕЧАТНЫХ ИЗДАНИЙ.

Обзор печати – особый жанр. Обзор: тематический, общий информационный рецензирующий прессу.

Особенности газетного языка. Что такое авторский почерк.

Заметка – один из распространенных газетных и журнальных жанров.

Разновидности материалов этого жанра – заметка информационного характера, заметка – благодарность, заметка – просьба, обращение.

8. ГАЗЕТНАЯ СТАТЬЯ ОСНОВА ГАЗЕТЫ.

Статья – роль статьи в газетах и журналах. Статьи проблемные, аналитические, обличительные. Отличительные черты: целеустремленность и доходчивость, логичность аргументации, точность словоупотребления; яркость литературного изложения.

9. РЕКЛАМА НА СТРАНИЦАХ ГАЗЕТЫ.

Роль реклама в нашей жизни: положительная и отрицательная.

Задание: Создать рекламу самой необычной вещи.

10. ИНТЕРВЬЮ. ЧТО ЗНАЧИТ «ВЗЯТЬ ИНТЕРВЬЮ»?

Интервью – особенности жанра, его виды: интервью – монолог; интервью – диалог; интервью – зарисовка; коллективное интервью; анкета.

11. РЕПОРТАЖ.

Репортаж - наглядное представление о том или ином событии через непосредственное восприятие журналиста – очевидца или действующего лица.

Жанровое своеобразие – использование элементов всех информационных жанров: картинное описание какого-либо эпизода, характеристика персонажей, прямая речь.

Виды репортажа: событийный, тематический, постановочный.

12. ОЧЕРК. ОСОБЕННОСТИ ЖАНРА.

Очерк – близость к малым формам художественной литературы – рассказу или короткой повести. Очерк как раскрытие жизни того или иного значимого

персонажа. Документальность воспроизведения материала. Очерки событийные и путевые.

13. СОЗДАНИЕ ГАЗЕТНЫХ СТАТЕЙ.

Создание и презентации своих собственных статей.

14. РЕДАКТИРОВАНИЕ ТЕКСТА.

Лингвистический эксперимент (работа с текстами, замена, обоснование).

Задания. Найдите в газетах и журналах примеры публикаций того или иного жанра. объясните, по каким признакам вы определили принадлежность к тому или другому жанру. Оцените уровень мастерства автора.

15. ОФОРМЛЕНИЕ, ДИЗАЙН ГАЗЕТЫ.

16. ВЫПУСК ШКОЛЬНОЙ СТЕНГАЗЕТЫ.

Тематическое планирование

№ пп	Темы	Кол-во часов	Форма занятий	Вид деятельности	Цифровые образовательные ресурсы
1	Вводное занятие. Понятие о школьной газете. Культура речи журналиста	1-2	Работа в парах. Комбинированное тематическое занятие	Проблемно-ценностное общение. Беседа	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов http://school-collection.edu.ru
2	Из истории журналистики.	3	Работа в парах. Знакомство со СМИ. Комбинированное тематическое занятие	Проблемно-ценностное общение. Дискуссия о профессиональной этике журналиста.	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов http://school-collection.edu.ru
3	Печатные издания и их роль в жизни человека	4	Индивидуальные задания. Устная и письменная работа с текстом	Проблемно-ценностное общение. Доклад	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов http://school-collection.edu.ru

					<i>ru</i>
4	Текст журналистской статьи. Жанры	5	Индивидуальные задания. Работа с текстом	Проблемно-ценностное общение. Практическая работа	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов http://school-collection.edu.ru
5	Тема и идея текста. Нормы речи	6	Индивидуальные задания. Работа с текстом	Проблемно-ценностное общение. Практическая работа	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов http://school-collection.edu.ru
6	Стили речи. Особенности текстов разных стилей. Работа с текстами разных стилей	7-8	Практическая работа. Умение находить стилистические фигуры в газетных публикациях	Проблемно-ценностное общение. Тезисы конспекты. Работа с текстом.	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов http://school-collection.edu.ru
7	Оформление газеты. Какая она должна быть?	9	Практическая работа. Фотомонтаж	Проблемно-ценностное общение. Знакомство с техническими средствами (фотоаппарат, видеокамера)	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов http://school-collection.edu.ru
8	Анализ рубрик печатных изданий	10	Практическая работа. Умение выделять	Проблемно-ценностное общение. Обзор печати	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов

			главное в тексте		http://school-collection.edu.ru
9	Газетная статья. Обзор статей разных изданий. Написание статей на определенные темы	11-12	Практическая работа Умение описывать события по наблюдениям	Проблемно-ценностное общение. Практическая работа	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов http://school-collection.edu.ru
10	Что такое очерк. Правила написания очерка. Анализ тематических очерков	13-14	Практическая работа Умение использовать особенности жанра. Диалог в повествовании.	Проблемно-ценностное общение. Подбор материала к портретному очерку	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов http://school-collection.edu.ru
11	Реклама на страницах газеты. Рекламные тексты	15	Практическая работа Умение правильно строить рекламу	Проблемно-ценностное общение. Подбор материала	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов http://school-collection.edu.ru
12	Интервью. Правила взятия интервью. Диалог с собеседником	16-17	Практическая работа Умение правильно взять интервью	Проблемно-ценностное общение. Особенности жанра	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов http://school-collection.edu.ru

13	Репортаж. Написание репортажа на определенную тему	18-19	Практическая работа Умение использовать элементы всех информационных жанров	Проблемно-ценностное общение. Особенности репортажа	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов http://school-collection.edu.ru
14	Работа над языком статьи. Корректировка текста.	20-21	Практическая работа Умение использовать средства художественной выразительности.	Проблемно-ценностное общение. Лексика. Отбор материала	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов http://school-collection.edu.ru
15	Профориентационная экскурсия (очная или заочная). Встреча с журналистом	22-23	Встреча	Проблемно-ценностное общение.	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов http://school-collection.edu.ru
16	Подготовка материала для газеты. Создание разных текстов публицистического стиля.	24-25	Практическая работа Навыки работы с текстом	Проблемно-ценностное общение. Работа по совершенствованию написанного.	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов http://school-collection.edu.ru
17	Редактирование текста. Корректировка созданных статей. Нормы речи	26-27	Индивидуальная работа.	Проблемно-ценностное общение. Работа с	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов

			Практическая работа	текстом	ных ресурсов http://school-collection.edu.ru
18	Просмотр вебинара по программам для создания газеты	28-29	Индивидуальная работа. Практическая работа	Проблемно-ценностное общение. Просмотр видео	
19	Оформление, дизайн школьной стенгазеты по итогам года. Разработка макета	30-31	Работа в парах. Совершенствование навыков журналистской работы.	Проблемно-ценностное общение. Оформление листов	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов http://school-collection.edu.ru
20	Выпуск школьной стенгазеты «Школьный вестник». Защита проекта.	32-33	Работа в парах. Формирование навыков по верстке газет.	Проблемно-ценностное общение. Компоновка материалов	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов http://school-collection.edu.ru
21	Анализ работы объединения. Итоги учебного года	34	Работа в парах. Анализ деятельности	Проблемно-ценностное общение.	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов http://school-collection.edu.ru
	Итого	34			

Организационно-педагогические условия реализации программы

Перечень необходимых материалов для реализации программы:

Кабинет для занятий
Компьютер, принтер
Печатные публикации
Фотоаппарат (в том числе и в телефоне)
Мультимедиа проектор
Справочники, словари, учебные пособия.

Оценочные материалы:

Темы статей для школьной стенгазеты.

ПРОБЛЕМЫ ПОДРОСТКОВОЙ ЖИЗНИ. эта тема одна из самых актуальных, поскольку она напрямую касается каждого школьника.

УЧЕБА. В школьной газете это одна из главных тем, например: «Как получить пятерку у самого строгого учителя?» Или «Кандидаты на доску почета», а также это может быть обычное расписание экзаменов, преподнесенное в интересной форме, да еще и с советами по их сдаче. Это всегда будет востребовано!

МЕРОПРИЯТИЯ. Любому школьнику будет любопытно почитать, какие, когда и где мероприятия будут проходить. Это может быть как школьное событие, так и, к примеру, городское, но интересное подросткам и детям.

СПОРТ. В последнее время актуальность темы здорового образа жизни очень возросла. И это отлично! Но помимо правильного питания и опасности вредных привычек, можно также писать, допустим, о том, что ваша школьная команда по волейболу заняла первое место на районных соревнованиях и вышла на муниципальный этап, или о состоявшихся «Веселых стартах» на выходных.