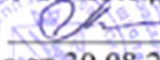


**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Вологодского муниципального округа
«Васильевская средняя школа»**

«ПРИНЯТО»

Решением педагогического совета
от 29.08.2024 г. протокол №1

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор  Е.В. Макарова
Приказ от 30.08.2024 г. №175



**Рабочая программа
курса внеурочной деятельности
«Функциональная грамотность»
(возраст учащихся: 16-18 лет
срок реализации: 1 год)**

Маракова О.И.
Тесаловская А.В.
Васеничева С.В.
Миловидова Е.В.

Характеристика программы

Актуальность программы: программа предлагает системное предъявление содержания, обращаясь к различным направлениям функциональной грамотности.

Программа курса внеурочной деятельности разработана с учётом рекомендаций Рабочей программы воспитания. Это позволяет на практике соединить обучающую и воспитательную деятельность педагога, ориентировать её не только на интеллектуальное, но и на нравственное, социальное развитие школьника. Программа направлена на развитие личности, ее способностей, удовлетворения образовательных потребностей и интересов, самореализации обучающихся, в том числе одаренных, через организацию социальных практик, через обращение к разным видам функциональной грамотности.

Формы проведения занятий: Занятия проводятся в интерактивных формах занятий для школьников, обеспечивающих большую их вовлечённость в совместную с педагогом и другими детьми деятельность и возможность образования на её основе детско-взрослых общностей, ключевое значение которых для воспитания подчёркивается программой воспитания. В ходе даже одного занятия педагог может чередовать групповую работу, обмен мнениями, самостоятельную работу. Основными формами работы являются парные и индивидуальные занятия.

Программа адресована всем обучающимся; занимающимся, как по основным образовательным, так и по адаптированным образовательным программам.

Цель: формирование функционально грамотной личности, ее готовности и способности использовать все постоянно приобретаемые в течение жизни знания, умения и навыки

Задачи:

развивать способности обучающегося формулировать, применять и интерпретировать математику в разнообразных контекстах;

развивать способности обучающегося понимать, использовать, оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни;

развивать способности обучающегося осваивать и использовать естественнонаучные знания для распознавания и постановки вопросов, для освоения новых знаний, для объяснения естественнонаучных явлений и формулирования основанных на научных доказательствах выводов в связи с естественнонаучной проблематикой;

развивать способности обучающегося понимать основные особенности естествознания, как формы человеческого познания;

развивать способности обучающегося демонстрировать осведомленность в том, что естественные науки, технология оказывают влияние на материальную, интеллектуальную и культурную сферы общества;

проявлять активную гражданскую позицию при рассмотрении проблем, связанных с естествознанием;

развивать способности обучающегося принимать эффективные решения в разнообразных финансовых ситуациях, способствующих улучшению финансового благополучия личности и общества, а также возможности участия в экономической жизни.

Программа актуальна для учащихся 16-18 лет

Объем программы: 34 часа

Срок реализации: 1 год (1 раз в неделю по 1 часу)

Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности

Требования к личностным результатам освоения обучающимися включают осознание российской гражданской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению; ценность самостоятельности и инициативы; наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности; сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Личностные результаты освоения достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности образовательной организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения отражают готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на ее основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части: гражданского воспитания, патриотического воспитания, духовно-нравственного воспитания, эстетического воспитания, физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия, трудового воспитания, экологического воспитания, осознание ценности научного познания, а также результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды.

Метапредметные результаты включают:

освоение обучающимися межпредметных понятий (используются в нескольких предметных областях и позволяют связывать знания из различных учебных предметов, учебных курсов, модулей в целостную научную картину мира) и универсальных учебных действий (познавательные, коммуникативные, регулятивные);

способность их использовать в учебной, познавательной и социальной практике;

готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;

овладение навыками работы с информацией: восприятие и создание информационных текстов в различных форматах, в том числе цифровых, с учетом назначения информации и ее целевой аудитории.

Метапредметные результаты сгруппированы по трем направлениям и отражают способность обучающихся использовать на практике универсальные учебные действия, составляющие умение овладевать:

познавательными универсальными учебными действиями;

коммуникативными универсальными учебными действиями;

регулятивными универсальными учебными действиями.

Овладение познавательными универсальными учебными действиями предполагает умение использовать базовые логические действия, базовые исследовательские действия, работать с информацией.

Овладение системой коммуникативных универсальных учебных действий обеспечивает сформированность социальных навыков общения, совместной деятельности.

Овладение регулятивными универсальными учебными действиями включает умения самоорганизации, самоконтроля, развитие эмоционального интеллекта.

Предметные результаты включают:

освоение обучающимися в ходе изучения учебного предмета научных знаний, умений и способов действий, специфических для соответствующей предметной области; предпосылки научного типа мышления;

виды деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов.

Требования к предметным результатам:

сформулированы в деятельностной форме с усилением акцента на применение знаний и конкретные умения;

определяют минимум содержания гарантированного государством основного общего образования, построенного в логике изучения каждого учебного предмета;

определяют требования к результатам освоения программ основного общего образования по учебным предметам;

усиливают акценты на изучение явлений и процессов современной России и мира в целом, современного состояния науки.

Формы и средства контроля планируемых результатов

Основными формами работы являются: групповые занятия, индивидуальная работа каждого в рамках занятия.

Итоговый контроль – выполнение тематических заданий по итогам каждого модуля.

Оценивание: «зачет»/ «незачет»

Содержание курса внеурочной деятельности

Название раздела	Содержание	Форма организации
Модуль «Основы финансовой грамотности»	Потребление или инвестиции? Активы в трех измерениях. Как сберечь личный капитал? Модель трех капиталов. Как сберечь личный капитал. Риски предпринимательства. Бизнес-инкубатор. Бизнесплан. Государство и малый бизнес. Бизнес подростков и идеи. Молодые предприниматели. Кредит и депозит. Расчетно- кассовые операции	Поисковые и научные исследования Диспут

	и риски, связанные с ними.	
Модуль «Основы читательско- граммотности»	Определение основной темы и идеи в драматическом произведении. Учебный текст как источник информации. Сопоставление содержания текстов официально – делового стиля. Деловые ситуации в текстах. Применение информации из текста в измененной ситуации. Типы текстов: текст-инструкция (указания к выполнению работы, правила, уставы, законы). Поиск ошибок в предложенном тексте. Типы задач на грамотность. Информационные задачи. Работа с несплошным текстом: формы, анкеты, договоры.	Поисковые и научные исследования Диспут
Модуль «Основы математической грамотности»	Информация в форме таблиц, диаграмм столбчатой или круговой, схем. Применение формул в повседневной жизни. Формулировка ситуации на языке математики. Применение математических понятий, фактов. Интерпретация, использование и оценивание математических результатов.	Поисковые и научные исследования Диспут
Модуль «Основы естественнонаучной грамотности»	Применение естественнонаучных знаний для объяснения различных явлений. Распознавание, использование и создание объяснительных моделей и представлений. Научное обоснование прогнозов о протекании процесса или явления. Объяснение принципа действия технического устройства или технологии.	Поисковые и научные исследования Диспут

Тематическое планирование

№		Кол-	Теор	Пра	
---	--	------	------	-----	--

п/п	Название темы	во Часов		кт	Вид деятельности	Цифровые образовательные ресурсы
Модуль «Основы финансовой грамотности»						
1.	Потребление или инвестиции?	1	1		Проблемно-ценностное общение. Практическая работа	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов http://school-collection.edu.ru
2.	Активы в трех измерениях. Как сберечь личный капитал?	1		1	Проблемно-ценностное общение. Практическая работа	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов http://school-collection.edu.ru
3.	Модель трех капиталов.	1		1	Проблемно-ценностное общение. Тезисы и конспекты. Работа с текстом.	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов http://school-collection.edu.ru
4.	Риски предпринимательства.	1	1			
5.	Бизнес-инкубатор. Бизнес-план.	1		1		
6.	Государство и малый бизнес.	1	1			
7.	Бизнес подростков и идеи Молодые предприниматели.	1	1			
8.	Кредит и депозит.	1	1			
9.	Расчетно-кассовые операции	1	1			

	и риски, связанные с ними.					
Модуль «Основы читательской грамотности»						
1 0	Определение основной темы и идеи в драматическом произведении.	1	1		Проблемно-ценностное общение. Практическая работа	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов http://school-collection.edu.ru
1 1	Учебный текст как источник информации.	1		1	Проблемно-ценностное общение. Практическая работа	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов http://school-collection.edu.ru
1 2	Сопоставление содержания текстов официально – делового стиля. Деловые ситуации в текстах.	1		1	Проблемно-ценностное общение. Тезисы и конспекты. Работа с текстом.	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов http://school-collection.edu.ru
1 3	Применение информации из текста в измененной ситуации.	1		1		
1 4	Типы текстов: текст-инструкция (указания к выполнению работы, правила, уставы, законы).	1	1			
1 5	Поиск ошибок в предложенном тексте.	1		1		
1 6	Типы задач на	1		1		

	грамотность. Информационные задачи.					
--	----------------------------------------	--	--	--	--	--

1 7	Работа с несплошным текстом: формы, анкеты, договоры.	1		1		
Модуль «Основы математической грамотности»						
18-19	Информация в форме таблиц, диаграмм столбчатой или круговой, схем.	2	1	1	Проблемно-ценностное общение. Практическая работа	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов http://school-collection.edu.ru
20-21	Применение формул в повседневной жизни. Текстовые задачи, решаемые арифметическим способом: части, проценты, пропорция, движение, работа.	2	1	1	Проблемно-ценностное общение. Практическая работа	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов http://school-collection.edu.ru
22-23	Формулировка ситуации на языке математики.	2	1	1	Проблемно-ценностное общение. Тезисы и конспекты. Работа с текстом.	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов http://school-collection.edu.ru
24-25	Применение математических понятий, фактов. Инварианты: задачи на четность (чередование, разбиение на пары).	2	1	1		
26	Интерпретация, использование	2	1	1		
Модуль «Основы естественнонаучной грамотности»						

27-28	Применение естественнонаучных знаний для объяснения различных явлений. Агрегатные состояния вещества.	2	1	1	Проблемно-ценностное общение. Практическая работа	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов http://school-collection.edu.ru
29-30	Распознавание, использование и	2	1	1	Проблемно-ценностное общение. Практическая работа	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов http://school-collection.edu.ru
31-32	Научное обоснование	2	1	1	Проблемно-ценностное общение. Тезисы и конспекты. Работа с текстом.	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов http://school-collection.edu.ru
3 3- 3 4	Объяснение принципа действия технического устройства или технологии. Представления о Вселенной. Модель Вселенной.	1	1			

Организационно-педагогические условия реализации программы

Перечень необходимых материалов для реализации программы:

Кабинет для занятий

Компьютер, принтер

Мультимедиа проектор

Цифровые и электронные образовательные ресурсы:

Открытые on-line задания PISA <https://fioco.ru/>

Российская электронная школа <https://resh.edu.ru/>