

ПРИНЯТО

На педагогическом совете

"29" "08" 2024 г. Протокол № 1

УТВЕРЖДЕНО

Директор МБОУ ВМО

«Васильевская средняя школа»

Макарова Е.В..

"30" "08" 2024 г. Приказ № 175



Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Вологодского муниципального округа
«Васильевская средняя школа»

**Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
социально – педагогической направленности
«Говорун»**

Возраст обучающихся: 5-7 лет

Срок обучения 1 год

Уровень обучения – стартовый

Составитель:

Учитель - логопед

Тюрнева Марина Валентиновна

п.Васильевское
2024 г.

1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЫ

1.1 Пояснительная записка

Федеральный государственный стандарт дошкольного образования определяет целевые ориентиры – социальные и психологические характеристики личности ребенка на этапе завершения дошкольного образования, среди которых речь занимает одно из центральных мест как самостоятельно формируемая функция, а именно: к завершению дошкольного образования ребенок хорошо понимает устную речь и может выражать свои мысли и желания. Так же речь включается в качестве важного компонента, в качестве средства общения, познания, творчества в следующие целевые ориентиры:

- активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх;

- способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, стараться разрешать конфликты;

- может фантазировать вслух, играть звуками и словами;

- проявляет любознательность, задает вопросы, касающиеся близких и далеких предметов и явлений, интересуется причинно-следственными связями (как? почему? зачем?), пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей;

- обладает начальными знаниями о себе, о предметном, природном, социальном и культурном мире, в котором он живет.

По сути, ни один из целевых ориентиров дошкольного образования не может быть достигнут без освоения речевой культуры.

Актуальность программы.

Для достижения целевых ориентиров необходима систематическая профилактика и коррекция речевых нарушений у детей, поскольку многие из них имеют особенности, которые могут нарушить благоприятный ход онтогенеза речи, что наиболее ярко проявляется к пятилетнему возрасту.

Овладение правильным произношением речевых звуков является одним из очень важных звеньев в развитии речи ребенка. Заканчивается процесс становления звукопроизношения к 5-6-летнему возрасту, когда ребенок правильно может произносить все звуки (Парамонова Л.Г.). Однако благополучное формирование звукопроизносительной стороны речи происходит далеко не всегда. У многих детей дефекты звукопроизношения, возникнув и закрепившись в детстве, с большим трудом преодолеваются в последующие годы и могут сохраниться на всю жизнь.

Недостатки устной речи могут являться причиной ошибок в письменной речи. У 16,7% будущих первоклассников имеются предпосылки к артикуляторно-акустической дисграфии (Парамонова, 2006). У детей с нечёткой артикуляцией необходимо проводить дифференциацию звуков родного языка.

Кроме того, научными исследованиями в области дефектологии доказано исключительно важное значение раннего распознавания речевого недоразвития и его

более ранней коррекции, что позволяет предупреждать затруднения детей при обучении в школе (Т.А.Власова, 1972).

В связи с нарастающей тенденцией появления в массовых садах большого количества детей с тяжелыми нарушениями речи (в т.ч. с фонетико – фонематическими нарушениями), и как следствие проявление у таких детей в школе признаков дисграфии и дислексии уже в первом классе, есть необходимость в реализации дополнительной программы по речевому развитию детей старшего дошкольного возраста, имеющими подобные нарушения.

Отличительные особенности программы.

Данная коррекционно-развивающая программа разработана в целях оказания логопедической помощи в первую очередь дошкольникам, имеющим нарушение звукопроизношения с фонетико - фонематическими нарушениями речи.

Реализация дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Говорун», поможет детям с нарушением речевого развития осваивать образовательную программу; позволит своевременно, то есть ещё до поступления в школу, помочь детям в преодолении трудностей, которые являются причиной возникновения школьной дезадаптации.

Данная Программа разработана на основе современных достижений логопедической науки и практики, специальной и детской психологии, специальной педагогики (Н.Е. Веракса, Н.В. Микляева, Ж.М. Глозман, С.Н. Шаховская, О.Г. Ушакова, Т.Б. Филичева, С.В. Коноваленко, Н. Нищева и т.д.), отражающих представления о структуре речевого нарушения, особенностях развития детей с нарушениями речи, а также о специфике оказания коррекционно-развивающей помощи детям дошкольного возраста.

Данная программа представляет коррекционно-развивающую систему, обеспечивающую полноценное овладение фонетическим строем русского языка, интенсивное развитие фонематического восприятия, лексико-грамматических категорий языка, что обуславливает формирование коммуникативных способностей, речевого и общего психического развития ребёнка дошкольного возраста с речевой патологией, как основы успешного овладения чтением и письмом в дальнейшем при обучении в массовой школе, а также его социализации. Программа направлена на выравнивание речевого и психофизического развития детей и обеспечение их всестороннего гармоничного развития.

К развивающему аспекту программы следует отнести не только специфические задачи по развитию речевых процессов у воспитанников с нарушениями речи, но и такие задачи, как:

- профилактика нарушений письменной и устной речи, подготовка к обучению грамоте;
- развитие самоконтроля за речью.

Таким образом, создаются условия для последующей успешной адаптации воспитанников ОУ к условиям школьного обучения.

Программа «Говорун» соотнобразуется с образовательной программой дошкольного образования, отвечает ФГОС ДО. Предназначена для обучения и воспитания детей 5-7 лет (старший дошкольный возраст) с нарушениями речи, может быть успешно реализована при условии включения в коррекционно-развивающую деятельность родителей (или лиц, их заменяющих), а также педагогов и специалистов детского сада. Родители ребёнка и педагоги детского сада постоянно закрепляют сформированные у ребёнка умения и навыки.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Говорун» разработана в соответствии с нормативными документами:

- с требованиями к образовательным программам Федерального закона «Об образовании в РФ» от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ;
- с Указом Президента РФ от 29 мая 2017 г. №240;
- со Стратегией развития воспитания в РФ до 2025 года утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р;
- с Федеральным законом РФ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» от 31.07.2020 г. №304-ФЗ;
- с Распоряжением Правительства РФ от 23 января 2021 года № 122-р
- с Концепцией развития дополнительного образования детей до 2030 года;
- с Паспортом федерального проекта «Успех каждого ребёнка» от 07 декабря 2018 г. №3 (с изменениями);
- с национальным проектом «Образование» (утверждён Президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол №16 от 24.12.2018 г.);
- с Целевой моделью развития региональной системы дополнительного образования детей (приказ Министерства просвещения РФ от 03.09.2019 г.);
- Сан ПиН 2.4.3648 – 20;
- Программой логопедической работы по преодолению фонетико-фонематического недоразвития речи у детей. Авторы: Т. Б. Филичева, Г. В. Чиркина, Т. В. Туманова.

Дополнительная общеобразовательная программа направлена на работу с детьми с расстройством речевой деятельности. Программа представляет собой систему диагностики нарушения речи у детей и нормализации их речи средствами специального обучения и воспитания. Логопедическое воздействие представляет собой целенаправленный, сложно организованный педагогический процесс, в котором реализуются задачи коррекционного обучения и коррекционно-воспитательного характера.

Адресат программы.

Данная дополнительная общеобразовательная программа рассчитана на детей старшего дошкольного возраста (5-7 лет).

Язык реализации программы: русский.

Объём программы включает общее количество учебных часов, запланированных на весь период обучения, необходимых для освоения программы. В год обучение составляет 72 академических часов: по 2 часа в неделю, длительностью не более 30 минут.

Форма обучения: очная.

Реализация программы предусматривает специальную организацию регулярных индивидуальных занятий с учителем – логопедом.

Формы организации и проведения занятий.

Формы совместной деятельности взрослых и детей при реализации Программы.

Индивидуальные занятия в основном строятся по следующей схеме:

- ✓ подготовительная часть (артикуляционная гимнастика, дыхательные упражнения),
- ✓ основная часть:
 - постановка звуков,
 - автоматизация звуков в речи,
 - развитие фонематических навыков,
- ✓ заключительная часть (логопедические игры).

Обязательными условиями проведения занятий являются:

-использование игровых, наглядных и практических методов (все коррекционно-развивающие занятия в соответствии с Программой носят игровой характер, насыщены разнообразными играми и развивающими игровыми упражнениями и ни в коей мере не дублируют школьных форм обучения).

-активное привлечение ближайшего социального окружения к работе с ребенком (консультирование родителей по вопросам состояния речевых навыков детей, содержания логопедической работы, её результативности, закрепления результатов в домашних условиях).

-в процессе коррекции и развития речи у детей необходимым условием является применение современных коррекционно-логопедических технологий, направленных на звуковую и смысловую сторону речи, а также связанные с речью процессы:

- ✓ игровых технологий в логопедической коррекции;
- ✓ технологии логопедической, фонетической и речедвигательной ритмики (Г.А.Волкова, М.Ю.Картушина);
- ✓ информационно-коммуникационные технологии (специализированные компьютерные программы: «Домашний логопед», «Учимся говорить»; «Учимся, играя»; игры, выполненные в формате презентаций и т.п.);

-для обеспечения высокой результативности коррекционно-развивающей работы с воспитанниками адаптируются и модифицируются с учетом специфики обучения современные методические разработки, в том числе А.Н. Лебедевой, О.С. Гомзяк, В.К. Воробьевой, Т.Ю. Бардышевой, Е.Н. Моносовой, С.В. Коноваленко, Н.В. Нищевой, З.Е. Агранович и др.

Срок освоения программы: 1 год

Режим занятий: занятия проводятся 2 раза в неделю, во второй половине дня.

Длительность занятий: для детей 5-6 – не более 25 минут; для детей 6-7 лет – не более 30 минут.

1.2 Цель и задачи программы.

Цель: преодоление недостатков в речевом развитии детей, подготовка их к овладению грамотой.

Задачи:

- формировать и развивать фонематический слух;
- развивать речевое дыхание;
- развивать произносительные умения;
- знакомить со слоговой структурой слова;
- формировать умения правильно строить предложение, использовать предлоги, распространять предложение, пользоваться конструкцией сложного предложения;
- расширять словарный запас детей;
- формировать и развивать звуко - буквенный анализ слова;
- готовить руку ребёнка к письму через развитие мелкой моторики, графических навыков;
- воспитывать самостоятельность при выполнении заданий;
- воспитывать нравственные качества личности.

1.3. Учебный план, содержание программы

Занятия проводятся 2 раза в неделю, во второй половине дня.

Длительность занятий для детей:

- 5-6 лет не более 25 минут;
- 6-7 лет не более 30 минут.

В год обучение составляет 72 академических часа: 2 часа в неделю, длительностью не более 30 минут.

Содержание программы

	Название раздела программы	Часы			Форма аттестации (контроля)
		Всего	Теория	Практика	
1.	Введение в программу обучения	4	1	3	Входной контроль устной и письменной речи (звукопроизношение, фонематическое восприятие, графические навыки руки)
2.	Формирование произносительных умений и навыков, совершенствование фонематического восприятия	48	7	41	
2.1	Звук А и буква А	1		1	Наблюдение, выполнение практических заданий
2.2	Звук У и буква У	1		1	Наблюдение, выполнение практических заданий
2.3	Звуки У, А и буквы У, А	1		1	Наблюдение, выполнение практических заданий
2.4	Звук И и буква И	1		1	Наблюдение, выполнение практических заданий
2.5	Звуки П и Пь, буква П	1		1	Наблюдение, выполнение практических заданий

2.6	Звуки Т и Ть, буква Т	1		1	Наблюдение, выполнение практических заданий
2.7	Звуки К и Кь, буква К	1		1	Наблюдение, выполнение практических заданий
2.8	Звук О и буква О	1		1	Наблюдение, выполнение практических заданий
2.9	Звуки Х и Хь, буква Х	1		1	Наблюдение, выполнение практических заданий
2.10	Звук Ё и буква Ё	1		1	Наблюдение, выполнение практических заданий
2.11	Звуки М и Мь, буква М	1		1	Наблюдение, выполнение практических заданий
2.12	Звуки С и Сь, буква С Постановка и автоматизация этих звуков в случае дефекта	3	1	2	Наблюдение, выполнение практических заданий
2.13	Звуки Н и Нь, буква Н	1		1	Наблюдение, выполнение практических заданий
2.14	Звуки З и Зь, буква З	1		1	Наблюдение, выполнение практических заданий
2.15	Звуки Б и Бь, буква Б	1		1	Наблюдение, выполнение практических заданий
2.16	Звуки В и Вь, буква В	1		1	Наблюдение, выполнение практических заданий
2.17	Звуки Г и Гь, буква Г	1		1	Наблюдение, выполнение практических заданий
2.18	Звук Э и буква Э	1		1	Наблюдение, выполнение практических заданий
2.19	Буква Е	1		1	Наблюдение, выполнение практических заданий
2.20	Звук Ш и буква Ш Постановка и автоматизация этого звука в случае дефекта	3	1	2	Наблюдение, выполнение практических заданий
2.21	Звуки С и Ш	1		1	Наблюдение, выполнение практических заданий
2.22	Буквы Я, Ё	1		1	Наблюдение, выполнение практических заданий
2.23	Звуки Л и Ль, буква Л Постановка и автоматизация этих звуков в случае дефекта	4	1	3	Наблюдение, выполнение практических заданий
2.24	Звуки Р и Рь, буква Р Постановка и автоматизация этих звуков в случае дефекта	4	1	3	Наблюдение, выполнение практических заданий
2.25	Звук Ж и буква Ж Постановка и автоматизация этого звука в случае дефекта	3	1	2	Наблюдение, выполнение практических заданий
2.26	Звуки Ж-Ш, З-С	1		1	Наблюдение, выполнение практических заданий
2.27	Звук Ц и буква Ц Постановка и автоматизация этого звука в случае дефекта	3	1	2	Наблюдение, выполнение практических заданий
2.28	Звук Ч и буква Ч	3	1	2	Наблюдение, выполнение практических заданий

	Постановка и автоматизация этого звука в случае дефекта				
2.29	Буква Ю	1		1	Наблюдение, выполнение практических заданий
2.30	Звуки Ф и Фь, буква Ф	1		1	Наблюдение, выполнение практических заданий
2.31	Звук Щ и буква Щ	1		1	Наблюдение, выполнение практических заданий
2.32	Звук Й и буква Й	1		1	Наблюдение, выполнение практических заданий
3.	Подготовка к овладению грамотой (чтение, письмо)	16		16	
3.1	Чтение слогов с изученными буквами. Печатание слогов.	4		4	Наблюдение, выполнение практических заданий
3.2	Чтение слов из (1, 2 открытых слогов) с изученными буквами. Печатание слов.	4		4	Наблюдение, выполнение практических заданий
3.3	Игры со звуками и словами	4		4	Наблюдение, выполнение практических заданий
3.4	Игры с буквами и словами	4		4	Наблюдение, выполнение практических заданий
4.	Итоговая диагностика	4		4	Контрольные занятия
	Итого	72	7	65	

Раздел I. Введение в программу обучения

Теория: вызвать интерес к занятиям, даже потребность в них.

Практика:

- развитие слухового внимания;
- формирование и развитие артикуляционной моторики до уровня минимальной достаточности для постановки звуков;
- овладение комплексом пальчиковой гимнастики;
- диагностика состояния речи ребёнка.

Раздел II. Формирование произносительных умений и навыков, совершенствование фонематического восприятия.

2.1. Теория:

- а) устранение дефектного звукопроизношения при необходимости;
- б) развитие умений и навыков дифференцировать звуки, сходные артикуляционно и акустически;
- в) формирование практических умений и навыков пользования исправленными звуками.

Практика: Виды коррекционной работы на данном этапе:

1). Постановка звуков в следующей последовательности (при необходимости):

- свистящие С, З, Ц, С', З'
- шипящий Ш
- сонор Лъ
- шипящий Ж

- сонор Л
- соноры Р, Р'
- шипящие Ч, Щ

Способ постановки:

Подготовительные упражнения (кроме артикуляционной гимнастики):

для свистящих: «Улыбка», «Заборчик», «Лопатка» «Желобок», «Щеточка», «Футбол», «Фокус»;

для шипящих: «Трубочка», «Вкусное варенье», «Чашечка», «Грибок», «Погреем руки»;

для Р, Р': «Болтушка», «Маляр», «Индюк», «Лошадка», «Грибок», «Барабанщик», «Гармошка», «Пулемет»;

для Л, Л': «Улыбка», «Лопатка», «Накажем язык».

2). Автоматизация каждого исправленного звука в слогах:

- а) З, Ш, Ж, С, З', Л' автоматизируются вначале в прямых слогах, затем в обратных и в последнюю очередь - в слогах со стечением согласных;
- б) Ц, Ч, Щ, Л - наоборот: сначала в обратных слогах, затем в прямых и со стечением согласных;
- в) Р, Р' можно начинать автоматизировать с проторного аналога и параллельно вырабатывать вибрацию.

3). Автоматизация каждого исправленного звука в словах:

Проводится по следам автоматизации в слогах, в той же последовательности. По мере овладения произношением каждого слога он немедленно вводится и закрепляется в словах с данным слогом.

4). Автоматизация звука в предложении:

Каждое отработанное в произношении слово немедленно включается в отдельные предложения, чистоговорки, стихи с данным звуком.

5). Дифференциация звуков:

С – З, СЬ – Ц, С – Ш;

Ж – З, Ж – Ш;

Ч – ТЬ, Ч – СЬ, Ч – Щ;

Щ – С, Щ – ТЬ, Щ – Ч, Щ – Ш;

Р – Л, Р – РЬ, РЬ – ЛЬ, РЬ – Й, ЛЬ – Л

6). Автоматизация в спонтанной речи (в диалогической речи, в играх).

Совершенствование фонематического восприятия и навыков анализа и синтеза слов ведётся параллельно с коррекцией звукопроизношения (отсутствующих или искажённых звуков).

2.1-2.4. Гласные звуки и буквы А, У, И

Теория: Дать понятия "звук", "гласный звук", «буква».

Учить выделять звук в ряду других гласных звуков и в ударной позиции из начала слов. Развивать речевой слух. Придумывать слова с заданным звуком. Учить

различать понятия "звук", "буква". Упражнять в воспроизведении звуковых рядов из двух, трех гласных звуков. Учить анализировать ряд из трех гласных.

Практика: Звуковой анализ слов Ау, Уа. Соотнесение слова и схемы. Чтение и письмо букв А, У, И. Составление из букв разрезной азбуки, чтение и письмо слов Ау, Уа.

2.5-2.7 Согласные Звуки П и Пь, буква П, Звуки Т и Ть, буква Т, Звуки К и Кь, буква К

Теория: Уточнить артикуляцию звуков П, Пь, Т, Ть, К, Кь. Дать понятие "согласный звук", "твердый согласный", "мягкий согласный". Упражнять в произнесении слогов и слов с этими звуками. Учить анализировать обратный слог типа АП, АТ, АК. Учить выделять начальный и конечный согласный из слова, преобразовывать слоги путем замены букв. Познакомить с буквами П, Т, К. Упражнять в воспроизведении слоговых рядов типа ПА-ТА-КА. Упражнять в анализе, чтении и написании слогов, состоящих из гласного и согласного звуков. Учить дифференцировать понятия «буква», «слог».

Практика: Звуковой анализ слов с данными звуками. Чтение и написание слогов, слов с буквами П, Т, К, А, У, И.

2.8 Звук О и буква О

Теория: Уточнить артикуляцию звука О. Упражнять в четком произнесении пройденных гласных звуков А, О, У, И. Учить различать гласные по беззвучной артикуляции. Учить узнавать гласные в середине слова. Закрепить понятия "гласный звук". Познакомить с буквой О.

Практика: Упражнение в выделении гласного из положения после согласного. Упражнение в выкладывании, преобразовании, письме, чтении слогов типа ОП.

2.9 Звуки Х и Хь, буква Х

Теория: Упражнять в правильном произнесении звуков Х, Хь. Учить различать звуки Х, Хь, К, Кь, употреблять их в словах, предложениях. Упражнять в преобразовании обратных слогов, заменяя согласный звук. Познакомить с буквой Х. Закрепить навык анализа и синтеза прямых слогов. Упражнять в чтении, выкладывании, преобразовании прямых слогов. Учить анализировать звуковой состав слов типа "кот".

Учить дифференцировать понятия «слог», «слово».

Практика: Упражнение в чтении, выкладывании, преобразовании прямых и обратных слогов.

2.10 Звук Ы и буква Ы

Теория: Уточнить артикуляцию звука Ы. Упражнять в выделении звука Ы из середины и конца слов. Закрепить правильное произношение слогов и слов с мягкими и твердыми согласными. Познакомить с буквой Ы. Обозначение буквой звука "Ы" в схеме слова.

Практика: Составление из букв, чтение и письмо ряда гласных.

2.11 - 2.17 Звуки М и Мь, буква М; звуки С и Сь, буква С; звуки Н и Нь, буква Н; звуки З и Зь, буква З; звуки Б и Бь, буква Б; звуки В и Вь, буква В; звуки Г и Гь, буква Г

Теория: Уточнить данных артикуляцию звуков. Упражнять в произнесении звуков в слогах, словах, предложениях. Продолжать учить детей различать твердые и мягкие звуки. Познакомить с буквами, обозначающими данные звуки. Продолжать учить анализу и синтезу слогов ГС, СГ. Упражнять в выделении начального и конечного согласного из слова, в преобразовании слогов путем замены букв, в чтении слогов типа АМ, слов типа МАК. Упражнять в чтении и делении слов на слоги. Учить составлять схемы двусложных слов типа СИМА НИНА, НАТА. Учить выделять ударный гласный. Дать понятие "звонкий согласный", "глухой согласный".

Упражнять в назывании слов с твёрдыми и мягкими звуками. Упражнять в назывании слов с этими звуками в начале, середине слова. Упражнять в воспроизведении рядов их 3-4 слов с этими звуками. Познакомить с правилом написания большой буквы в именах людей и кличках животных. Упражнять в анализе и синтезе слов типа "квас", "звон".

Практика: Постановка и автоматизация звука С в случае дефекта. Упражнение в чтении, преобразовании и выкладывании слов, предложений. Упражнение в делении предложений на слова.

2.18-2.19 Звук Э и буквы Э, Е

Теория: Упражнять в четком произнесении пройденных гласных звуков.

Упражнять детей в сравнении звука Э с другими гласными, в выделении его из начала слова. Упражнять в назывании слов с данным звуком. Познакомить с буквами Э, Е.

Познакомить со значением буквы Е после мягких согласных. Закреплять навыки анализа звукового состава слова типа "эта", "дети"

Практика: Упражнение в чтении и выкладывании слов, предложений, коротких текстов с буквами Э, Е.

2.20 -2.21 Звук Ш и буква Ш, дифференциация звуков С и Ш.

Теория: Учить различать звуки С и Ш по артикуляции и на слух.

Упражнять в произнесении слоговых рядов, слов и предложений со звуками С и Ш.

Упражнять в подборе слов и картинок с заданными звуками. Познакомить с буквой Ш, с правилом написания «ШИ». Упражнять в анализе и составлении двухсложных слов типа: "кошка", "мишка". Упражнять в преобразовании слов путем дополнения одного звука (каша – кашка, Миша – мишка)

Практика: Постановка и автоматизация этого звука в случае дефекта. Упражнение в подборе картинок со звуками С и Ш. Чтение и письмо с буквами С и Ш слогов, слов, предложений.

2.22 Буквы Я, Ё

Теория: Познакомить с буквами Я, Ё. Упражнять в выкладывании звуко - слоговых схем, чтении и печатании слов типа ТАНЯ. Упражнять в чтении слов типа «Яма», «Маяк». Упражнять в выделении ударного гласного. Познакомить с правилом "Большая буква в начале предложения".

Практика: Упражнение в выкладывании звуко - слоговых схем, чтении и печатании слов с этими буквами.

2.23 Звуки Л и Ль, буква Л

Теория: Упражнять в правильном произнесении звуков Л, Ль в слогах, словах, предложениях. Учить анализировать и сравнивать артикуляцию этих звуков. Упражнять в назывании слов и подборе картинок на заданный звук Л, Ль. Познакомить детей с буквой Л. Упражнять в звуко-слоговом анализе и синтезе слов типа: "стул", "волк", "плита", "плот", "волки", "палка" с выкладыванием графических схем. Закреплять навык чтения и печатания слов и простых предложений.

Практика: Постановка и автоматизация этих звуков в случае дефекта. Упражнение в звуко-слоговом анализе и синтезе слов с выкладыванием графических схем. Чтение и печатание слов и простых предложений с буквой Л.

2.24 Звуки Р и Рь, буква Р. Дифференциация звуков Р, Рь, Л, Ль.

Теория: Закреплять правильное произношение звуков Р, Рь.

Упражнять в сравнительном анализе артикуляции этих звуков. Упражнять в подборе слов и картинок с данными звуками. Познакомить с буквой Р. Упражнять в чтении слов, предложений, текстов с данной буквой. Упражнять в анализе слов типа: "страна". Закреплять навык преобразовывания слогов и слов. Дифференцировать на слух звуки Р, Рь, Л, Ль в слогах, словах, предложениях.

Практика: Постановка и автоматизация этих звуков в случае дефекта. Упражнение в подборе слов и картинок с данными звуками. Чтение слов, предложений, текстов с данной буквой.

2.25-2.26 Звук Ж и буква Ж. Дифференциация звуков Ж-Ш-З.

Теория: Закрепить правильное произношение звука Ж. Закрепить понятие "звонкий согласный". Упражнять в анализе артикуляции этого звука. Упражнять в подборе слов и картинок с заданным звуком. Познакомить с буквой Ж, правилом написания «ЖИ». Упражнять в звуко-слоговом анализе и синтезе слогов, слов со стечением согласных (повторение) с выкладыванием графических схем. Учить составлять схему предложения. Закрепить понятие "ударение". Упражнять в анализе артикуляции и правильном произнесении звуков Ш, Ж, З в слогах, словах, предложениях. Учить дифференцировать эти звуки на слух и в произношении по картинкам.

Практика: Постановка и автоматизация этого звука в случае дефекта. Подбор слов и картинок с заданным звуком. Упражнение в выкладывании графических схем слова. Чтение и печатание слов и коротких предложений с буквой Ж.

2.27 Звук Ц и буква Ц

Теория: Закрепить правильное произношение звука Ц. Упражнять в анализе артикуляции и характеристики звука Ц. Упражнять в выделении звука Ц из ряда слогов, слов, в назывании слов с данным звуком. Упражнять в сравнительном анализе артикуляции звуков С, Ц, в различении звуков на материале слов, предложений. Познакомить с буквой Ц. Упражнять в анализе, чтении, преобразовании слов разного звуко - слогового состава.

Практика: Постановка и автоматизация этого звука в случае дефекта. Упражнение в чтении и печатании слов и предложений с буквой Ц.

2.28 Звук Ч и буква Ч

Теория: Закрепить правильное произношение звука Ч. Упражнять в дифференциации звуков Ч - Ть. Упражнять в назывании слов с заданным звуком, в определении места звука в слове. Познакомить с буквой Ч, правилом написания ЧУ, ЧА. Упражнять в чтении и преобразовании слов разного звуко – слогового состава. Познакомить с понятием "всегда мягкий согласный".

Практика: Постановка и автоматизация этого звука в случае дефекта. Чтение и печатание слов, предложений с буквой Ч.

2.29 Буква Ю

Теория: Познакомить с буквой Ю. Упражнять в анализе и синтезе слов разного звуко - слогового состава, произнесение которых не расходится с написанием (слова типа: "ключ", "делают", "юла").

Практика: Чтение и печатание слов, предложений с буквой Ю.

2.30-2.32 Звуки Ф и Фь, буква Ф; Звук Щ и буква Щ; Звук Й и буква Й

Теория: Упражнять в анализе артикуляции и правильном произнесении звуков Ф, Фь, Щ, Й в слогах, словах, предложениях. Учить дифференцировать звуки на слух и в произношении по картинкам. Упражнять в различении звуков на материале слогов, слов, предложений. Познакомить с буквами Ф, Щ, Й. Упражнять в анализе слов разного звуко - слогового состава, произнесение которых не расходится с написанием.

Упражнять в сравнительном анализе артикуляции звуков. Упражнять в подборе слов и картинок с заданными звуками. Познакомить с правилом написания ЩА, ЩУ.

Упражнять в чтении, выкладывании, письме слов и предложений. Закрепление понятия "всегда мягкий согласный". Упражнять в чтении, печатании, преобразовании слов. Закреплять навык составления схемы предложения.

Практика: Упражнение в выкладывании, чтении слов, предложений из разрезной азбуки. Упражнение в печатании, преобразовании слов. Составление схемы предложения.

IV. ПОДГОТОВКА К ОВЛАДЕНИЮ ГРАМОТОЙ (закрепление знаний об изученных звуках, буквах, элементарное чтение, развитие руки для письма)

3.1 Чтение слогов с изученными буквами. Печатание слогов.

Теория: закрепить представление о графическом обозначении звуков. Закрепить навык последовательного слияния звуков в процессе прочтения их в слогах: прямых открытых, обратных, прямых закрытых, находить в прочитанных закрытых слогах короткие слова типа «мак», «сок», «сын».

Практика:

*Игровые упражнения на поиск печатного слога на слух.

*Чтение слогов с изученными буквами.

*Составление 2х сложных слов из печатных слогов.

*Печатание слогов.

3.2 Чтение слов из (1, 2 открытых слогов) с изученными буквами.

Печатание слов.

Теория: развивать навык чтения слов из 1, 2 слогов в игровых ситуациях, понимать прочитанное, печатать простые слова.

Практика:

*Игровые упражнения на составление слов из печатных букв на магнитных карточках (на слух, по изображению предмета)

*Д/у «Словесные цепочки» (новое слово начинается с последней буквы предыдущего слова).

*Д/у «Рифмочки». Чтение слов на карточках с изученными буквами. Нахождение парочек слов, которые рифмуются.

* Д/у «Найди слово». Составление 2х сложных слов из печатных букв, слогов. Печатание простых слов.

3.3 Игры со звуками и словами

Теория: развивать фонематическое восприятие, слуховую память.

Практика:

*Д/у «Звуковые охотники». (ребёнок ходит по кабинету и находит слова на заданный звук в начале слова, получая за правильный ответ фишки-подарочки).

*Д/у «Словесные цепочки» (новое слово начинается с последнего звука предыдущего слова).

*Д/у «Измени слово одним звуком» (дети заменяют один звук в слове, чтобы получилось другое, например: МАК-ЛАК-РАК...)

*Д/игра «Звуковое домино» (двойные карточки со словами «цепляются» предметными изображениями на первый звук)

3.4 Игры с буквами и словами

Теория: развивать внимание, память, мышление, фонематический слух, умение быстро находить графический образ звука (букву).

Практика:

*Д/у «Алфавитный квест». На заданную букву (на карточке) ребёнок находит в кабинете предметы, начинающиеся на эту букву.

*Д/у «Алфавит». Ребёнок подбирает к буквам алфавита (на карточках) изображения на предметных карточках по первой букве.

*Д/у «Собери слово». Слово предварительно делится на буквы (карточки) на глазах у детей, а потом ребёнок его восстанавливает. Упражнение начинается с одно составных и двусоставных слов.

*Д/у «Словесный конструктор». Два набора магнитных букв разложить на столе. Ребёнок составляет на магнитной доске как можно больше слов. За каждое слово получает жетон – подарок.

1.4. Планируемые результаты освоения ДООП

Мы предполагаем, что по итогам реализации программы, у детей проявятся следующие достижения:

- ребёнок знает буквы русского алфавита;

- понимает и использует в речи термины «звук», «буква»;
- может правильно произносить все звуки родного языка изолированно, в словах, во фразовой речи;
- умеет определять место звука в слове: в начале, середине, в конце;
- может различать гласные и согласные, твёрдые и мягкие согласные, звонкие и глухие согласные звуки;
- умеет делить слова на слоги; определять ударный слог, ударную гласную;
- может пользоваться графическим обозначением звуков;
- произвольно регулировать темп, силу голоса, речевое дыхание;
- записывать слово, предложение условными обозначениями, буквами;
- готов понимать и выполнять учебную задачу;
- наблюдается формирование волевых и этических качеств, как усидчивость, терпеливость, умение общаться со сверстниками, доброжелательность.

2.КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ:

2.1. Календарный учебный график

Режим организации занятий по данной программе определяется календарным учебным графиком и соответствует нормам, утверждённым СанПин.

Всего учебных недель – 36.

Продолжительность (зимних) каникул – 1 неделя (7 дней).

Учебный период – со 2 сентября 2024 г. по 30 мая 2025 г.

№	месяц	число	Время проведения занятия	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1-4.			16:30 – 17:00	Теоретическое занятие	4	1.Введение в программу обучения	Кабинет логопеда	Входной контроль
2.Формирование произносительных умений и навыков, совершенствование фонематического восприятия								
5.			16:30 – 17:00	1.Теория 2.Практические задания	1	Звук А и буква А	Кабинет логопеда	Наблюдение, устный опрос, выполнение практических заданий
6.			16:30 – 17:00	1.Теория 2.Практические задания	1	Звук У и буква У	Кабинет логопеда	Наблюдение, выполнение практических заданий
7.			16:30 – 17:00	Теоретическое занятие	1	Звуки У, А и буквы У, А	Кабинет логопеда	Наблюдение, выполнение практических заданий
8.			16:30 – 17:00	1.Теория 2.Практические задания	1	Звук И и буква И	Кабинет логопеда	Наблюдение, выполнение практических заданий
9.			16:30 – 17:00	1.Теория 2.Практические задания	1	Звуки П и Пь, буква П	Кабинет логопеда	Наблюдение, выполнение практических заданий

10.			16:30 – 17:00	1.Теория 2.Практические задания	1	Звуки Т и Ть, буква Т	Кабинет логопеда	Наблюдение, выполнение практических заданий
11.			16:30 – 17:00	1.Теория 2.Практические задания	1	Звуки К и Кь, буква К	Кабинет логопеда	Наблюдение, выполнение практических заданий
12.			16:30 – 17:00	1.Теория 2.Практические задания	1	Звук О и буква О	Кабинет логопеда	Наблюдение, выполнение практических заданий
13.			16:30 – 17:00	1.Теория 2.Практические задания	1	Звуки Х и Хь, буква Х	Кабинет логопеда	Наблюдение, выполнение практических заданий
14.			16:30 – 17:00	1.Теория 2.Практические задания	1	Звук Ы и буква Ы	Кабинет логопеда	Наблюдение, выполнение практических заданий
15.			16:30 – 17:00	1.Теория 2.Практические задания	1	Звуки М и Мь, буква М	Кабинет логопеда	Наблюдение, выполнение практических заданий
16-18.			16:30 – 17:00	1.Теория 2.Практические задания	3	Звуки С и Сь, буква С Постановка и автоматизация этих звуков в случае дефекта	Кабинет логопеда	Наблюдение, выполнение практических заданий
19.			16:30 – 17:00	1.Теория 2.Практические задания	1	Звуки Н и Нь, буква Н	Кабинет логопеда	Наблюдение, выполнение практических заданий
20.			16:30 – 17:00	1.Теория 2.Практические задания	1	Звуки З и Зь, буква З	Кабинет логопеда	Наблюдение, выполнение практических заданий
21.			16:30 – 17:00	1.Теория 2.Практические задания	1	Звуки Б и Бь, буква Б	Кабинет логопеда	Наблюдение, выполнение практических заданий
22.			16:30 – 17:00	1.Теория 2.Практические задания	1	Звуки В и Вь, буква В	Кабинет логопеда	Наблюдение, выполнение практических заданий
23.			16:30 – 17:00	1.Теория	1	Звуки Г и Гь, буква Г	Кабинет логопеда	Наблюдение, выполнение практических заданий

				2.Практические задания				
24			16:30 – 17:00	Практические задания	1	Звук Э и буква Э	Кабинет логопеда	
25			16:30 – 17:00	1.Теория 2.Практические задания	1	Буква Е	Кабинет логопеда	
26-28			16:30 – 17:00	1.Теория 2.Практические задания	3	Звук Ш и буква Ш Постановка и автоматизация этого звука в случае дефекта	Кабинет логопеда	
29			16:30 – 17:00	1.Теория 2.Практические задания	1	Звуки С и Ш	Кабинет логопеда	
30			16:30 – 17:00	1.Теория 2.Практические задания	1	Буквы Я, Ё	Кабинет логопеда	
31-34			16:30 – 17:00	1.Теория 2.Практические задания	4	Звуки Л и ЛЬ, буква Л Постановка и автоматизация этих звуков в случае дефекта	Кабинет логопеда	
35-38			16:30 – 17:00	1.Теория 2.Практические задания	4	Звуки Р и РЬ, буква Р Постановка и автоматизация этих звуков в случае дефекта	Кабинет логопеда	
39-41			16:30 – 17:00	1.Теория 2.Практические задания	3	Звук Ж и буква Ж Постановка и автоматизация этого звуков в случае дефекта	Кабинет логопеда	
42			16:30 – 17:00	1.Теория 2.Практические задания	1	Звуки Ж-Ш, З-С	Кабинет логопеда	
43-45			16:30 – 17:00	1.Теория 2.Практические задания	3	Звук Ц и буква Ц Постановка и автоматизация этого звука в случае дефекта	Кабинет логопеда	
46-48			16:30 – 17:00	1.Теория 2.Практические задания	3	Звук Ч и буква Ч Постановка и автоматизация этого звука в случае дефекта	Кабинет логопеда	

49			16:30 – 17:00	1.Теория 2.Практические задания	1	Буква Ю	Кабинет логопеда	
50			16:30 – 17:00	1.Теория 2.Практические задания	1	Звуки Ф и Фь, буква Ф	Кабинет логопеда	
51			16:30 – 17:00	1.Теория 2.Практические задания	1	Звук Щ и буква Щ	Кабинет логопеда	
52			16:30 – 17:00	1.Теория 2.Практические задания	1	Звук Ё и буква Ё	Кабинет логопеда	
3. Подготовка к овладению грамотой (чтение, письмо)								
53-56.			16:30 – 17:00	1.Теория 2.Практические задания	4	Чтение слогов с изученными буквами. Печатание слогов.	Кабинет логопеда	Наблюдение, выполнение практических заданий
57-60.			16:30 – 17:00	1.Теория 2.Практические задания	4	Чтение слов из (1, 2 открытых слогов) с изученными буквами. Печатание слов.	Кабинет логопеда	Наблюдение, выполнение практических заданий
61-64.			16:30 – 17:00	1.Теория 2.Практические задания	4	Игры со звуками и словами	Кабинет логопеда	Наблюдение, выполнение практических заданий
65-68			16:30 – 17:00	1.Теория 2.Практические задания	4	Игры с буквами и словами	Кабинет логопеда	Наблюдение, выполнение практических заданий
4. Контрольные занятия по итогам года								
69-72			16:30 – 17:00	1.Теория 2.Практические задания	4		Кабинет логопеда	Устный опрос, выполнение практических заданий

2.2 Условия реализации программы

Обязательными условиями проведения занятий по программе социальной направленности «Говорун» в кабинете специалистов психолого – педагогического профиля являются:

- соответствие кабинета и занятий санитарным нормам и правилам;
- наличие детских столов и стульев, соответствующих росту детей;
- наличие настенного зеркала с подсветкой;
- систематическое непосредственное проведение индивидуальных занятий с детьми старшего дошкольного возраста два раза в неделю.

Материально – техническое обеспечение.

Учитывая возрастные и психофизиологические особенности детей старшего дошкольного возраста, используемая на занятиях наглядность должна быть яркой, доступной по содержанию, разнообразной.

Дидактическим и техническим оснащением занятий являются:

- ноутбук;
- компьютерные интерактивные пособия по развитию речи;
- иллюстративный материал;
- игрушки;
- атрибуты для дыхательных упражнений;
- печатные логопедические игры и пособия;
- демонстрационная магнитная доска;
- карандаши цветные и простые, маркеры водные;
- индивидуальный раздаточный материал;
- пособия для автоматизации звуков, формирования словаря, грамматических категорий, фразовой речи.

Кадровое обеспечение.

Занятия проводятся педагогом дополнительного образования – учителем – логопедом первой квалификационной категории: Тюрневой Мариной Валентиновной.

2.3. Формы аттестации

Для определения результативности освоения программы используются следующие виды аттестации:

- входной контроль – оценка исходного уровня знаний перед началом образовательного процесса, проводится с целью определения уровня речевого развития детей;
- текущий контроль - оценка качества усвоения детьми учебного материала, отслеживание активности;
- промежуточная аттестация - оценка качества усвоения детьми учебного материала по итогам учебного периода (этапа/года обучения).

Для входного контроля используются следующие формы: беседа, собеседование, практическое задание на определение умений и навыков.

Текущий контроль проводится по завершению разделов и тем. Формами текущего контроля являются: наблюдение за речью детей, практические задания.

Промежуточный контроль проводится 1 раз в полугодие. Формами промежуточного контроля являются: практическое задание на определение умений и навыков.

Текущий и промежуточный контроль позволяет определить степень усвоения обучающимися учебного материала.

2.4. Оценочные материалы

Реализация программы предполагает оценку индивидуального развития детей. Такая оценка производится в рамках педагогической диагностики. Полученные результаты используются:

1. Для индивидуализации образования – поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его речевого развития.

2. Для оптимизации работы специалиста.

Объект педагогической диагностики (мониторинга)	Формы и методы педагогической диагностики	Периодичность проведения педагогической диагностики	Длительность проведения педагогической диагностики	Сроки проведения педагогической диагностики
Индивидуальные достижения детей в процессе обучения по программе	-Методика диагностики речевого развития по Архиповой Е.Ф. -Динамическое наблюдение за самостоятельной речью	2 раза в год	2 недели	Сентябрь Май Систематически на занятиях

2.5. Методическое обеспечение

Выбор методов (способов) обучения зависит от индивидуальных и возрастных особенностей детей. При этом в процессе обучения все методики реализуются в теснейшей взаимосвязи.

Программа предусматривает обучение детей в игровой форме, в обстановке творческого взаимодействия и интереса с использованием:

1. *Репродуктивного метода.* Применяется при повторении способа деятельности по заданию воспитателя.

Деятельность воспитателя заключается в разработке и сообщении образца, а деятельность детей – в выполнении действий по образцу (например, поиск предметов в ближайшем окружении в названии которых звучит звук по теме занятия).

2. *Словесных методов* (объяснение, диалог). Позволяют в кратчайший срок передать информацию.

3. *Наглядных методов.* Ребёнок получает информацию с помощью раздаточных материалов. Наглядные методы используются во взаимосвязи со словесными и практическими способами обучения.

4. *Практических методов*, которые основаны на реальной деятельности детей и формируют практические умения и навыки. Например, составление схемы слова при помощи цветowych символов (красный, синий, зелёный) звучащих в нём звуков).

5. Кроме того, используются следующие технологии:

- здоровьесберегающие технологии (упражнения на развитие речевого дыхания: с аэрболами, вертушками и другими атрибутами, артикуляционная гимнастика на развитие речевого аппарата, динамические паузы в середине занятия для профилактики переутомления и др.)
- технология нейроигр и нейроупражнений на развитие межполушарного взаимодействия.

2.6. Воспитательный компонент программы

Воспитательная работа в рамках данной дополнительной общеобразовательной программы направлена на формирование личностного развития ребёнка. Ключевой формой воспитания детей при реализации программы является организация их взаимодействия в образовательном процессе, в подготовке детей к мероприятиям, где будет оцениваться их речевая подготовка (праздничные программы).

В ходе занятий в соответствии с содержанием программ обучающиеся: усваивают информацию, имеющую воспитательное значение; получают опыт деятельности, в которой формируются, проявляются и утверждаются ценностные, нравственные ориентации; осознают себя способными к нравственному выбору; участвуют в освоении и формировании среды своего личностного развития, творческой самореализации.

Практические занятия детей способствуют усвоению и применению правил поведения и коммуникации, формированию позитивного и конструктивного отношения к событиям, в которых они участвуют, к членам своего коллектива. Участие с выступлением в праздничных мероприятиях, способствует:

- закреплению ситуации успеха, развивают рефлексивные и коммуникативные умения, ответственность, благоприятно воздействуют на эмоциональную сферу детей.

Календарный план воспитательной работы

№	Содержание	Сроки
1	Разговор «Как хорошо уметь читать» (к международному дню распространения грамотности)	сентябрь
2	Знакомство родителей с программой речевого развития детей «Говорун» на общем родительском собрании	октябрь
3	Чтение стихов детьми на осеннем празднике	ноябрь
4	Выступления детей на новогоднем празднике	декабрь
5	Участие детей в тематических праздничных мероприятиях: досугах, праздниках, развлечениях	февраль, март, апрель, май

2.7. Информационные ресурсы и литература

1. Аганович З.Е //Сборник домашних заданий в помощь логопедам и родителям для преодоления лексико-грамматического недоразвития речи у дошкольников с ОНР. - СПб.: «Детство-Пресс», 2001.
2. Арефьева Л.Н.// Лексические темы по развитию речи детей 4-8 лет. - М.: Сфера, 2008
3. Васильева С.В., Соколова Н.//Логопедические игры для дошкольников (с приложением). - М.: «Школьная пресса», 2001.
4. Каше Г. А. Подготовка к школе детей с недостатками речи. - М: Просвещение, 1985.
5. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Индивидуально - подгрупповая работа с детьми по коррекции звукопроизношения. - М.: 1998.
6. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Фронтальные логопедические занятия в старшей группе для детей с общим недоразвитием речи. - М.: Гном-Пресс, 1999.
7. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Фронтальные логопедические занятия в подготовительной группе для детей с ФФНР. - М.: 1998.
8. Крупенчук О.И.// Научите меня говорить правильно. - С-Пб.: Литера, 2001.
9. Кузнецова Е.В., Тихонова Е.В. //Ступеньки к школе. Обучение грамоте детей с нарушениями речи: Конспекты занятий. -М.: ТЦ «Сфера», 1999.
- 10.Куликова Т.А. Мастерская букв, М.: 1997.
- 11.Лопухина И. Логопедия – 550 занимательных упражнений для развития речи. -М.: «Аквариум», 1996.
- 12.Селиверстов В.И. Речевые игры с детьми. - М.: Владос, 1994.
- 13.Туманова ТВ. Формирование звукопроизношения у дошкольников. - М.: Гном-пресс, 1999.
- 14.Филичева Т.Б., Чиркина Г. В., Туманова Т.В //Коррекционное обучение и воспитание детей с общим недоразвитием речи. - М. 2009.
- 15.Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с фонетико-фонематическим недоразвитием. Программа и методические рекомендации для дошкольного образовательного учреждения компенсирующего вида. – М.: Школьная Пресса, 2003.
- 16.Филичева Т.Б., Чиркина Г.В., Туманова Т.В. Коррекция нарушений речи//Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи. – М.: Просвещение, 2008.
- 17.Цуканова С.П., Бетц Л.Л. //Учим ребёнка говорить и читать. Конспекты занятий по развитию фонематической стороны речи и обучению грамоте детей старшего дошкольного возраста - М.: Издательство ГНОМ и Д, 2006.
- 18.Пожиленко Е. А. // Волшебный мир звуков и слов (Пособие для логопедов). - М.: ВЛАДОС, 2001.
19. Степанова О.А. Организация логопедической работы в дошкольном образовательном учреждении. - М.: ТЦ Сфера, 2003.