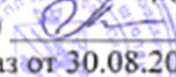


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Вологодского муниципального округа
«Васильевская средняя школа»

«ПРИНЯТО»

Решением педагогического совета
от 29.08.2024 г. протокол №1

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор  Е.В. Макарова
Приказ от 30.08.2024 г. №175



**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая
программа**

«Предшкольная подготовка»

Уровень программы: *стартовый*

Срок реализации программы: *1 год (71 ч.)*

Возрастная категория: *от 6 до 7 лет*

Направленность программы: *социально-гуманитарная*

Учитель начальных

классов

Малгина А.С.

Тошина В.С.

Характеристика программы

Направленность дополнительной образовательной программы: социально-педагогическая.

Уровень: «стартовый» (ознакомительный)

Актуальность: программа призвана обеспечить достижение обучающимися готовности к школе и развитие равных стартовых возможностей для успешного обучения в школе. Также актуальность данной программы выражается в том, что формирование новых социальных и личностных качеств дошкольника происходит на основе накопления социального опыта в различных видах деятельности и сотрудничестве со значимыми другими людьми. Дети в рамках занятий по данной программе проходят адаптацию к образовательному процессу в школе, привыкая к новым социальным ролям «ученик - учитель» и взаимодействуя со сверстниками в новой социальной среде.

Педагогическая целесообразность разработки и внедрения данной образовательной программы обусловлена тем, что назрела необходимость комплексного подхода в подготовке детей к школе в рамках самой школы.

Цель программы – обеспечение преемственности дошкольного и школьного образования при подготовке детей к школе, а также подготовка готовности детей к школе, не посещающих детский сад; развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей в области развития речи и математических понятий.

Для реализации поставленной цели необходимо решить следующие **задачи**:

- обеспечить интеллектуальную и личностную готовность ребенка к школе;
- обеспечить необходимый и достаточный уровень развития ребенка для успешного освоения им программ начального общего образования;
- создать развивающую среду;
- сохранить и укрепить здоровье дошкольников;
- развить личностные качества ребенка;
- развить мышление, воображение, память, речь, эмоциональную сферу;
- сформировать опыт самопознания дошкольников;
- синхронизировать процессы обучения и воспитания, сделать их взаимодополняющими;
- оказать консультативную помощь родителям по вопросам воспитания, развития и обучения детей.

Отличительной особенностью данной программы является ее соответствие общим принципам:

а) Личностно ориентированные принципы

Принцип адаптивности - предполагает создание открытой адаптивной модели воспитания и развития детей дошкольного возраста, обеспечивающей гуманный подход к развивающейся личности ребенка.

Принцип развития. Развитие дошкольника, и в первую очередь - целостное развитие его личности и готовность личности к дальнейшему развитию.

Принцип психологической комфортности. Предполагает психологическую защищенность ребенка, обеспечение эмоционального комфорта, создание условий для самореализации.

б) Культурно ориентированные принципы

Принцип целостности содержания образования. Представление дошкольника о предметном и социальном мире должно быть единым и целостным.

Принцип смыслового отношения к миру. Образ мира для ребенка - это не абстрактное, холодное знание о нем. Это не знания для меня: это мои знания. Это не мир вокруг меня: это мир, частью которого я являюсь и который так или иначе переживаю и осмысляю для себя.

Принцип систематичности. Предполагает наличие единых линий развития и воспитания.

Принцип овладения культурой. Обеспечивает способность ребенка ориентироваться в мире и действовать (или вести себя) в соответствии с результатами такой ориентировки и с интересами и ожиданиями других людей, социальных групп, общества и человечества в целом.

в) *Деятельностно-ориентированные принципы*

Принцип обучения деятельности. Главное - не передача детям готовых знаний, а организация такой детской деятельности, в процессе которой они сами делают

«открытия», узнают что-то новое путем решения доступных проблемных задач. Используемые в процессе обучения игровые моменты, радость познания и открытия нового формируют у детей познавательную мотивацию, а преодоление возникающих в процессе учения интеллектуальных и личностных трудностей развивает волевую сферу.

Креативный принцип. В соответствии со сказанным ранее необходимо учить творчеству, т.е. «выращивать» у дошкольников способность переносить ранее сформированные навыки в ситуации самостоятельной деятельности, инициировать и поощрять потребность детей самостоятельно находить решение нестандартных задач и проблемных ситуаций.

Игровые технологии обучения являются ведущими во всех разделах программы, а предлагаемые детям знания выступают в качестве средства развития личности ребенка - дошкольника.

В связи с тем, что обучение и воспитание дошкольников предполагается проводить на базе школы 2 часа в неделю с учетом всех возрастных и психологических особенностей детей 6-7-летнего возраста, целесообразно использовать изучение следующих разделов:

«Обучение дошкольников элементам грамоте и подготовка к письму» и

«Математические ступеньки», «Изучаю мир вокруг», которые стали основой содержания подпрограмм данной программы. Каждая подпрограмма сохраняет общую тенденцию преемственности в обучении и воспитании детей, непрерывности образования, обеспечивающих ребенку успешное продвижение вперед на каждом из последовательных возрастных этапов его развития.

Возраст детей, участвующих в реализации данной дополнительной образовательной программы, 6-7 лет (дошкольники).

Сроки реализации дополнительной образовательной программы 1 год (71 час). Занятия проводятся в режиме 2 часа (4 занятия по 25 мин) в неделю.

Формы обучения: работа в группах, работа в парах, индивидуальная работа
Занятия по модулям: «Обучение дошкольников элементам грамоты и подготовка к письму» и

«Математические ступеньки», «Изучаю мир вокруг» проводятся по 1 часу (2 занятия по 25 мин) в неделю. Формой подведения итогов реализации данной программы являются открытые занятия для родителей.

Средства обучения: письменные принадлежности, карточки, таблицы и т.д.

Планируемый результат: учащиеся должны подготовиться к обучению в школе. Результатом является такая подготовка к школе, которая позволит

ему не только подготовиться к изучению школьных предметов, но и осознать самого себя («я есть»), свои возможности и индивидуальные особенности («я такой»), уметь общаться и сотрудничать со взрослыми и сверстниками.

Содержание программы

Учебно-тематический план.

№	Название модуля	Количество часов в неделю	Количество часов всего
1.	«Обучение дошкольников элементам грамоты и подготовка к письму»	1	36
2.	«Математические ступеньки» и «Изучаю мир вокруг»	1	35
	Итого	2	71

Содержание учебно-тематического плана

Подпрограмма «Обучение дошкольников элементам грамоты и подготовка к письму»

Планируемые результаты:

К концу обучения обучающийся должен знать:

- о словарном богатстве русского языка;
- средства устного общения (интонация, мимика, жесты);
- порядок слов в предложении;
- классификацию звуков;
- понятие «звук», «буква»;
- буквы русского алфавита.

обучающийся должен уметь:

- правильно произносить все звуки родного языка изолированно, в словах, во фразовой речи;
- определять место звука в слове: в начале, середине, в конце;
- различать гласные и согласные, твёрдые и мягкие согласные, звонкие и глухие согласные звуки;
- делить слова на слоги; определять ударный слог, ударную гласную;
- произвольно регулировать темп, силу голоса, речевое дыхание;
- записывать слово буквами
- составлять 4-5 предложений по картине; по серии картинок, из личного

ОПЫТ

- а • пересказывать простые сказки;
- отвечать на вопросы по содержанию сказки, рассказа с помощью простых

предложений

- заучивать стихотворения
- рисовать предметы в тетради в клеточку
- писать букву в клеточке

Основной материал изучения – звуки и буквы русского алфавита в рамках общепринятых групп: гласные, согласные, звонкие и глухие согласные, мягкие и твёрдые согласные, одиночные согласные, ъ и ь знаки.

Основные этапы и содержание работы

1. Подготовительный:

- закреплять умение вслушиваться в звучание слова, узнавать и называть из него заданные звуки
 - интонационное выделение заданного звука в слове
 - графическое обозначение слов – прямоугольник (схема)
 - деление слов на слоги: закрепление фонематического слуха у детей
2. Знакомство с гласными звуками и буквами - А, О, У, Ы, Э:
- знакомство с понятием звук и буква и их различием (на протяжении всех занятий)
 - понятие «гласный звук» определение места звука / буквы в слове
 - обучение написанию букв с использованием образца (печатное изображение букв) и ограничения клеткой – подготовка руки к письму (на протяжении всех занятий)
3. Знакомство с сонорными согласными - Л, М, Н, Р:
- алфавитное название согласных букв и звук, который они обозначают в слове
 - понятия «согласный звук», «слог» и «слияние»
 - гласные буквы, придающие твёрдость согласным буквам при произношении, и графическое изображение твёрдых согласных – синий квадрат
 - чтение слогов с изученными звуками и буквами
 - составление и чтение слов из знакомых букв
 - работа над ударением в слове (ударный слог, ударный гласный в слове, графическое обозначение ударения), переход к чтению целых слов
4. Знакомство с йотированными гласными – Я, Е, Ё, Ю, И:
- гласные буквы, придающие согласным буквам мягкость при произношении
 - графическое изображение мягких согласных звуков – зелёный квадрат
5. Знакомство со звонкими и глухими согласными: парность звуков позвонкости/глухости:
- звуковой (фонетический) анализ слова
 - понятие «предложение» и его графическое изображение (схема)
 - переход к чтению предложений из двух, трёх, четырёх знакомых слов
6. Знакомство с одиночными согласными:
Х, Ц, Й, Ъ и Ь – и их особенностями
- закрепить понятия «звук», «буква», «слог», «слово», «предложение»
 - переход к чтению несложных текстов

Учебно – тематический план по обучению грамоте и письму

Месяц	№ занятия	Тема
Сентябрь	1	Звуки и буквы. Способы выделения звуков в слове. Графические навыки: рисуем узоры по клеткам.
	2	Звук и буква А. Место звука и буквы в слове. Рассказ по сюжетной картинке. Графические навыки: узоры по клеткам, печатаем букву.
Октябрь	3	Звук и буква О. Место звука и буквы в слове. Учимся отгадывать загадки. Графические навыки: узоры по клеткам,

		печатаем букву.
	4	Звук и буква У. Место звука и буквы в слове. Разучиваем короткие стихи про буквы. Графические навыки: узоры по клеткам, печатаем букву, слоги АУ, УА
	5	Звук и буква Ы. Место звука и буквы в слове. Рассказ по сюжетной картинке. Графические навыки: узоры по клеткам,

		печатаем букву.
	6	Звук и буква Э. Место звука и буквы в слове. Слушаем сказку, отвечаем на вопросы. Графические навыки: узоры по клеткам, печатаем букву.
	7	Гласные звуки и буквы А, О, У, Ы, Э, их дифференциация. Называние и чтение гласных букв. Повторение стихов про буквы. Графические навыки: штриховка, раскрашивание иконструирование букв.
Ноябрь	8	Согласные звуки и буквы. Звук и буква Л. Место звука и буквы в слове. Чтение слогов. Графические навыки: узоры по клеткам, печатаем букву, слоги.
	9	Твёрдые и мягкие согласные звуки. Звук и буква М. Место звука и буквы в слове. Чтение слогов. Разучивание стихов про буквы. Графические навыки: узоры по клеткам, печатаем букву, слоги.
	10	Звук и буква Н. Место звука и буквы в слове. Чтение слогов и коротких слов. Пересказ коротких сказок. Графические навыки: узоры по клеткам, печатаем букву, слоги, короткие слова.
	11	Звук и буква Р. Место звука и буквы в слове. Чтение слогов и коротких слов. Слушаем сказку и отвечаем на вопросы. Графические навыки: узоры по клеткам, печатаем букву, слоги, короткие слова, предложения.
Декабрь	12	Согласные звуки и буквы Л, М, Н, Р. Называние слов с первых слогов. Чтение слогов и коротких слов. Понятие об ударении. Инсценируем сказку «Колобок». Графические навыки: узоры по клеткам, печатаем слоги, короткие слова, предложения.
	13	Буква Я. Место буквы в слове. Обозначение твёрдости и мягкости согласных с помощью букв А/Я. Слоговое чтение. Чтение слов и предложений. Фонетический разбор односложных слов. Графические навыки: узоры по клеткам, печатаем букву, слоги, короткие слова, предложения.
	14	Буква Ю. Место буквы в слове. Обозначение твёрдости и мягкости согласных с помощью букв У/Ю. Слоговое чтение. Чтение слов и предложений. Фонетический разбор односложных слов. Графические навыки: узоры по клеткам, печатаем букву, слоги, короткие слова, предложения.

	15	Буква Е. Место буквы в слове. Обозначение твёрдости и мягкости согласных с помощью букв Э/Е. Слоговое чтение. Чтение слов и предложений. Фонетический разбор односложных слов. Графические навыки: узоры по клеткам, печатаем букву, слоги, короткие слова, предложения.
Январь	16	Буква Ё. Место буквы в слове. Обозначение твёрдости и мягкости согласных с помощью букв О/Ё. Слоговое чтение. Чтение слов и предложений. Фонетический разбор односложных слов. Графические навыки: узоры по клеткам, печатаем букву, слоги, короткие слова, предложения.
	17	Буква И. Место буквы в слове. Обозначение твёрдости и мягкости согласных с помощью букв Ы/И. Слоговое чтение. Чтение слов и предложений. Фонетический разбор односложных слов. Графические навыки: узоры по клеткам, печатаем букву, слоги, короткие слова, предложения.
	18	Закрепление понятия о твёрдых и мягких согласных. Чтение

		слогов, слов и предложений. Составление слов по слоговой таблице. Упражнение в пересказе коротких рассказов Л.Толстого. Графические навыки: узоры по клеткам, печатаем слоги, слова, предложения, штриховка.
	19	Звук и буква Г. Место звука и буквы в слове. Чтение слогов, слов, предложений и коротких рассказов. Графические навыки: узоры по клеткам, печатаем букву, слоги, слова, предложения.
Февраль	20	Звук и буква К. Понятие о звонких и глухих согласных. Сравнительный анализ Г/К. Место звука и буквы в слове. Чтение слогов, слов, предложений и коротких рассказов. Графические навыки: узоры по клеткам, печатаем букву, слоги, короткие слова, предложения.
	21	Звук и буква Д. Место звука и буквы в слове. Чтение слогов, слов, предложений и коротких рассказов. Упражнение в пересказе. Составление рассказа по картинке. Графические навыки: узоры по клеткам, печатаем букву, слоги, слова, предложения.
	22	Звук и буква Т. Сравнительный анализ звонких и глухих согласных Д/Т. Место звука и буквы в слове. Чтение слогов, слов, предложений и коротких рассказов. Графические навыки: узоры по клеткам, печатаем букву, слоги, слова, предложения.
	23	Звук и буква В. Место звука и буквы в слове. Чтение слогов, слов, предложений и коротких рассказов. Упражнение в составлении рассказа по картинке. Графические навыки: узоры по клеткам, печатаем букву, слоги, слова, предложения.
Март	24	Звук и буква Ф. Место звука и буквы в слове. Сравнительный анализ звонких и глухих согласных В/Ф. Чтение слогов, слов, предложений и коротких рассказов. Графические навыки: узоры по клеткам, печатаем букву, слоги, слова, предложения.
	25	Звук и буква З. Место звука и буквы в слове. Чтение слогов, слов, предложений и коротких рассказов. Разучиваем стихи про буквы. Графические навыки: узоры по клеткам, печатаем букву, слоги, слова, предложения.
	26	Звук и буква С. Место звука и буквы в слове. Сравнительный анализ звонких и глухих согласных З/С. Чтение слогов, слов, предложений и коротких рассказов. Упражнение в пересказе. Графические навыки: узоры по клеткам,

		печатаем букву, слоги, слова, предложения.
	27	Звук и буква Б. Место звука и буквы в слове. Чтение слогов, слов, предложений и коротких рассказов. Учимся отгадывать загадки. Графические навыки: узоры по клеткам, печатаем букву, слоги, слова, предложения.
Апрель	28	Звук и буква П. Место звука и буквы в слове. Сравнительный анализ звонких и глухих согласных Б/П. Чтение слогов, слов, предложений и коротких рассказов. Упражнение в пересказе. Графические навыки: узоры по клеткам, печатаем букву, слоги, слова, предложения.
	29	Звук и буква Х. Место звука и буквы в слове. Чтение и составление слогов, слов, предложений и коротких рассказов. Фонетический разбор двусложных слов. Графические навыки: узоры по клеткам, печатаем букву, слоги, слова, предложения.
	30	Звуки и буквы Ж/Ш. Сравнительный анализ звуков. Понятие о

		шипящих согласных. Фонетический разбор двусложных слов. Работа по слоговой таблице. Чтение слов, предложений, текстов. Графические навыки: узоры по клеткам, печатаем букву, слоги, слова, предложения.
	31	Звуки и буквы Ч и Щ. Сравнительный анализ звуков. Закрепление понятия о шипящих согласных. Фонетический разбор двусложных слов. Работа по слоговой таблице. Чтение слов, предложений, текстов. Графические навыки: узоры по клеткам, печатаем букву, слоги, слова, предложения.
	32	Звук и буква Ц. Характеристика звука. Упражнение в фонетическом разборе слов. Чтение слов, предложений, текстов. Графические навыки: узоры по клеткам, печатаем букву, слоги, слова, предложения.
Май	33	Звук и буква Й. Характеристика звука. Место звука и буквы в слове. Упражнение в фонетическом разборе слов. Чтение слов, предложений, текстов. Графические навыки: узоры по клеткам, печатаем букву, слоги, слова, предложения.
	34	Буквы Ъ и Ь. Место букв в словах. Сравнительный анализ слов с буквами Ъ и Ь. Чтение слов, предложений, текстов. Графические навыки: узоры по клеткам, печатаем буквы, слоги, слова, предложения.
	35 36	Русский алфавит. Чтение предложений и текстов. Итоговое занятие. Обобщение полученных знаний о буквах и звуках. Упражнение в отгадывании загадок, чтении текстов и стихов.

Приложение

Дидактические игры для детей 6-

7 лет. 1. “Живые звуки”

1 вариант:

Учитель предлагает поиграть со звуками: "Наташа будет звуком "А", а ты, Саша, звуком "У". Вы будете петь "песенки" у звуков друг за другом. Кому я положу руку на плечо, тот начинает петь песню, когда уберу, он должен перестать петь (воспитатель сначала одному кладет руку на плечо, а потом одновременно убирает руку с плеча первого ребенка и кладет другую руку на плечо другому ребенку).

II вариант:

После того, как слово будет разобрано у доски и выложено

схематично фишками, воспитатель предлагает поиграть со звуками, вызывает детей и называет каждому из них звук: "Надя будет первым звуком в слове "дом" - звуком "д". Иди, Надя, возьми свою фишку. В какой клеточке она стоит? Правильно, в первой. Витя - вторым звуком в слове "дом" - звуком "о". Последним звуком будет Оля. Возьмите, Оля и Витя, свои фишки. А теперь встаньте у доски так, чтобы получилось это слово". III вариант:

"Вы - звуки этого слова.... Возьмите фишки, кто каким звуком хочет быть. А теперь подойди ко мне первый звук слова..., третий звук слова..., второй звук слова. Подумайте, как нужно встать, чтобы получилось это слово".

2. "Какой звук?" (с карточками - фишками).

Учитель показывает синюю фишку - ребенок называет любой согласный звук, если воспитатель показывает красный кружок, дети называют гласный звук. И наоборот.

3. "Найди братца".

Учитель раздает картинки, которые начинаются с твердого согласного звука. На доске они должны найти картинку, начинающуюся такой же, но мягкий согласный звук.

4. "Назови слова".

I вариант:

Учитель предлагает найти слова с каким-нибудь звуком, например, "р", и произнести их так, чтобы этот звук был хорошо слышен. За каждое правильно названное слово ребенок получает в награду фишку - игрушку, чтобы потом можно было подсчитать и определить победителя.

II вариант:

Можно предложить детям называть слова, в которых заданный звук обязательно был бы первый, в середине, последний.

5. "Угадай-ка".

На доске - картинки, на столе - схемы слов. Дети должны соотнести название картинки со схемой слова.

6. "Отгадай мое слово".

Учитель говорит: "Я задумала слово, которое начинается на слог "ма". Попробуйте отгадать мое слово. А отгадка нарисована на картинке. Она лежит у меня на столе. Я вам покажу ее в конце игры". Дети называют разные слова, начинающиеся на слог "ма" (10-12 слов). Заканчивая игру, воспитатель показывает свою картинку.

7. "Телеграф"

Учитель: "Я буду называть слова, а ты должен отстукивать карандашом количество слогов в названном слове - "передать слово по телеграфу".

8. "Сколько звуков услышал?"

Учитель выразительно проговаривает вперемешку отдельные звуки и слоги (м, ра, у, ус, мы, к...). На 1 звук дети хлопают 1 раз, на слог - 2 раза.

9. "Перекличка".

Учитель называет вперемешку разные звуки - гласные и согласные. Дети, имена которых начинаются с названного звука, встают.

10. "Построим дом"

Учитель говорит, что он собирается нарисовать дом, и изображает на доске только одну стену. Дети должны назвать части дома, которые нужно дорисовать.

Называть можно только те слова, в которых есть звук "р". Дети называют: "Крыша, чердак, рама, крыльцо, труба. Все называемые предметы воспитатель схематически рисует на доске.

11. "Поищи слово"

Учитель говорит, что в русском языке есть слова, которые любят играть в прятки. Это короткие слова, они прячутся в более длинных словах. Для того, чтобы найти короткое слово, нужно длинное разделить на слоги. Например, надо найти слово,

которое спряталось в слове "песок". (Дети делят слова на слоги - песок). Какое же слово спряталось? (Сок).

Учитель называет другие слова, в которых второй слог представляет собой самостоятельное слово: рыбак, Борис, пирог, кулак, фасоль, король. Дети отыскивают "спрятавшиеся" в них слова.

12. "Диета Карлсона."

Цель: научить находить слова на заданную букву и читать их (если трудно - спомощью воспитателя).

Пособия: 1) игрушка - Карлсон;

2) карточки со словами:

М - молоко, масло, мясо, мороженное, морс, мармелад, макаронь; К - конфета, клубника, кофе, котлета, кекс, картофель, компот.

Ход: Учитель: "Карлсон открыл мне сегодня маленький свой секрет. Оказывается, чтобы себя хорошо чувствовать и не очень толстеть, Карлсон будет сидеть на диете - один день он будет, есть продукты, которые начинаются на букву "М", а на следующий день - на букву "К". Так ему посоветовал доктор и также написал продукты, которые ему надо кушать. Но Карлсон ведь не умеет читать. Вот он и прилетел к нам за помощью. Давайте ему поможем найти продукты на букву "М". Кто нашел, тот читает (если трудно, то воспитатель помогает). Диета Карлсона может быть на любую букву.

13. "Цепочка слов"

Цель: развивать внимание, учить находить слово на заданную букву.

Пособия: 1) карточки со словами: нос, слон, носорог, гуси, индюк, корова, апельсин, нора, арбуз, зуб, барсук, крот, трон;

2) игрушка "Петрушка".

Организация: на столе разложены карточки вперемешку. Дети стоят вокруг стола. Ход: игра проводится в двух вариантах:

1. Учитель: "Сегодня с вами поиграет Петрушка. Он еще не умеет читать слова, но знает отдельные буквы. Сейчас Петрушка поднимет карточку со словом, а вы должны найти слово, начинающееся с последней буквы. Кто первый найдет - получит карточку. Посмотрим, кто у нас самый внимательный и сообразительный. Например, Петрушка поднимает слово "барсук", оно кончается на букву "К". Вы должны найти слово, начинающееся с этой буквы (крот).

2. (В младших и средних группах) - дети находят слова не на скорость, а по очереди (как стоят).

В этой игре чтение идет с помощью воспитателя, дети самостоятельно фиксируют первую и последнюю буквы.

14. "Найди слова, начинающиеся со слога..."

Цель: учить детей находить нужные слова на заданный слог, читать слово вместе с воспитателем.

Пособия: карточки со словами, начинающимися с разных слогов.

СА - санки, салазки, салака, самолет, сапожник, сачок,

сало, сапожок; МА - Марина, Маша, малина, машина,
масло, марка, Мальвина;

ЛИ - лиса, липа, Лида, ливень, лимонад, лимон, линия;

БУ - булавка, бутон, букет, бутылка, бумага, бусы, букашка, Буратино

Организация: на столе разложены две карточки. За один раз брать не более трех слогов и по 3 - 4 слова на каждый слог (например, РУ, МА, ЛИ - по 3 -4 слова).

Задание: кто больше слов найдет на слог МА? И т.д. Дети сидят около стола.

15. "Кто же это был?"

Цель: учить детей находить слова, в которых есть названная буква, и читать слова с помощью воспитателя.

Пособия: 1) картинки с изображением утки и курицы;

2) карточка со словами: утка, петрушка, гусыня, голуби, петух, сорока, скворцы, рябина, калина, травка, клюква, колоски.

Ход и организация: Воспитатель и дети сидят за столом. На столе разложены карточки. Картинки (утка и курица) в руках у воспитателя.

Учитель: "Жили - были утка и курица. Вот они, какие были, посмотрите. А звали их так: кличка утки начиналась на букву У. Найдите это слово (читаем вместе). А кличка курицы начиналась на букву П. Найдите это слово. Давайте прочитаем, как ее звали? - Пеструшка.

Она приглашала тех птиц, в названии которых слышался звук У. Что это были за птицы? Кто догадался? (Гусыня, голуби, петух). А Пеструшка приглашала тех, в названиях которых есть буквы С, Р. Посмотрите, кто к ней приходил? (Сорока, скворцы). Лакомствами угощали гостей, в названиях их были буквы А (рябина, травка), К (калина, клюква, колоски). Весело щебетали они и слушали рассказы сороки - белобоки, которая всегда все про всех знает".

16. "Что собрали братья?"

Цель: 1) учить детей находить слова с заданной буквой;

2) закрепить знание букв.

Пособия: карточки: Ваня, Коля, земляника, яблоко, клубника, рыжики, боровички, груша, мандарин.

Ход: Учитель: "Шли по лесу два брата. Звали их так: в имени одного была буква В, а в имени другого - О. Как их звали? Найдите их имена (Ваня, Коля). Повстречали они в лесу девочку Машу. Ваня помог ей собрать ягоды, в названии которых есть буква К (земляника, клубника), а Коля - грибы, тоже со звуком К. Какие грибы оказались в лукошке у девочки? (Рыжики, боровики).

Братья проводили Машеньку домой, помогли донести корзинку, а Маша угостила Ваню и Колю фруктами, в их названиях были буквы М, Л, Г - (яблоко, груша, мандарин)".

17. "Загадка Петрушки".

Цель: учить детей находить слова, в которых есть буквы Р, Т, С и прочитывать слова с помощью воспитателя.

Пособия: 1) карточки со словами: боровики, грузди, рыжики, сыроежки, маслята, опята, свинушки, подберезовики, подосиновики;

2) "письмо" от Петрушки.

Ход: Учитель сообщает детям, что получил письмо от Петрушки. В этом письме Петрушка задает детям загадку. Воспитатель читает письмо:

Здравствуйте, ребята! Я сейчас живу на даче, гуляю в лесу. Люблю я собирать в лесу грибы. Много грибов приношу я домой. Отгадайте, какие грибы я собираю, если в их названиях есть буква Р (боровики, грузди, сыроежки); буква Т (маслята, опята); буква С (сыроежки,

свинушки); буква И (подберезовики, подосиновики)."

18. "Где твое имя, догадайся".

Цель: закрепить знания детьми букв своего имени.

Ход: на прогулке воспитатель рисует с детьми несколько квадратов на земле и сообщает, что в них спрятаны имена детей. В первом из них спрятались те, в которых есть буква К (Коля, Оксана, Максим, Вадик). Во втором - с буквой Ш (Маша, Шура, Наташа, Гриша). В третьем - с буквой О (Рома, Вова, Оля). В четвертом - с буквой И (Ира, Марина, Игорь, Кирилл).

Примечание: можно сделать из бумаги вырезанный дом с пустыми окошками и разным количеством окошек. Вопрос: "Кто на каком этаже живет?"

19. "Кто где живет?"

Цель: учить, читая отдельные слова, подбирать нужные названия к картинке. Пособия: 1) картинки с изображением животных в своем домике: медведь, лиса в норе, белка в дупле, скворец в скворечнике, собака в конуре, ворона в гнезде;

2) карточки со словами: берлога, дупло, скворечник, нора, конура, гнездо.

Организация: дети сидят за столом. Они выбирают себе картинку с изображением понравившегося зверя. Карточки со словами у воспитателя.

Ход: Учитель показывает слово на карточке, дети читают его по слогам и отгадывают, "чей это домик".

20. "Накорми зверей".

Цель: учить детей читать отдельные слова, подбирать к картинкам слова, подходящие по смыслу.

Пособия: 1) картинки (небольшие) с изображением животных: кошки, собаки, курицы, коровы, козы, белки;

2) карточки со словами: молоко, рыба, пшено, косточка, травка (две карточки), мясо, грибы, орехи.

21. "Помоги Мишутке".

Цель: учить читать слова и словосочетания, находить заданное слово. Пособия: 1) игрушка - Мишутка;

2) вырезанные из картона "банки" с нарисованными видами варенья и надписями: малина, вишня, черешня;

3) поздравительные открытки с надписями: "С Новым годом", "С Новосельем", "8 марта", "С Днем рождения".

Организация: на первом столе - банки; на втором столе -

разложены открытки.

Ход: Учитель: "У Мишуткиной бабушки - День рождения. Мишутка знает, какой ей сделать подарок. Он пошлет ей банку любимого малинового варенья, но как ее найти? На кухне много полок, все они уставлены банками. Банки подписаны, но на беду Мишутка не умеет читать. Помогите ему найти малиновое варенье, а то он возьмется пробовать из каждой банки, и у него разболится живот". Дети находят. А теперь Мишка отправляется на почту. Дети подходят ко второму столу. "На почте много разных открыток, но Мишутке надо выбрать "С Днем рождения". Помогите ему выбрать открытку для бабушки".

22. "Назови одним словом."

Цель: учить детей объединять предметы по общим признакам и давать им одноназвание, предварительно прочитав его по слогам.

Пособия: 1) картинки с различными предметами из серии:

игрушки, посуда, одежда, транспорт;

2) карточки со словами: транспорт, одежда, игрушки, обувь, цветы, посуда и т.д. Организация: 1) для проведения одной игры берется не более 5 слов.

2) картинки с изображением предметов разложены по понятиям в младших группах - картинкой вверх, а в старших группах - словом кверху).

Детям раздается задание: придумать, как можно назвать одним словом разные предметы (мак, тюльпан, роза - цветы) и т.д. и подобрать к каждой группе предметов нужное название.

23. "Найди слово наоборот".

Цель: учить детей читать отдельные слова, находить противоположное по смыслу слово.

Пособия: карточки со словами: далеко, близко, радостно, грустно, жадный, добрый, высоко, низко, худой, толстый, трус, храбрец, холодно, жарко, темно, светло.

Организация: на одном столе разложены карточки одного смысла, на втором - антонимы.

Ход: Дети разделены на две группы:

1. группа - у одного стола,
2. группа - у другого стола.

Дети по очереди из одной группы и из другой:

- поднимают и называют слово;
- из другой группы находят слово, противоположное по смыслу.

24. "Магазин".

Цель: закрепить знание букв.

Материал: вырезанные из картона варежки, перчатки, гольфы, обувь: туфельки, тапочки, сандалеты и др. На каждой паре с обратной стороны написаны одинаковые буквы.

Ход: детям раздается по одной вещи от каждой пары, а вторая вещь - у продавца магазина. В магазине вещи перевернуты буквами вверх. Дети приходят в магазин и просят продать вещь, называя нужную букву.

25. "Близнецы".

(Второй вариант игры "Магазин").

Делается по две пары одинаковых туфелек, гольфов, носков, варежек, платьев, передничков и т.д. Вещи близнецов, например, два платья, совершенно одинаковых, но с разными буквами. Дети приходят в магазин и покупают себе вторую вещь, называя свою букву.

26. "Путаница".

Учитель говорит о том, что Зайчик хотел сложить 3 слова: мама, папа, баба, но у него получилась путаница. Дети читают хором, что сложил Зайчик. Предлагают исправить ошибку Зайчика, правильно сложить слово.

26. "Игры на имена".

Проводятся в следующей последовательности:

- "сложи из букв свое имя",
- "прочти наоборот" (в данном случае буквы для имени ребенка подбираются заранее, и лишних букв не дается),
- "прочти свое имя по таблице",
- "чье имя я назвала?",
- "покажи свое имя" (на столе у воспитателя разложены карточки с именами. Дети по очереди находят свое имя),
- "1, 2, 3 - к своему имени беги".

•
27. "Найди свой домик".

Учитель раздает детям по 1 гласной букве. Выбирают 2 ведущих.
Одному дается фишка синего цвета, другому - зеленого цвета.
Воспитатель обращается к детям:

"Была хорошая погода, и все гласные буквы вышли погулять. Вдруг небо потемнело, солнышко спряталось за тучи, и начался дождь. Буквы увидели домики. Один из них был синего цвета. Там жил твердый согласный звук, другой - зеленого цвета. В нем жил мягкий согласный звук. Решили буквы спрятаться от дождя в домиках. А чтобы войти в домики, надо вспомнить, после какого согласного звука пишется гласная буква, которую вы держите, и войти в домик.

28. "Назови слова по заданной модели"

Учитель: "Буратино принёс вам игрушки. Названия игрушек спрятались в этих "домиках" (схемах). Отгадайте, какое слово, обозначающее игрушку, спряталось в этом "домике". Таким же способом дети отгадывают слова по остальным схемам.

Содержание

программы Лексическая и грамматическая

работа

Теория: Правила поведения на занятиях. Что такое язык? Беседы о многообразии русского языка, о словарном богатстве русского языка, о звуковой культуре речи.

Практика: обогащение словарного запаса детей; наблюдение над многозначными словами в речи; употребление новых слов в собственной речи (конструирование словосочетаний и предложений).

Развитие связной речи

Теория: Речь - средство общения. Связная речь. Устная и письменная речь. Средства устного общения (интонация, мимика, жесты). Интонация. Порядок слов в предложении. Слово и предложение. Предложение. Текст.

Практика: ответы на вопросы, участие в диалоге; подробный пересказ текста по зрительной опоре; составление рассказа-описания, рассказа по сюжетной картинке, по серии картинок.

Развитие звуковой культуры речи и фонематического слуха

Теория: Органы артикуляции. Звук. Классификация звуков. Гласные звуки. Согласные звуки. Твердые и мягкие звуки. Условное обозначение звуков. Слог. Слогообразующая роль гласного звука.

Практика: знакомство с органами артикуляции, способами произнесения звука, его условным обозначением; знакомство с классификацией звуков: согласные и гласные звуки; твердые и мягкие,

звонкие и глухие согласные; выделение звука в начале, конце и середине слова, определение положения звука в слове; выделение в слове гласных звуков, согласных звуков, твердых, мягких, звонких, глухих согласных;

Обучение звуко-буквенному анализу

Теория: Звуковой анализ слогов и слов. Понятие «звук», «буква». Сравнительный анализ звуков и букв. Звуко-буквенный анализ слогов и слов.

Практика: звуковой анализ состава слогов и слов; дифференциация понятий

«звук» и «буква»; соотнесение букв и звуков.

Работа по развитию мелкой моторики руки

Практика: штриховка, обведение по контуру, печатанье букв, слогов, предложений. Работа в тетради.

Методическое обеспечение программы

Технология организации учебно-познавательной деятельности дошкольников

В качестве ведущей технологии в школе используется проблемно-диалогическое обучение. Занятия с дошкольниками ведутся в этой же технологии, которая специально адаптирована к возрасту ребенка-дошкольника. Такой подход позволяет обеспечить преемственность между дошкольной подготовкой и начальной школой как на уровне содержания, так и на уровне технологии.

Общая схема организации занятия

Дидактическая игра, создающая мотивацию к занятию (3-5 мин).

Детям предлагается дидактическая игра, в ходе которой они вспоминают то, что поможет им познакомиться с новой темой (актуализация знаний и умений). Игра должна быть такой, чтобы в ходе ее в деятельности ребенка не возникало затруднения. Каждый ребенок должен принять участие в игре.

Необходимое условие - четкое объяснение правил игры. В результате каждый ребенок должен самоопределиваться:

Понимать, что от него требуется в игре.

Определить, может он играть в эту игру или не может. Определить, хочет он играть в эту игру или не хочет. *Затруднение в игровой ситуации (1~3 мин.).*

В конце игры должна возникнуть ситуация, вызывающая затруднение в деятельности детей, которое они фиксируют в речи (мы это не знаем, мы это

еще не умеем...) Педагог выявляет детские вопросы и вместе с детьми определяет тему занятия.

В результате ребятами делается вывод, что необходимо подумать, как всем вместе выйти из затруднительной ситуации.

«Открытие» нового знания или умения (5-7 мин.).

Педагог с помощью подводящего диалога на основе предметной деятельности детей приводит их к «открытию» нового знания или умения.

Оформив в речи «новое»,

дети возвращаются к ситуации, вызвавшей затруднение, и проходят ее, используя новый способ действия.

Воспроизведение нового в типовой ситуации (5 мин.).

На этом этапе проводятся игры, где детьми используется новое знание или умение. Выполняется работа в учебной тетради (2~3 минуты). В конце создается игровая ситуация, которая фиксирует индивидуальное освоение каждым ребенком нового материала. Происходит самооценка ребенком своей деятельности по освоению нового, дети или убеждаются в том, что они справились с заданием, или исправляют свои ошибки.

Повторение и развивающие задания.

Проводятся по желанию педагога при наличии свободного времени.

Итог занятия.

Дети фиксируют в речи:

а) что нового узнали;

б) где новое

пригодится.

Материально-техническое оснащение занятий:

Кабинет для обучения, оборудованный современными средствами обучения: компьютер, проектор.

На каждом занятии учителем используются: магнитная азбука, таблицы.

Подпрограмма «Математические ступеньки»

Педагогическая целесообразность разработки и внедрения данной образовательной программы обусловлена тем, что назрела необходимость комплексного подхода в подготовке детей к школе в рамках самой школы.

Актуальность, практическая значимость данной программы выражается в том, что формирование новых социальных и личностных качеств дошкольника происходит на основе накопления социального опыта в различных видах деятельности и сотрудничестве со значимыми другими людьми. Дети в рамках занятий по данной программе проходят адаптацию к образовательному процессу в школе, привыкая к новым социальным ролям «ученик - учитель» и взаимодействуя со сверстниками в новой социальной среде.

Цель дополнительной образовательной «Математическое развитие» - обеспечение преемственности дошкольного и школьного образования при

подготовке детей к школе, развитие математических представлений дошкольников.

Для достижения данной цели формулируются следующие **задачи**:

Обучающие:

сформировать мыслительные операции (анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификация, аналогия);

увеличить объем внимания и памяти;

научить основам математических понятий (число, цифра, геометрические фигуры, величина и т.д.);

Развивающие:

развить образное и вариативное мышление, фантазию,

воображение;развить творческие способности;

развить речь, умение аргументировать свои

высказывания;развить умение строить

простейшие умозаключения;

развить умения планировать свои действия, осуществлять решение в

соответствии с заданными правилами и алгоритмами, проверять результат своих действий;

Воспитательные

сформировать мотивацию учения, ориентированную на удовлетворение познавательных интересов, радость творчества;

выработать умение целенаправленно владеть волевыми усилиями,

устанавливать правильные отношения со сверстниками и

взрослыми.

Программа адаптирована к образовательному процессу школы. **Возраст**

детей, которым адресована данная дополнительная образовательная

программа, - 6-7 лет (дошкольники). Содержание программы ориентировано

на добровольные разновозрастные группы детей. Набор в группу - свободный.

В целом, состав групп остается постоянным.

Срок реализации программы - *1 года*.

Режим занятий: один академический час в неделю.

Ведущей **формой** организации обучения является

групповая.

Продолжительность одного занятия регламентируется требованиями

СанПиН к занятиям с детьми дошкольного возраста и составляет 25 минут.

Планируемые результаты:

К концу обучения

К концу года дети должны знать:

числа второго десятка и записывать их;

понимать независимость числа от величины, пространственного

расположения предметов, направлений счета;

использовать и писать математические знаки;

сравнивать группы однородных и разнородных предметов по

количеству;дорисовывать геометрические фигуры до

знакомых предметов;

преобразовывать одни геометрические фигуры в другие путем складывания

разрезания; раскладывать предметы в возрастающем и убывающем порядке

по величине, ширине, высоте, толщине в пределах 10;

измерять линейкой отрезки, записывать результаты, изображать отрезки

заданной величины;

ориентироваться на листе бумаги в клетку;

определять положение предмета по отношению к другому;

решать логические задачи на сравнение, классификацию,

установление последовательности событий, анализ и синтез;

понимать задание и выполнять его самостоятельно;

проводить самоконтроль и самооценку

выполненной работы. самостоятельно

формулировать учебные задачи

Способами определения результативности реализации данной программы являются выставка работ детей, участие детей в викторинах и конкурсах.

Формой подведения итогов реализации данной программы являются открытые занятия для родителей.

Содержание программы

Математика

Ознакомление с пространственными и временными отношениями
Общие понятия: Свойства предметов: цвет, форма, размер, материал и др.

Сравнение предметов по форме, цвету, размеру, материалу.

Совокупности (группы) предметов или фигур, обладающих общим признаком. Составление совокупности по данному признаку. Выделение части совокупности.

Сравнение двух совокупностей предметов. Обозначение отношений равенства и неравенства.

Установление равночисленности двух совокупностей предметов с помощью составления пар (равно – не равно, больше на... - меньше на...).

Формирование общих представлений о сложении как объединении групп предметов в одно целое. Формирование общих представлений о вычитании как удалении части предметов из целого. Взаимосвязь между целым и частью.

Начальные представления о величинах: длина, масса предметов, объем жидких и сыпучих веществ.

Натуральное число как результат счета и измерения числовой отрезок. Составление закономерностей. Поиск нарушения закономерности.

Работа с таблицами. Знакомство с символами. Числа и операции с ними

Прямой и обратный счет в пределах 10. порядковый и ритмический счет.

Образование следующего числа путем прибавления единицы. Название, последовательность и обозначение чисел от 1 до 10 цифрами, точками на отрезке прямой. Состав чисел первого десятка

Равенство и неравенство чисел. Сравнение чисел (больше на... - меньше на...) на наглядной основе.

Формирование представлений о сложении и вычитании чисел в пределах 10 (с использованием наглядной опоры) взаимосвязь между сложением и вычитанием чисел.

Число 0 и его свойства.

Решение простых задач на сложение и вычитание с использованием наглядного материала.

Пространственно-временные представления

Примеры отношений: на – над - под, слева – справа - посередине, спереди - сзади, сверху - снизу, выше – ниже, шире – уже, длиннее – короче, толще – тоньше, раньше – позже, позавчера – вчера – сегодня – завтра – послезавтра, вдоль, через и др.

Последовательность дней в неделе. Последовательность месяцев в году. Ориентировка на листе бумаги в клетку. Геометрические фигуры и величины

Формирование умения выделять в окружающей обстановке предметы одинаковые по форме. Знакомство с геометрическими фигурами: квадрат, прямоугольник, треугольник, круг, овал. Знакомство с геометрическими телами: шар, цилиндр, конус, пирамида, куб.

Составление фигур из частей и деление фигур на части. Конструирование фигур из палочек.

Развивающие игры

Для успешной подготовки детей к обучению в школе необходимы не столько определенные занятия, сколько умение последовательно и

логически мыслить, догадываться, умственно направляться. Это возможно когда ребенок прилагает собственные усилия через созданную взрослыми ситуацию творческого общения при решении различных задач. При этом развиваются и исполнительские способности: память, внимание, умение копировать действие других; творческие способности: наблюдательность, умение сопоставлять, анализировать, комбинировать, находить связи и зависимости, закономерности.

Тематическое планирование составлено на основе учебного пособия:
К.В.Шевелёв Готовимся к школе (математика для дошкольников 5-6 лет):
Рабочая тетрадь в 2 частях, М.: Издательство «Ювента», 2011

<i>№ п/п</i>	<i>Тема занятия</i>	<i>Месяц</i>
		<i>сентябрь</i>
1	Графические работы. Слева, справа. Графические работы. Вверху, внизу.	
2-3	Графические работы. Использование предлогов: на, в , под, между. Графические работы. Использование предлогов: перед, за, над.	
4-5	Графические работы. Налево, направо, вверх, вниз. Число 1. Первый, последний. Столько же. Большой, маленький. Больше, меньше, столько же.	<i>октябрь</i>
6-7	Ориентация на плоскости. Закономерность. Ближе, дальше.	
8-9	Число 2. Пара. Решение примеров. Первый, второй.	<i>ноябрь</i>
10	Решение задач. Дорисовывание. Больше, меньше, столько же.	
11	Знаки больше, меньше и равно. Круг. Окружность.	<i>декабрь</i>
12	Сборка из частей целого. Понятие: внутри, вне, на стороне. Число 3. Решение примеров.	
13	Состав числа 3. Решение задач. Больше, меньше. Одинакового размера. Квадрат.	
14	Сборка целого из частей. Понятия: пересекаются, не пересекаются. Число 4. Решение примеров.	
15	Состав числа 4. Решение задач.	
16	Треугольник. Порядковый счёт. Пересечения.	<i>январь</i>
	Проверочная работа.	
17	Число 5. Состав числа 5.	
18	Решение задач. Короче, длиннее, одинаковые длины. Прямоугольник.	
19	Число 6. Состав числа 6.	
20	Выше, ниже. Подборка и запись чисел.	<i>февраль</i>
21	Толще, тоньше. Одинаковой толщины. Овал.	
22	Ориентировка в пространстве и на плоскости. Число 7.	
23	Состав числа. Решение задач. Цвета Радуги.	
24	Подборка и запись чисел.	<i>март</i>
25	Дни недели. Форма.	
26	Число 8.	

27	Состав числа 8.	
		<i>апрель</i>
28	Рисование по клеточкам. Изменение признаков: размера, формы и цвета.	
	Цвет. Изменение цвета.	
29	Число 9.	
30	Состав числа 9. Дорисовывание.	
31	Число 10. Состав числа 10.	
32	Решение задач. Ориентировка по плану.	май
33	Решение задач.	
34	Подборка и запись чисел.	
35	Проверочная работа.	

Рабочая подпрограмма по курсу «Изучаю мир вокруг» для дошкольников разработана на основе программы Н. М.Липской «Изучаю мир вокруг: для детей 6- 7 лет», ч.1 и 2, серия «Ломоносовская школа».

Цель - расширение и детализация представлений детей о предметах и явлениях природы, человеке, общественной жизни и формирование навыков правильного поведения в социальной среде, бережного отношения к богатствам природы и общества.

Задачи:

1. Развитие умений

- проводить наблюдения, сравнивать, выделять указанные и новые свойства объекта, его существенные и несущественные характеристики, проводить классификации объектов на основе выделенных характеристик,
- проводить простейшие опыты и на их основе делать элементарные заключения о свойствах природных объектов и явлений
- делать выводы из простейших посылок, проверять их истинность, уметь использовать эти выводы для дальнейшей работы

2. Обучение правилам безопасного поведения в быту и на природе

3. Формирование основ здорового образа жизни

4. Формирование элементов экологического сознания, этического, нравственного отношения к живой природе

5. Формирование умений общаться с преподавателем

6. Развитие навыков сотрудничества со сверстниками

7. Формирование умения оценивать свои действия, работать в одном ритме со всеми, когда это необходимо.

Форма занятий - очная, групповая.

Режим работы - 1 раз в неделю, 25 мин, 36 занятий на курс.

Планируемые результаты освоения учебного предмета :

- иметь представление

= о естественных науках, изучающих природу, и школьных учебных предметах, знакомящих учеников с научной картиной мира

= о признаках живого и неживого в окружающей природе с умением относить новый объект к живой или неживой природе

= о различных природных объектах , в том числе, планетах, звездах, растениях, домашних и диких животных, природе родного края, человеке

= о суточном и годовом движении Земли, календаре, смене времен года и их признаках

= о карте, глобусе, компасе, элементарных способах пользования картой и планом

= об истории создания предметов человеческой культуры (рукотворной среды), уметь различать и называть виды транспорта, строений, предметы, облегчающие труд человека на производстве, объекты, создающие комфорт и уют в помещениях и на улице

= о родном крае; о людях разных национальностей, их обычаях, о традициях, фольклоре, труде и т. д.

-знать герб, флаг, гимн России. Иметь представления о Президенте, Правительстве России

-объяснять, опираясь на полученные знания, необходимость соблюдения правил гигиены, безопасного поведения в лесу, на воде, в быту, правил ухода за домашними животными и растениями

-воспринимать учебно-познавательную задачу и способы её решения;

-проводить мыслительные операции на несложном материале (сравнивать объекты, указывая их сходство и различие, проводить классификацию объектов и по заданным признакам выявлять закономерности и использовать их для выполнения заданий, проводить простейшие логические рассуждения)

Способы оценки результатов – итоговый урок-викторина.

Содержание программы

Естественные науки — математика, физика, химия, примеры объектов и явлений, которые они изучают (перемещение предметов под действием силы тяжести, свет, явление трения, горение, развитие растений и животных и т. д.). Школьные предметы естественно- научного цикла. Научные и измерительные приборы (телескоп, микроскоп, термометр, секундомер).

Признаки живого и неживого - цикл развития, питание, дыхание, размножение, чувствительность. Примеры объектов живой и неживой природы, доказательство с опорой на приведенные признаки.

Наглядно-бытовые и научные представления об устройстве Вселенной. Соотношение видимый размер- удалённость, видимый размер — яркость.

Определение звезды и планеты, созвездия. Примеры известных созвездий.

Полярная звезда. Зодиак, названия зодиакальных созвездий. Представление об астрономии.

Солнце - температура, солнечная корона, значение солнца для жизни на Земле.

Планеты солнечной системы — Меркурий, Венера, Юпитер. Формирование представлений о природных условиях на планете в зависимости от удалённости от солнца, размеров, и т. д. Начальные сведения по истории освоения космоса: дата первого полёта, имя первого космонавта, полёты на Луну.

Земля. Формирование Земли как небесного тела, древние материки, доисторический период развития жизни на земле.

Представления древних о строении поверхности Земли, материках, океанах, полюсе, экваторе.

Глобус как модель Земли. Изображение поверхности Земли на карте и глобусе. Кругосветные путешествия.

Работа с планом: составление плана класса и поиск предметов по отметкам на плане. Причины смены времен года и времени суток. Календарь. Название и последовательность дней недели. Название и последовательность месяцев.

Сутки. Измерение времени.

Условия жизни в различных природных зонах. Формирование представлений

о зависимости строения, питания и образа жизни животных и растений в зависимости от среды обитания (пустыня, полюса, водная среда).

Природные катаклизмы — вулканы, цунами. Простейшие представления о причинах грозных природных явлений.

Суша. Полезные ископаемые. Демонстрация образцов, примеры использования человеком. Начальные представления о геологии, истории материалов (обработка металлов, использование угля).

Воздух. Простейшие эксперименты с использованием воздуха, доказывающих наличие плотности, объёма, способности перемещаться (надувание шарика, вращение вертушки,

распространение запахов и т. д.). Элементарные сведения по истории воздухоплавания (воздушный шар, самолёт).

Вода. Простейшие эксперименты с использованием воды (наличие плотности, способности растворять вещества и т.д.). Плавучесть, примеры. Элементарные сведения по истории мореплавания.

Сравнительная линейка размеров живых существ. Простейшая классификация животных Земли (насекомые, птицы, рыбы, звери, пресмыкающиеся, земноводные).

Микроорганизмы. Устройство, питание, размножение. Полезные и вредные микроорганизмы. Правила гигиены. Правила оказания первой помощи при мелких повреждениях кожи.

Растения. Строение (корень, стебель\ствол, крона, листья). Деревья, кустарники, травы — сходство, различие. Годовой цикл жизни растений при смене времён года. Растения и человек — использование, сбережение, уход.

Грибы: строение. Отличие от растений. Ядовитые и съедобные грибы. Правила безопасности при сборе грибов. Примеры не шляпочных грибов.

Насекомые: строение, среда обитания, образ жизни.

Рисование насекомого по образцу (стрекоза).

Птицы: строение, среда обитания, образ жизни. Уход за домашними птицами. Рисование птицы по образцу (павлин).

Рыбы и морские животные: сравнение, особенности строения рыб (наличие жабр и плавательного пузыря), сравнения образа жизни рыб и морских позвоночных животных (дыхание, выведение потомства). Рисование рыбы по образцу (аквариумная рыбка).

Звери. Домашние и дикие животные. Отличие образа жизни дом. И диких животных. Составление самостоятельного рассказа о домашних животных, их повадках, содержании. Формирование представлений об ответственности за животное, находящееся на попечении человека.

Человек. Скелет. Органы чувств. Пищеварительная система. Нервная система. Правила здорового образа жизни.

Рукотворная среда. Пища и одежда. Навыки самообслуживания. Правила обращения с огнём и огнеопасными предметами.

Жилище и транспорт. Правила безопасности и правила вежливости в транспорте.

Наша родина - Россия. Столица России. Государственный флаг, герб, гимн.

Народы, населяющие нашу страну. Государственное устройство страны.

Материально-техническое обеспечение :

Учебник Липская Н.М., Изучаю мир вокруг: для детей 6-7 лет», М., ЭКСМО, 2016, серия «Ломоносовская школа»

Глобус, карта мира (физическая и политическая)

Гербарий

Коллекция полезных ископаемых из 8-10 образцов

Поурочное планирование «Изучаю мир вокруг»

№ занятия	
1.	Знакомство с правилами работы на занятии. Науки о природе. Что изучают в школе? Живое и неживое.
2.	Космос. Звёзды и созвездия. Наука астрономия.
3.	Солнечная система. ч.1. Солнце
4.	Солнечная система. ч.2. Путешествуем на Меркурий, Венеру и Юпитер
5.	Земля. ч.1 Из истории Земли.
6.	Земля. ч.2 Материки, моря и океаны.
7.	Земля. ч.3 Глобус, карта. Географические представления прошлого.
8.	Учимся работать с картой и планом.
9.	Времена года. Годовое и суточное движение Земли. Календарь.
10-11	На экваторе и в Антарктиде (природные зоны Земли).
12	Грозные явления природы. Вулканы, цунами.
13-14.	Полезные ископаемые.
15	Воздух. Свойства. Использование человеком.
16	Вода. Свойства. Использование человеком.
17	Итоговое по теме «Неживая природа»
18-19.	Незаметные соседи. Микроорганизмы.. Правила гигиены.
20	Зелёные друзья. Растения.
21	Грибы. Правила сбора грибов.
22	Насекомые.
23	Под облаками. Птицы
24	Кто живёт в глубине. Рыбы и морские обитатели
25-26.	Звери. Дикие и домашние животные.
27-28.	Как устроен человек
29	Итоговое по теме «Живая природа»
30	Рукотворная среда. Пища и одежда. Навыки самообслуживания.
31-32.	Рукотворная среда. Жилище и транспорт. Правила поведения в транспорте
33-34.	Наша родина - Россия.
35	Итоговое по теме «Рукотворная среда».