

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Вологодского
муниципального округа «Васильевская средняя школа»

Принята решением
педагогического совета
от 25.01 2024 г. № 3

Утверждена директором
МБОУ ВМО «Васильевская средняя школа»
Е.В. Макарова

Приказ от 25.01 2024 г. № 18/1



АДАптиРОВАННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

**для обучающихся с расстройствами аутистического
спектра**

Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
Вологодского муниципального округа «Васильевская средняя школа»

(МБОУ ВМО «Васильевская средняя школа» (дошкольные группы))

**п. Васильевское
2024 год**

**СОДЕРЖАНИЕ АДАПТИРОВАННОЙ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

1.	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	
1.1	Целевой раздел обязательной части	
1.1.1	Пояснительная записка	
1.1.1.1.	Цели Программы	
1.1.1.2.	Задачи Программы	
1.1.1.3.	Принципы дошкольного образования, установленные ФГОС ДО и используемые при построении обязательной части Программы	
1.1.1.4	Планируемые результаты освоения/реализации Программы	
1.1.1.5	Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе	
1.2	Целевой раздел части, формируемой участниками образовательных отношений	
1.2.1.	Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе	
2.	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	
2.1.	Содержательный раздел обязательной части	
2.1.1.	Описание образовательной деятельности обучающихся с расстройством аутистического спектра (далее по тексту РАС) в соответствии с направлениями развития ребёнка, представленными в пяти образовательных областях: социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития.	
2.1.2	Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития обучающихся с РАС, предусмотренной Программой коррекционно-развивающей работы	
2.1.2.1.	Общие положения программы коррекционно-развивающей работы	
2.1.2.2.	Содержание дифференциальной диагностики речевых и неречевых функций обучающихся с РАС.	
2.1.2.3	Осуществление квалифицированной коррекции нарушений речезыкового развития обучающихся с РАС	
2.1.3.	Рабочая программа воспитания	
2.1.3.1	Целевой раздел рабочей программы воспитания	
2.1.3.2.	Содержательный раздел рабочей программы воспитания	
2.1.3.3.	Организационный раздел рабочей программы воспитания	
2.2.	Содержательный раздел части, формируемой участниками образовательных отношений	
3.	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ (интегрированные условия реализации обязательной части Программы и части, формируемой участниками образовательных отношений)	
3.1	Организационный раздел обязательной части Программы	
3.1.1	Психолого-педагогические условия реализации Программы	
3.1.2.	Организация развивающей предметно-пространственной среды	
3.1.3.	Обеспечение Программы созданием в образовательной организации кадровых, финансовых, материально-технических условий	
3.1.3.1.	Кадровые условия реализации Программы	
3.1.3.2	Финансовые условия реализации Программы	
3.1.3.3.	Материально-технические условия	

3.1.3.4	Календарный план воспитательной работы	
3.2.	Организационный раздел части Программы, формируемой участниками образовательных отношений	
3.2.1.	Материально-технические условия, обеспечивающие реализацию АОП ДО для обучающихся с РАС.	
3.2.2.	Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы	
3.2.3.	Кадровые условия реализации	
3.2.4.	Режим / распорядок дня в дошкольных группах	
3.2.5.	Непрерывное сопровождение профессионального развития кадрового обеспечения Программы	
4.	ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ КРАТКАЯ ПРЕЗЕНТАЦИЯ ПРОГРАММЫ	
ПРИЛОЖЕНИЯ		

I. Целевой раздел

1.1. Целевой раздел обязательной части.

1.1.1. Пояснительная записка.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Вологодского муниципального округа «Васильевская средняя школа» в отдельном здании имеет группы детей раннего и дошкольного возраста. В данном учреждении в группах общеразвивающей направленности реализуется адаптированная образовательная программа дошкольного образования для детей с расстройством аутистического спектра (РАС) (далее по тексту – Программа).

Программа представляет собой учебно-методическую документацию, на основании которой педагогический коллектив МБОУ ВМО «Васильевская средняя школа» (дошкольные группы) организует и реализует образовательную деятельность обучающихся в возрасте от 2 до 7 лет, работу по воспитанию, формированию и развитию личности дошкольников с ограниченными возможностями здоровья с учётом особенностей развития и особых образовательных потребностей обучающихся с расстройством аутистического спектра (далее по тексту РАС), а также их индивидуальных способностей и возможностей.

На основании Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – Федеральный закон) в редакции от 29.09.2022г., принятой ФЗ-№304) в структуру Программы как «комплекса основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты) и организационно-педагогических условий, который представлены в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, оценочных и методических материалов, а также в предусмотренных настоящим Федеральным законом случаях» включается рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы.

В соответствии со ст.6 (в редакции Федерального закона от 24.09.2022 №371-ФЗ) Программа разрабатывается и утверждается образовательным учреждением в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 08.11.2022 №955 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки РФ и Министерства просвещения РФ, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов общего образования и образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)») и соответствующей федеральной адаптированной программой дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 №1022 «Об утверждении адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»).

Структура реализуемой Программы, в том числе рабочей программы воспитания, которая является частью учебно-методической документации Программы, соответствует требованиям ФГОС ДО и включает три основных раздела – целевой, содержательный и организационный, в каждом из них предусматривается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений (п.2.11.ФГОС ДО); и дополнительный раздел Программы – текст её краткой презентации (п.2.13 ФГОС ДО).

Объём обязательной части Программы должен соответствовать Федеральной адаптированной образовательной программе дошкольного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья (далее по тексту – ФАОП ДО) и быть не менее 60% от общего объёма Программы. Объём части, формируемой участниками образовательных отношений, должен быть не более 40%. Содержание и планируемые результаты Программы должны быть не ниже соответствующих содержанию и планируемых результатов ФАОП ДО (п.2.10. ФГОС ДО).

Обязательная часть каждого раздела Программы соответствует Федеральной адаптированной образовательной программе дошкольного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья (далее по тексту – ФАОП ДО) и оформляется в виде ссылки* на неё (п.2.12 ФГОС ДО).

*Ссылка:

-указание в тексте Программы наименования раздела ФООП ДО, реквизитов пунктов ФООП ДО (нумерации пункта и нумерации страниц, соответствующих данному пункту в электронной версии приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 №1028, опубликованной в версии PDF на сайте

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202301270036?ysclid=liw18w5tq343796520>;

- гиперссылка на электронный документ в формате Word файлового каталога электронных документов разделов Программы.

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений, может быть представлена в виде ссылок на соответствующую методическую литературу, позволяющую ознакомиться с содержанием выбранного участниками образовательных отношений методического обеспечения. Учебно-методические материалы могут включать все виды учебных изданий, обеспечивающие реализацию основной образовательной программы ДО и созданные в соответствии с ГОСТ Р 7.0.60-20206.

В Программе и рабочей программе воспитания используются следующие понятия:

образование – единый целенаправленный процесс воспитания и обучения, являющийся общественно значимым благом и осуществляемый в интересах человека, семьи, общества и государства, а также совокупность приобретаемых знаний, умений, навыков, ценностных установок, опыта деятельности и компетенции определенных объема и сложности в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого, физического и (или) профессионального

развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов;

воспитание – деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде;

обучение – целенаправленный процесс организации деятельности обучающихся по овладению знаниями, умениями, навыками и компетенцией, приобретению опыта деятельности, развитию способностей, приобретению опыта применения знаний в повседневной жизни и формированию у обучающихся мотивации получения образования в течение всей жизни;

образовательная деятельность – деятельность по реализации образовательных программ;

инклюзивное образование – обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей.

Образовательная деятельность и воспитание осуществляются на государственном языке Российской Федерации. Образовательная деятельность и воспитание может осуществляться на родном языке из числа языков народов Российской Федерации, в том числе на русском языке как родном языке, в соответствии с Программой и рабочей программой воспитания (далее по тексту – Программа) на основании заявления родителей (законных представителей).

Программа разработана в соответствии с:

-федеральным законом от 29 декабря 2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

-приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013г. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (в редакции приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 08.11.2022 №955 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки РФ и Министерства просвещения РФ, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов общего образования и образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)») (далее – ФГОС ДО);

-приказом Министерства просвещения РФ от 21.01.2019 г. №31 «О внесении изменения в федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155»;

- приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 08.11.2022 № 955 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки РФ и Министерства просвещения РФ, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов общего образования и образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
- приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 №1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»;
- приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 №1022 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
- приказом Министерства просвещения РФ от 31.07.2020г. №373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;
- приказом Министерства просвещения РФ от 1 декабря 2022 г. № 1048 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 июля 2020 г. N 373»;
- распоряжением Министерства просвещения РФ от 06.08.2020г. № Р-75 (ред. от 06.04.2021) «Об утверждении примерного Положения об оказании логопедической помощи в организациях, осуществляющих образовательную деятельность»;
- распоряжением Министерства просвещения РФ от 09.09.2019г. № Р-93 «Об утверждении примерного Положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации»;
- иными нормативно-правовыми актами.

Программа адресована педагогическим и иным работникам, работающим с обучающимися данного образовательного учреждения, а также родителям (законным представителям) несовершеннолетних обучающихся.

Программа направлена на создание развивающей образовательной среды для детей раннего и дошкольного возраста, открывающей возможности для позитивной социализации ребёнка, его всестороннего личностного развития, развития инициативы и творческих способностей, индивидуализации на основе сотрудничества с взрослыми и сверстниками в соответствующих дошкольному возрасту видах деятельности и учетом особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья (далее по тексту – ОВЗ) в условиях совместного образования.

В Программе отражены содержание обучения и воспитания, особенности организации образовательной деятельности и образовательного процесса, учитывающие возраст детей и их образовательные маршруты, направленность

групп, а также участие родителей (законных представителей) в реализации Программы.

Компонентами содержательного раздела Программы являются:

-рабочая программа воспитания;

-программа коррекционно-развивающей работы, как неотъемлемая часть Программы, направленная на удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся дошкольного возраста с РАС, обеспечивающая достижение планируемых результатов и открывающая возможности общего образования.

Для публикации на сайте образовательного учреждения в соответствии с Постановлением Правительства РФ от 20.10.2021 №1802 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации» Программа и рабочая программа воспитания оформляются отдельными документами. Программа и рабочая программа воспитания подлежат публикации на сайте образовательного учреждения МБОУ ВМО «Васильевская средняя школа», в разделе «Сведения об образовательной организации», подраздел «Дошкольное образование», размещаются в соответствии с рубрикатом информации подраздела:

Название рубрики подраздела «Образование»	Название учебной документации, подлежащей размещению
Об описании образовательной программы с приложением образовательной программы в форме электронного документа или в виде активных ссылок, непосредственный переход по которым позволяет получить доступ к страницам Сайта, в том числе	Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с расстройствами аутистического спектра
О методических и иных документах, разработанных образовательной организацией для обеспечения образовательного процесса, а также рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы, включаемых в основные образовательные программы в соответствии с частью 1 статьи 12.1 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», в виде электронного документа	Рабочая программа воспитания

1.1.1.1. Цели Программы		
Название раздела ФАОП ДО	пункты	страницы
<i>II. Целевой раздел ФАОП ДО</i>	<i>п.10.1.</i>	<i>стр.4</i>
Цель реализации Программы: обеспечение условий для дошкольного образования, определяемых общими и особыми потребностями обучающегося раннего и дошкольного возраста с РАС, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.		
<p>Программа</p> <ul style="list-style-type: none"> - содействует взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, - способствует реализации прав обучающихся дошкольного возраста на получение доступного и качественного образования, - обеспечивает развитие способностей каждого ребенка, формирование и развитие 		

личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.				
1.1.1.2. Задачи Программы				
Название раздела ФАОП ДО		пункты	страницы	
<i>II. Целевой раздел ФАОП ДО</i>		<i>п.10.2.</i>	<i>стр. 5</i>	
1	реализация содержания АОП ДО;			
2	коррекция недостатков психофизического развития обучающихся с РАС;			
3	охрана и укрепление физического и психического здоровья обучающихся с РАС, в том числе их эмоционального благополучия;			
4	обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка с РАС в период дошкольного образования независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;			
5	создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка с РАС как субъекта отношений с педагогическим работником, родителями (законными представителями), другими детьми;			
6	объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;			
7	формирование общей культуры личности обучающихся с РАС, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;			
8	формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям развития обучающихся с РАС;			
9	обеспечение психолого-педагогической поддержки родителей (законных представителей) и повышение их компетентности в вопросах развития, образования, реабилитации (абилитации), охраны и укрепления здоровья обучающихся с РАС;			
10	обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного и начального общего образования.			
1.1.1.3. Программа в соответствии с ФГОС ДО построена на следующих принципах:				
ФГОС ДО		Название раздела ФАОП ДО	пункты	страницы
		<i>II. Целевой раздел ФАОП ДО</i>	<i>п.10.3.</i>	<i>стр.5-6</i>
<i>Нумерация принципов соответствует нумерации принципов ФГОС ДО, которые представлены двумя группами принципов (основные и принципы дошкольного образования). При нумерации принципов ФАОП ДО используется знак /; первая цифра обозначает нумерацию принципов ФГОС ДО, вторая цифра обозначает нумерацию принципов ФАОП ДО.</i>				
Основные принципы ФГОС ДО (п.1.2. ФГОС ДО)				
1	поддержка разнообразия детства; сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека, самоценность детства - понимание	1/1	поддержка разнообразия детства;	

	(рассмотрение) детства как периода жизни значимого самого по себе, без всяких условий; значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот период есть период подготовки к следующему периоду;	1/2	сохранение уникальности и самооценности детства как важного этапа в общем развитии человека;
2/4	личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия педагогических работников и родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и обучающихся;		
3	уважение личности ребенка;		
4	реализация Программы в формах, специфических для детей данной возрастной группы, прежде всего в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие ребенка.		
Основные принципы дошкольного образования (п.1.4. ФГОС ДО)			
1	полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возрастов), обогащение (амплификация) детского развития;		
2	построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;		
3/5	содействие и сотрудничество детей (<i>обучающихся</i>) и взрослых (<i>педагогических работников</i>) и <i>родителей (законных представителей)</i> , признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;		
-/3	позитивная социализация ребенка;		
4	поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;		
5/6	сотрудничество Организации с семьей;		
6	приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;		
7	формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;		
8/7	возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);		
9	учет этнокультурной ситуации развития детей.		
Специфические принципы и подходы к формированию АОП ДО для обучающихся с РАС			пункты
			<i>п.10.3.7</i>
			страницы
			<i>стр.15-16</i>
1	Принцип учета единства диагностики и коррекции отклонений в развитии.		
2	Принцип учета закономерностей развития ребенка, характерных для становления ведущей деятельности и психологических новообразований в каждом возрастном периоде.		
3	Принцип определения базовых достижений ребенка с интеллектуальными нарушениями в каждом возрастном периоде с целью планирования и осуществления коррекционной работы, направленной на раскрытие потенциальных возможностей его развития.		
4	Принцип учета развивающего характера обучения, основывающегося на положении о ведущей роли обучения в развитии ребенка, учета соотношения "актуального уровня развития" ребенка и его "зоны ближайшего развития".		
5	Принцип учета приоритетности формирования способов усвоения общественного опыта ребенком (в том числе и элементов учебной деятельности) как одной из ведущих задач обучения, которое является ключом к его развитию и раскрытию потенциальных возможностей и способностей.		
6	Принцип обогащения традиционных видов детской деятельности новым содержанием.		

7	Принцип стимуляции эмоционального реагирования, эмпатии и использование их для развития практической деятельности обучающихся, общения и воспитания адекватного поведения.
8	Принцип расширения форм взаимодействия педагогических работников с детьми и создание условий для активизации форм партнерского сотрудничества между детьми.
9	Принцип учета роли родителей (законных представителей) или лиц, их заменяющих, в коррекционно-педагогической работе.
10	Принцип учета анализа социальной ситуации развития ребенка и его семьи.

1.1.1.4. Планируемые результаты освоения/реализации Программы.

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы в виде целевых ориентиров дошкольного образования представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка с РАС к концу дошкольного образования.

Реализация образовательных целей и задач Программы направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, которые описаны как основные характеристики развития ребенка с РАС. Они представлены в виде изложения возможных достижений обучающихся на разных возрастных этапах дошкольного детства.

В соответствии с особенностями психофизического развития ребенка с РАС планируемые результаты освоения Программы представлены целевыми ориентирами в соответствии с возрастной периодизацией в таблице с указанием возрастного периода и указанием ссылок на разделы ФАОП ДО (нумерацией, соответствующих пунктов ФАОП ДО и нумерацией страниц, на которых описано содержание пункта).

Таблица

Название раздела ФАОП ДО	пункты	страницы
<i>II. Целевой раздел ФАОП ДО</i>		
<i>Целевые ориентиры реализации АОП ДО для обучающихся с РАС.</i>	<i>n.10.4.6</i>	<i>стр.65</i>
Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования детьми с РАС с третьим уровнем тяжести аутических расстройств	<i>n.10.4.6.2.</i>	<i>стр.67</i>

<p>Программа строится на основе общих закономерностей развития личности обучающихся дошкольного возраста с ОВЗ с учетом сенситивных периодов в развитии. Обучающиеся с различными недостатками в физическом и (или) психическом развитии могут иметь качественно неоднородные уровни двигательного, речевого, познавательного и социального развития личности, поэтому целевые ориентиры Программы должны учитывать не только возраст ребенка, но и уровень развития его личности, степень выраженности различных нарушений, а также индивидуально-типологические особенности развития ребенка</p>	<p><i>n.10.5.3.</i></p>	<p><i>стр. 79</i></p>
---	-------------------------	-----------------------

1.1.1.5. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе

В данном разделе для педагогических работников сформулированы организационные подходы к формированию системы мониторинга динамики развития обучающихся.

Концептуальные основания такой оценки определяются требованиями Федерального закона от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», а также ФГОС ДО, в котором определены государственные гарантии качества образования:

«качество образования - комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень их соответствия ФГОС ДО, и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программы» (пункт 29, ст.2. ФЗ-273).

Основные положения системы оценки качества образования по Программе, представлены в таблице 3 с указанием ссылок на разделы ФАОП ДО, конкретные пункты и страницы.

Описание направлений педагогической диагностики индивидуального развития, достижений обучающихся в пяти образовательных областях представлены в картах развития обучающихся, разрабатываемых педагогическим коллективом на основе сложившейся практики проведения педагогической диагностики.

В соответствии с распоряжением Министерства просвещения РФ от 9 сентября 2019 г. №Р-93 «Об утверждении примерного Положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации», в перечень рекомендуемой документации психолого-педагогического консилиума (далее по тексту – ППК) дошкольного образовательного учреждения входит «Карта развития обучающегося, получающего психолого-педагогическое сопровождение». В «Карте развития» находятся результаты комплексного обследования, характеристика или педагогическое представление на обучающегося, коллегиальное заключение консилиума, копии направлений на психолого-медико-педагогическую комиссию (далее по

тексту – ПМПК), согласие родителей (законных представителей) на обследование и психолого-педагогическое сопровождение ребенка, вносятся данные об обучении ребенка в группе, данные по коррекционной-развивающей работе, проводимой специалистами психолого-педагогического сопровождения. «Карта развития» хранится у председателя консилиума и выдается руководящим работникам дошкольного образовательного учреждения, педагогам и специалистам, работающим с обучающимся.

В соответствии с вышеназванным распоряжением ведётся документация ППк, в том числе «Протокол заседания психолого-педагогического консилиума», в котором рекомендуется использовать характеристики, представления на обучающегося, результаты продуктивной деятельности, копии рабочих тетрадей и другие необходимые материалы.

Обязательным локальным актом образовательного учреждения является «Положение о Психолого-педагогическом консилиуме». Данный локальный акт утверждает формы документации, которые фиксируют:

-результаты продуктивной деятельности обучающихся (детское портфолио):

-результаты педагогических наблюдений, педагогической диагностики, связанных с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации (карта развития обучающегося, получающего психолого-педагогическое сопровождение).

-описание регламента проведения психологической диагностики: определение алгоритма действий ППк ОУ в случае отсутствия/наличия в штате педагога-психолога; утверждение формы согласия родителей (законных представителей) на проведение психологической диагностики; утверждение формы индивидуальной программы психологического сопровождения для оказания адресной психологической помощи.

Материалы по данному разделу представляются в ПРИЛОЖЕНИИ «Материалы педагогической диагностики».

Основные положения системы оценки качества образования по Программе, представлены в таблице 3 с указанием ссылок на разделы ФАОП ДО, конкретные пункты и страницы.

Таблица 3

Название раздела ФАОП ДО	пункты	страницы
<i>II. Целевой раздел ФАОП ДО</i>	<i>n.10.5</i>	<i>стр.78</i>
Оценивание качества образовательной деятельности, осуществляемой ОУ, на соответствие требованиям ФГОС ДО и ФАОП ДО к дошкольному образованию обучающихся с РАС, направлено в первую очередь на оценивание созданных дошкольным образовательным учреждением условий в процессе образовательной деятельности.	<i>n.10.5.1.</i>	<i>-79стр.78</i>
Программой не предусматривается оценивание качества образовательной деятельности ОУ на основе достижения детьми с РАС планируемых результатов освоения Программы.		
Целевые ориентиры, представленные в Программе:	<i>n.10.5.2.</i>	<i>стр.78</i>

<ul style="list-style-type: none"> – не подлежат непосредственной оценке; – не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития обучающихся с РАС; – не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями обучающихся с РАС; – не являются основой объективной оценки соответствия, установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки обучающихся; – не являются непосредственным основанием при оценке качества образования. <p>Степень реального развития обозначенных целевых ориентиров и способности ребенка их проявлять к моменту перехода на следующий уровень образования могут существенно варьировать у разных обучающихся в силу различий в условиях жизни и индивидуальных особенностей развития конкретного ребенка.</p>		
<p>В соответствии с ФГОС ДО и принципами Программы оценка качества образовательной деятельности по реализации Программы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) поддерживает ценности развития и позитивной социализации ребенка раннего и дошкольного возраста с РАС; 2) учитывает факт разнообразия путей развития ребенка с РАС в условиях современного общества; 3) ориентирует систему дошкольного образования на поддержку вариативных организационных форм дошкольного образования для обучающихся с РАС; 4) обеспечивает выбор методов и инструментов оценивания для семьи, образовательной организации и для педагогических работников Организации в соответствии: <ul style="list-style-type: none"> – разнообразия вариантов развития обучающихся с РАС в дошкольном детстве; – разнообразия вариантов образовательной и коррекционно-реабилитационной среды; – разнообразия местных условий; 5) представляет собой основу для развивающего управления Программой на уровне дошкольного образовательного учреждения, учредителя, региона, страны, обеспечивая тем самым качество адаптированных образовательных программ дошкольного образования для детей с РАС в разных условиях их реализации в масштабах всей страны. 	<p><i>n.10.5.6.</i></p>	<p><i>стр.79-80</i></p>
<p>Система оценки качества дошкольного образования:</p> <ul style="list-style-type: none"> – оценивает психолого-педагогические и другие условия реализации Программы в дошкольном образовательном учреждении в пяти образовательных областях, определенных ФГОС ДО; – учитывает образовательные предпочтения и удовлетворенность дошкольным образованием со стороны семьи ребенка; – исключает использование оценки индивидуального развития ребенка в контексте оценки работы дошкольного образовательного учреждения; – исключает унификацию и поддерживает вариативность 	<p><i>n.10.5.11.</i></p>	<p><i>стр.81</i></p>

<p>форм и методов дошкольного образования;</p> <ul style="list-style-type: none"> – способствует открытости по отношению к ожиданиям ребенка с РАС, семьи, педагогических работников, общества и государства; – включает оценку педагогическими работниками дошкольного образовательного учреждения собственной работы, и независимую профессиональную и общественную оценку условий образовательной деятельности в дошкольном образовательном учреждении; – использует единые инструменты, оценивающие условия реализации Программы в дошкольном образовательном учреждении, как для самоанализа, так и для внешнего оценивания. 		
<p>Программой предусмотрены следующие уровни системы оценки качества:</p>	<p><i>n.10.5.8.</i></p>	<p><i>стр.80</i></p>
<p style="text-align: center;">1</p> <p><u>диагностика развития ребенка дошкольного возраста с РАС,</u> используемая как профессиональный инструмент педагогического работника с целью получения обратной связи от собственных педагогических действий и планирования дальнейшей индивидуальной работы с детьми с РАС по Программе</p>	<p style="text-align: center;">2</p> <p><u>внутренняя оценка, самооценка Организации</u></p> <p style="text-align: center;"><i>Основание: приказ Минобрнауки России от 14.06.2013 N 462 (ред. от 14.12.2017) Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией"</i></p>	<p style="text-align: center;">3</p> <p><u>внешняя оценка Организации, в том числе независимая профессиональная и общественная оценка.</u></p> <p style="text-align: center;"><i>Основание: письмо Минпросвещения России от 18.04.2022 N 02-232 "О направлении методических рекомендаций"</i></p>
<p>Система мониторинга динамики развития обучающихся, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения и включающая:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации; 2) детские портфолио, фиксирующие достижения ребенка в ходе образовательной деятельности; 3) карты развития ребенка с РАС; 4) различные шкалы индивидуального развития ребенка с РАС. 	<p><i>n.10.5.4.</i></p>	<p><i>стр.79</i></p>
<p>Образовательное учреждение, в соответствии с ФАОП ДО, имеет право самостоятельного выбора инструментов педагогической и психологической диагностики развития обучающихся, в том числе, его динамики.</p>	<p><i>n.10.5.5.</i></p>	<p><i>стр.79</i></p>
<p>Система оценки качества реализации Программы на уровне образовательного учреждения должна обеспечивать участие всех участников образовательных отношений и в то же время выполнять свою основную задачу - обеспечивать развитие системы дошкольного образования в соответствии с принципами и требованиями ФГОС ДО.</p>	<p><i>n.10.5.7.</i></p>	<p><i>стр.80</i></p>
<p>На уровне дошкольного образовательного учреждения система оценки качества реализации Программы решает задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> – повышения качества реализации Программы; 	<p><i>n.10.5.9.</i></p>	<p><i>стр.80</i></p>

<ul style="list-style-type: none"> – реализации требований ФГОС ДО к структуре, условиям и целевым ориентирам Программы; – обеспечения объективной экспертизы деятельности дошкольного образовательного учреждения в процессе оценки качества Программы для детей с РАС; – задания ориентиров педагогическим работникам в их профессиональной деятельности и перспектив развития самого дошкольного образовательного учреждения; – создания оснований преемственности между дошкольным и начальным общим образованием обучающихся с РАС. 		
<p>Ключевым уровнем оценки является уровень образовательного процесса, в котором непосредственно участвует ребенок с РАС, его семья и педагогический коллектив дошкольного образовательного учреждения</p>	<p><i>n.10.5.10.</i></p>	<p><i>стр.80-81</i></p>
<p>В предлагаемой системе оценки качества образования на уровне дошкольного образовательного учреждения основным предметом оценки являются психолого-педагогические условия.</p> <p>Оценка качества психолого-педагогических условий реализации адаптированной образовательной программы, как важнейшего элемента системы обеспечения качества дошкольного образования, позволяет выстроить систему оценки и повышения качества вариативного, развивающего дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО посредством экспертизы условий реализации Программы.</p>		

1.2. Целевой раздел части, формируемой участниками образовательных отношений.

Вариативная часть образовательной программы дополняет обязательную часть содержанием региональным компонентом, истоковедением и экологическим образованием.

Эта часть программы сформирована в соответствии с региональными особенностями Вологодского края. В качестве программного обеспечения выступает авторская программа «Родной край». Программа реализуется в дошкольных группах с 3 лет.

Истоковедение основано на познании и приобретении социокультурного опыта старшего поколения. Программа «Воспитание на социокультурном опыте» реализуется в дошкольных группах с 3 лет.

Экологическое образование - не дань моде, а назревшая необходимость и крайне актуальное направление воспитания юных васильчан. Экологическая составляющая жизни детей и взрослых в посёлке требует системного формирования экологического сознания и тех и других. Программа экологического образования реализуется в группах с 3 лет. Материал программы распределен на весь учебный год по месяцам и неделям. Материал программы реализуется через разные виды практической деятельности: выращивание растений, поддержание необходимых условий, зимнюю подкормку птиц, ведение календаря природы, проведение опытов, изготовление книг о природе, участие в подготовке и проведении акций.

Цель: формирование представлений воспитанников о родном крае, о социокультурных ценностях и традициях вологжан, экологии родного посёлка, района и области.

Задачи:

-знакомить детей с географией малой Родины, историей Вологодского края, особенностями родной природы, народным творчеством Вологодского края, бытом и традициями, декоративно – прикладным искусством, современными экономическими и культурными событиями, трудом людей Вологодчины;

-формировать нравственно-патриотические качества личности: чувство гордости за право называться вологжанином, уважительное отношение к геральдике Вологодского края, к заслугам перед Отечеством великих и знаменитых людей, прославивших Вологодский край, чувство сопричастности к культуре родного края, любовь к своей малой Родине;

-формировать у детей осознанно-правильное отношение к природным явлениям и объектам, которые окружают их;

-содействовать объединению усилий детского сада и семьи в формировании у детей начальных представлений об экологии Вологодского края, формированию экологического сознания, воспитанию экологической культуры.

Принципы:

1.Энциклопедичности (отбор содержания знаний из различных областей действительности: природа, социальный мир, культура и т.д.).

2.Уникальности места (отражение краеведческого подхода в социокультурном аспекте).

3.Интеграции знаний (установление соотношений между информацией естественно-научного характера и сведениями о человеческой деятельности).

4.Единства содержания и методов (соблюдение алгоритма технологии построения занятий).

5.Динамики преемственных связей (отбор наиболее актуальных знаний для каждого года обучения и их постепенное усложнение).

6.Комплексности (концентрации содержания ознакомления с окружающим миром и ознакомления с трудом взрослых из обязательной части Программы и «Природа родного края», «Труд вологжан» из части Программы формируемой участниками образовательных отношений).

7.Постепенное наращивание объема материала.

8.Использование непосредственного природного окружения, которое составляет жизненное пространство дошкольников.

9.Широкое использование в работе с дошкольниками разных видов практической деятельности.

10.Подача познавательного материала и организация деятельности с помощью приемов, вызывающих у дошкольников положительные эмоции, переживания, разнообразные чувства.

Подходы:

1. Системный подход (непрерывный процесс развития неопределенных знаний в знания, определенные – на занятиях, и противоположный процесс превращения ясных и точных знаний в неопределенные: догадки, предположения, вопросы в условиях проблемности образовательной деятельности. Н.Н. Поддъяков).

2. Диалектический подход (формирование у детей начальных форм диалектического рассмотрения и анализа окружающих явлений в их движении, изменении, развитии, взаимосвязях и взаимопереходах. Н.Н. Поддъяков, Н.Е. Веракса).

3. Культурологический подход (ценность уникальности пути развития каждого региона).

Планируемые результаты освоения вариативной части Программы.

К 4 годам:

*знает и рассказывает потешки и стихи вологодских поэтов в режимных моментах (Т.Петуховой, К.Большаковой и др.);

*использует в игре элементы вологодского народного костюма;

*знает пальчиковые, народные вологодские игры и активно включается в них совместно с взрослым;

*умеет лепить из глины по мотивам народных игрушек Вологодского края;

*напевает вологодские народные колыбельные песни;

*знает музыкальные, подвижные и хороводные вологодские народные игры;

*знает, как называется родной посёлок (Васильевское);

*определяет во время прогулки по посёлку улицу Школьную, объясняет, почему она так называется;

*узнаёт на фотографиях здание детского сада, на прогулке - свой дом;

* знает своё имя, имена родных людей, о том, как ласково они звучат из уст близких людей;

*знает добрые слова и их значение;

* знает и называет русские народные сказки (4-5 и более).

К 5 годам:

*ребёнок способен общаться со взрослыми на темы, отражающими особенности малой родины;

*участвует в народных праздниках;

*делится впечатлениями, полученными на прогулках, экскурсиях, при посещении музея, народных праздников (Масленица);

*знает ближайшее окружение (детский сад, школа, магазины);

*узнаёт на фотографиях здания, достопримечательности посёлка;

*знает и называет предметы в уголке родного края, в этнографическом уголке;

*узнаёт вологодское кружево, вологодский лён, вологодский народный костюм;

*в изобразительной деятельности умеет изображать животных своего края, раскрашивать силуэты предметов народного вологодского костюма;

*знает и рассказывает стихи вологодских поэтов (К. Большаковой, О.Фокиной, Н.Матвеева, С. Орлова), сказки вологодских писателей (В.Белова);

*знает и играет в вологодские народные подвижные игры;

*узнаёт флаг Вологодской области.

* знает и умеет правильно обращаться с книгой;

* участвует в работе ресурсного круга самостоятельно;

* проявляет эмпатию к сверстникам, взрослым;

* проявляет заботу о членах семьи и братьях наших меньших;

* умеет благодарить и быть отзывчивым;

*открывает многообразие живой природы, окружающей его, целостность животных и растений как одно из основных условий жизни;

*понимает, что животные и растения «чувствуют»;

*имеет представление о «природных сообществах»: целостности и неповторимости, о взаимозависимости живой (в т.ч. человека) и неживой природы;

*овладевает знаниями поведения на водоёме.

К 6 годам

*участвует в викторинах на темы, отражающими особенности вологодского края;

*участвует в народных праздниках;

*делится впечатлениями, полученными при посещении краеведческого музея, народных праздников (Масленица);

*знает ближайшее окружение в посёлке (детский сад, школа, дворец культуры, пансионат, сбербанк, магазины, парк, водоём);

*узнаёт на фотографиях здания, достопримечательности посёлка;

*знает и называет предметы в уголке родного края, в этнографическом уголке;

*играет в дидактические игры с региональным компонентом: «Народные промыслы Вологодского края», «Животный и растительный мир Вологодчины» и др.

*в изобразительной деятельности умеет рисовать элементы вологодского кружева, изображать животных своего края, рисовать углём, пёрышком, раскрашивать силуэты предметов на основе образцов Верховажской, Кирилловской, Кичгородецкой росписей;

*знает стихи вологодских поэтов (К.Большаковой, О.Фокиной, В.Пашова, Н. Рубцова, Л.Тепловой, С.Орлова, А.Яшина, Т.Петуховой), сказки и рассказы вологодских писателей (В.Белова, С. Викулова);

*знает и играет в вологодские народные подвижные игры;

*узнаёт флаг и герб Вологодской области.

* знает русских богатырей и их подвиги;

* умеет слушать и слышать (не перебивать, понимать, о чём говорят);

* узнаёт эмоции других людей (близких, сверстников, работников ОО);

*проявляет сочувствие, сопереживание, милосердие.

*сотрудничает в группе со сверстниками, педагогами и родителями, соблюдает правила общения в ресурсном круге);

*обладает элементами экологического миропонимания (стремится сохранять живые существа и среду их обитания);

*имеет представление о представителях животного мира ближайшего окружения (луг, поле, водоём, лес, парк) и их приспособленности к условиям среды обитания;

*знает основные правила поведения человека в экосистемах, обеспечивающих сохранение их целостности.

На этапе завершения освоения Программы (к концу дошкольного возраста):

*организует со сверстниками самобытные игры Вологодской области;

*играет в дидактические игры с региональным компонентом: «Составь узор» (народные промыслы), «Путешествие по Вологодчине» (история, география, исторические личности, флора и фауна), «Народные промыслы Вологодского края», «Животный и растительный мир Вологодчины», «Вологдаметр» и др.

*в изобразительной деятельности умеет нарисовать вологодскую кружевную снежинку, расписать силуэты народного костюма по мотивам вологодской вышивки, прялку по мотивам Глубоковской росписи;

*узнаёт на фотографиях архитектурные памятники Вологды, отражает их особенности в постройках;

*знает вологодских композиторов и их произведения для детей (З. Колтакова, Н. Куликова, В. Гаврилин, И.Белков);

*имеет представление о растительном и животном мире родного края, знает назначение Красной книги Вологодской области;

*знает произведения для детей вологодских поэтов и писателей (В. Белов, С. Викулов, К. Большакова, Т. Гоголина, О. Фокина, Н. Дружининский, В. Пашов, Ю. Леднёв, Н. Матвеев, А. Медведская, Н. Рубцов, С.Орлов, А. Яшин, Т. Петухова);

*знает 1-2 вологодских художников по выбору воспитателя (В. Корбаков, О. Бороздин, В. Верещагин);

*знает геральдические символы района, области (объясняет изображение);

*знаком с картой Вологодской области, находит на ней границы края, г. Вологду и др. крупные города, п. Васильевское, крупные реки и озёра.

* знает и использует напутственные слова;

* знает традиции своей семьи;

* знает свою родословную;

* имеет представления о народных праздниках (Рождество, Масленица, Пасха);

* знает и называет пословицы и поговорки;

* делает нравственный выбор в активных формах обучения, в жизненных ситуациях

* управляет знаниями (в том числе знаниями о нравственности), умеет применить их в соответствии с жизненной ситуацией;

* проявляет доброжелательность, заботу, доброту по отношению к окружающим, к героям литературных произведений;

* проявляет внимательное, заботливое отношение к миру природы;

* проявляет уважительное отношение к взрослым, бережное отношение к результатам их труда.

* усваивает первый социокультурный опыт нашего народа (присоединён к прошлому опыту, переосмысливает настоящий опыт).

* умеет гуманно относиться к живому, создавать благоприятные условия для живых существ, сохранять живые существа и среду их обитания, выполнять правила поведения в природе;

* имеет представление об экосистемах (лес, луг, водоём, парк и т.д.), взаимосвязи их представителей и действиями человека по отношению к живой и неживой природе в них;

* проявляет инициативу в действиях по охране природы и предупреждению негативных экологических последствий (не бросает и собирает мусор в зонах отдыха и спорта в п. Васильевское, в парке, на берегу водоёма, детской площадке и т.д.; сажает деревья, кустарники, цветы и прочее)

1.2.1. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по вариативной части Программы организуется с использованием низкоформализованных методов: наблюдение за ребёнком, анализ продуктов детской деятельности.

II. Содержательный раздел

2.1. Содержательный раздел обязательной части

2.1.1. Описание образовательной деятельности обучающихся с РАС в соответствии с направлениями развития ребёнка, представленными в пяти образовательных областях: социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития.

Обязательная часть данного раздела Программы:

– определяет базовое содержание образовательных областей с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся с РАС в различных видах деятельности;

– включает описание коррекционно-развивающей работы, обеспечивающей адаптацию и включение обучающихся с РАС в социум в Программе коррекционно-развивающей работы;

– описывает вариативные формы, способы, методы и средств реализации Программы с учетом психофизических, возрастных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся с РАС, специфики их образовательных потребностей, мотивов и интересов;

– содержит рабочую программу воспитания.

Проектирование содержания модулей образовательной деятельности в

соответствии с направлениями развития и психофизическими особенностями ребенка с РАС в пяти образовательных областях осуществляется в соответствии с п.11.1. ФАОП ДО, предлагающим интеграцию содержания п.32. ФАОП ДО (стр.239-259), в котором описываются педагогические действия и специальное содержание образовательных модулей с учётом особых образовательных потребностей обучающихся с РАС, с содержанием уже используемых дошкольным образовательным учреждением методическим обеспечением (программ, методических рекомендаций и методических пособий).

Следуя рекомендуемым действиям для обеспечения единства и взаимосвязи содержания действующих на территории Российской Федерации двух федеральных образовательных программ дошкольного образования (ФОП ДО и ФАОП ДО), дошкольное образовательное учреждение использует содержание образовательных модулей по образовательным областям ФОП ДО, представленным в п.18-22 (стр. 24-147). Интеграция содержания, форм, методов и средств образовательной деятельности, а также организация развивающей предметно-пространственной среды обеспечит единство образовательной среды в группах различной направленности дошкольного образовательного учреждения.

Содержание Программы включает два направления коррекционно-развивающей работы с детьми с РАС и определяет их взаимосвязь и соотношение на этапах дошкольного образования:

-коррекционная работа по смягчению ключевых симптомов аутизма (качественные нарушения коммуникации и социального взаимодействия, а также ограниченные, стереотипные и повторяющиеся паттерны интересов, поведения и видов деятельности);

-освоение содержания программ в традиционных образовательных областях (социально-коммуникативном, познавательном, речевом, художественно-эстетическом и физическом развитии).

Основной этап (с момента поступления ребёнка с РАС в ОО, но не ранее 3,5 лет).

Социально – коммуникативное развитие (ФАОП ДО п.35.1).

-усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;

-развитие общения и взаимодействия ребенка с педагогическим работником и другими детьми; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;

-развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности с другими детьми, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу обучающихся и педагогических работников в организации;

-формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Речевое развитие (ФАОП ДО п.35.2).

П.35.2.1. Формирование импрессивной и экспрессивной речи, основ речевой коммуникации; владение речью как средством общения и культуры (из этого подраздела на основном этапе сохраняет актуальность только увеличение числа спонтанных высказываний);

П.35.2.2. Развитие фонематического слуха; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи:

совершенствование конвенциональных форм общения;

расширение спектра навыков коммуникации в сложной ситуации;

расширение спектра жизненных ситуаций, применительно к которым сформированы навыки общения;

развитие навыков диалога, речевого взаимодействия в рамках простой беседы.

П.35.2.3. Развитие речевого творчества (единственной конкретной задачей в развитии речевого творчества при РАС в дошкольном возрасте может быть продолжение работы по формированию спонтанного речевого общения).

П.35.2.4. Знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы: возможно при сформированности понимания речи с учётом степени пресыщаемости и утомляемости ребёнка, при правильном подборе текстов (доступность по содержанию) и внимательном контроле за пониманием их содержания.

П.35.2.5. Формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте (начинать это направление работы следует как можно раньше, но основной её объём приходится на пропедевтический период).

Познавательное развитие (ФАОП ДО п.35.3).

1. Формирование первичных представлений об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира: представлений о форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях:

развитие невербальных предпосылок интеллекта с использованием соотнесения и различения предметов, предметов и их изображений, по признакам формы, цвета, размера с целью формирования первичных представлений о форме, цвете, размере (как подготовка к восприятию целостного зрительного образа);

соотнесение количества (больше - меньше - равно);

соотнесение пространственных характеристик (шире - уже, длиннее - короче, выше - ниже);

различные варианты ранжирования;

начальные этапы знакомства с элементарными математическими представлениями (количество, число, часть и целое);

сличение звуков по высоте, силе, тембру, ритму и темпу звучания;

сличение различных материалов по фактуре и другим характеристикам;

формирование первичных представлений о пространстве и времени; движении и покое;

формирование представлений о причинно-следственных связях.

2. Развитие интересов обучающихся, любознательности и познавательной мотивации. Формирование познавательных действий:

формирование и расширение спектра интересов на основе мотивации, адекватной уровню развития ребёнка с РАС;

определение спектра, направленности познавательных действий (с учётом уровня аффективного, когнитивного, речевого, коммуникативного развития ребёнка);

коррекция развития любознательности при РАС, так как спонтанно её уровень снижен и (или) искажён, то есть, как правило, находится в русле особых интересов ребёнка с аутизмом.

3. Развитие воображения и творческой активности; возможно несколько вариантов:

при наиболее тяжёлых нарушениях трудности воображения (то есть проецирования опыта в будущее) часто компенсируются отработкой стереотипа (поведения, последовательности действий) и созданием необходимых внешних условий; в дальнейшем по возможности нарабатывается гибкость, позволяющая в той или иной степени отойти от стереотипа;

на основе произвольного подражания нарабатывается гибкость реакции, способность приспосабливать её к определённым конкретным условиям;

развитие воображения посредством модификации, обогащения простейших его форм через доступные формы анализа собственного и чужого опыта;

если воображение развивается искажённо (оторвано от реальности), необходимо использовать совместную предметно-практическую деятельность и коммуникацию для того, чтобы "заземлить" аутистические фантазии, связать их с событиями реальной жизни;

4. Становление сознания является результатом всей коррекционно-развивающей работы, поскольку при РАС этот процесс непосредственно зависит от возможности выделения событий внешнего мира (выделение событий и объектов в соответствии с социально принятыми критериями), выделения ребёнком себя как физического объекта, выделения другого человека как другого, что доступно только при наличии того или иного уровня рефлексии.

5. Формирование первичных представлений о малой Родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира:

формирования представлений, означенных в этом пункте, полностью зависит от успешности работы по способности выделять себя из окружающего на различных уровнях, от возможности сформировать представления о перечисленных категориях (малая Родина, Отечество, традиции, праздники) и степени формальности этих представлений.

Конкретизация представлений, обозначенных в этом пункте, возможна

только в рамках индивидуальной программы развития (достижимо не для всех обучающихся с РАС).

Художественно – эстетическое развитие (ФАОП ДО п.35.4)

Целевые установки по художественно-эстетическому развитию предусматривают:

-развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы;

-становление эстетического отношения к окружающему миру;

-формирование элементарных представлений о видах искусства;

-восприятие музыки, художественной литературы, фольклора;

-стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений;

-реализация самостоятельной творческой деятельности обучающихся (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной).

Из этих установок следуют задачи, которые для обучающихся с РАС могут быть решены далеко не во всех случаях, а если решены, то только частично. Как показывает опыт, скорее можно говорить об использовании средств художественно-эстетического воздействия в коррекционно-развивающих целях.

В силу особенностей развития, детям с аутизмом более доступно для эстетического восприятия то, что допускает симультанное восприятие (изобразительное искусство, различные природные явления) или осуществляет прямое эмоционально-эстетическое воздействие (музыка); произведения литературы воспринимаются сложнее, поскольку жизнь героев произведений, понимание причин их поступков, мотивов их поведения доступны пониманию обучающихся с РАС неполно и (или) искажённо и далеко не всем. Детям с аутизмом часто нравятся стихи, песни, но их привлекает ритмически организованная речь, смысл же часто понимается ограниченно, или, в тяжёлых случаях, не понимается вообще. Так же трудно воспринимается смысл сказок, пословиц, поговорок из-за проблем с восприятием сюжета, метафор, скрытого смысла в силу непонимания психической жизни других.

Физическое развитие (ФАОП ДО п.35.5)

В образовательной области "физическое развитие" реализуются следующие целевые установки:

-развитие двигательной активности, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость;

-проведение занятий, способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны);

-формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере;

-становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек).

Первые две задачи очень важны не только для физического развития ребёнка с аутизмом, но также являются вспомогательным фактором для коррекции аутистических расстройств. Занятия физкультурой, контролируемая двигательная активность являются важным средством профилактики, контроля и снижения гиперактивности. Основная особенность - выполнение упражнений по подражанию движениям педагогического работника и по словесной инструкции.

Третья и четвёртая задачи доступны далеко не всем детям с аутизмом и не являются первостепенно важными. Развитие представлений о здоровом образе жизни и связанными с ним нормами и правилами возможны не во всех случаях и сначала только через формирование соответствующих стереотипов, привычек с последующим осмыслением на доступном ребёнку уровне.

Таким образом, на основном этапе дошкольного образования обучающихся с аутизмом основной задачей является продолжение начатой на предыдущих этапах коррекционно-развивающей работы с проблемами, обусловленными основными трудностями (прежде всего, социально-коммуникативными и речевыми), связанными с аутизмом.

Пропедевтический этап дошкольного образования обучающихся с РАС (с 7 лет).

Начало школьного обучения для ребёнка с типичным развитием представляет сложный период: возникают новые требования к регламенту поведения, изменяется процесс обучения (например, урок длится существенно дольше, чем занятие в подготовительной группе), возрастают требования к вниманию, способности к самоконтролю, выносливости, коммуникации.

Для обучающихся с РАС с учётом особенностей их развития переход от дошкольного образования к начальному общему образованию происходит много сложнее, и обязательно требует подготовки, причём для обучающихся с разной выраженностью нарушений подход к такой подготовке должен быть дифференцированным.

П.35.6.1. Задачи подготовки к школе можно разделить на:

социально-коммуникативные,
поведенческие,
организационные,
навыки самообслуживания и бытовые навыки,
академические (основы чтения, письма, математики).

Все эти задачи решаются в ходе пропедевтического периода, главная цель которого - подготовить ребенка с аутизмом к школьному обучению.

П.35.6.2. **Формирование социально-коммуникативных функций** у обучающихся с аутизмом в пропедевтическом периоде дошкольного образования:

1. Идеальный вариант развития социально-коммуникативных навыков -

когда ребёнок способен к полноценному для его возраста речевому общению, то есть испытывает потребность в общении, ориентируется в целях и в ситуации общения, устанавливает контакт с партнёром; обменивается мнениями, идеями, фактами; воспринимает и оценивает ответную реакцию, устанавливает обратную связь, корректирует параметры общения. Очевидно, что обучающиеся с аутизмом к школьному возрасту достигают такого уровня коммуникативного развития крайне редко, особенно в том, что касается гибкого взаимодействия с партнёром и инициации контакта.

2. Минимальный уровень развития коммуникации и коммуникативных навыков, необходимый для обучения в классе, отсутствие негативизма к пребыванию в одном помещении с другими детьми; в плане речевого развития - способность принимать на слух фронтальную (в самом крайнем случае - индивидуальную) инструкцию.

3. Очень важно, чтобы к началу школьного обучения ребёнок с аутизмом владел устной речью, чего, к сожалению, не всегда удаётся достичь. Однако ценное образование представляется возможным получить только при наличии словесно-логического мышления, для чего необходимо владеть речью (устной и (или) письменной).

4. Для обучающихся с РАС, учитывая особенности их развития, не нужно устанавливать в дошкольном образовании обязательный уровень итоговых результатов - и, в частности, в пропедевтическом периоде - этого делать, тем более, нельзя. Это относится к любой образовательной области и к любому направлению коррекции, в том числе, и к коррекции коммуникативных и речевых нарушений.

5. Таким образом, в ходе пропедевтического этапа в социально-коммуникативном развитии:

следует развивать потребность в общении;

развивать адекватные возможностям ребёнка формы коммуникации, прежде всего - устную речь (в случае необходимости альтернативные и дополнительные формы коммуникации);

учить понимать фронтальные инструкции;

устанавливать и поддерживать контакт и взаимодействие с обучающимися и педагогическими работниками на уроках и во внеурочное время;

соблюдать регламент поведения в школе.

П.35.6.3. Поведенческие и организационные.

Организационные проблемы перехода ребёнка с аутизмом к обучению в школе:

1. Основная задача этого аспекта пропедевтического периода - адаптировать ребёнка с РАС к укладу школьной жизни, организации учебного процесса, что предполагает соблюдение следующих требований школьной жизни:

-выдерживать урок продолжительностью 30-40 минут, сохраняя достаточный уровень работоспособности;

-спокойно относиться к чередованию уроков и перемен (что с учётом

стереотипности обучающихся с аутизмом не всегда легко);

- правильно реагировать на звонки (возможна гиперсензитивность) и контроль времени;

- уметь правильно (хотя бы не асоциально) вести себя в различных школьных ситуациях (на переменах, в столовой, в библиотеке, на прогулках).

Для ребёнка с аутизмом усвоение этих и других правил поведения сопряжено с большими трудностями, которые без специальной помощи преодолеть сложно.

2. Эмоционально ориентированные методические подходы предполагают постепенно формировать у ребёнка с РАС новый паттерн эмоциональных смыслов через объяснение ситуаций, приобретение и осмысление нового опыта в различных аспектах, необходимых для школьного обучения; могут быть использованы ролевые игры, психодрама, разбор жизненных ситуаций, составление сценариев поведения и другие методические решения. Если есть шанс, что такой подход будет воспринят хотя бы частично, он, несомненно, должен использоваться, но во многих случаях (особенно при тяжёлых и осложнённых формах РАС) его эффективность для решения проблем поведения недостаточна.

3. В рамках прикладного анализа поведения отработка стереотипа учебного поведения на индивидуальных занятиях проводится с самого начала коррекционной работы, и продолжается столько времени, сколько необходимо. В пропедевтическом периоде мы фактически должны распространить "учебный стереотип" на весь уклад школьной жизни, для чего (вне зависимости от избранного методического подхода) следует с самого начала планировать подготовку к школе так же, как организована поурочная система, но с некоторыми отличиями:

- индивидуально подбирается оптимальное для занятий время дня (лучше всего - утром, как в школе);

обучение проводится в определенном постоянном месте, организованном таким образом, чтобы ребёнка ничего не отвлекло от учебного процесса (ограниченное пространство, отсутствие отвлекающих раздражителей); по мере возможности эти ограничения постепенно смягчаются или даже снимаются, и условия проведения занятий приближаются к тем, которые существуют в современных школах;

- продолжительность одного занятия, дневной и недельный объем нагрузки определяются с учетом индивидуальных возможностей ребёнка, его пресыщаемости и истощаемости; постепенно объем и продолжительность занятий необходимо приближать к нормативным показателям с учётом действующих санитарных правил;

- обучение проводится по индивидуальной программе, которая учитывает умения и навыки ребенка (коммуникативные, поведенческие, интеллектуальные), и, по мере возможности, приближена к предполагаемому уровню федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с РАС;

- следует помнить о неравномерности развития психических функций,

включая интеллектуальные, у обучающихся с РАС;

-начинать следует с программ, основанных на тех видах деятельности, в которых ребенок успешен (то же относится и к проведению каждого отдельного урока);

-с целью профилактики пресыщения следует чередовать виды деятельности;

-по мере развития коммуникации и овладения навыками общения необходимо постепенно переходить к групповым формам работы;

-в течение занятий ребенок должен постоянно находиться в структурированной ситуации, в связи с чем перемены проходят организованно и по заранее спланированной программе (возможны спортивные занятия, доступные игры, прогулки в группе или с тьютором, прием пищи).

П.35.6.4. Навыки самообслуживания и бытовые навыки, необходимые ребёнку с аутизмом к началу обучения в школе.

Когда ребёнок с аутизмом приходит в первый класс, предполагается, что он может самостоятельно раздеваться и одеваться, самостоятельно принимать пищу, способен справляться со своими проблемами в туалете, может решать основные вопросы, связанные с гигиеной и самообслуживанием.

В случае аутизма это очень важный круг проблем, решение которых возможно только при условии самого тесного сотрудничества специалистов и семьи. Большинство этих проблем - как и многих других - нужно начинать решать совместными усилиями в раннем детстве. Если же это по каким-то причинам не получилось, в пропедевтическом периоде дошкольного образования нужно разрабатывать индивидуальные программы, направленные на ускоренное решение обозначенных выше трудностей. Понятно, что эти вопросы касаются, в основном, обучающихся с тяжёлыми и осложнёнными формами РАС, или обучающихся, которых в дошкольном возрасте воспитывали по типу гиперопеки. Решение этих проблем в возрасте 5-6 лет возможно в русле прикладного анализа поведения или с помощью традиционных педагогических методов.

П.35.6.5. Формирование академических навыков в пропедевтическом периоде дошкольного образования обучающихся с аутизмом.

Обучение обучающихся с аутизмом академическим навыкам отличается от обучения обучающихся с типичным развитием. Особенности формирования навыков чтения и письма, математических представлений начинают проявляться уже в дошкольном возрасте и требуют определённого внимания педагогических работников даже в старших классах.

П.35.6.6. Основы обучения обучающихся с РАС чтению:

1. Многим детям с аутизмом обучение технике чтения даётся легче, чем другие академические предметы, - при условии, что при обучении учитывались особенности развития ребёнка с аутизмом.

2. Овладение техникой чтения для ребенка с аутизмом проще, чем письмом или основами математики, в связи с хорошими возможностями зрительного восприятия и памяти. Как всегда, обучение чтению начинают с изучения букв и установлению звукобуквенных соотношений. Буквенный

материал должен быть одноцветным и не сопровождаться предметным сопровождением в связи с симультанностью восприятия при аутизме. Не следует использовать звучащие экраны и электронные игрушки для обучения грамоте. Показывать и называть буквы в словах нельзя, так как это создает почву для побуквенного чтения, что при аутизме из-за склонности к формированию стереотипии очень нежелательно, поскольку существенно затрудняет обучение.

3. Обучение технике чтения начинаем с изучения звуков с предъявлением ребенку букв. Используемый дидактический материал может быть разным: объёмные буквы деревянные, от магнитной азбуки, вырезанные из картона, карточки с изображением букв. В дальнейшем также недопустимо использовать тексты, в которых слова разделены на слоги (например, "дя-дя", "бел-ка"), так как это может зафиксировать послоговое скандированное чтение.

4. Буквы не следует изучать в алфавитном порядке. При работе с неговорящими детьми нужно начинать с изучения букв, обозначающих звуки, которые мы стараемся вызвать при формировании экспрессивной речи. Не исключено, что экспрессивную речь сформировать не удастся, но выученные буквы (в дальнейшем - слоги) станут предпосылкой для узнавания слов в рамках так называемого "глобального чтения", для использования письменных табличек в целях элементарной коммуникации (обозначать своё желание, согласие или несогласие с ситуацией).

5. Мотивировать аутичного ребёнка читать, нужно, чтобы первые слова, которые он прочитает, были ему близки и понятны (это "мама", "папа", названия любимой пищи и игрушки). Сопоставление написанного слова, его звучания и, например, фотографии мамы (папы) или с любимой игрушкой (юла, машинка, а в дальнейшем с их фотографиями) закладывает базу для понимания смысла чтения.

6. Далее составляем простые предложения сначала из тех слов, которые ребенок умеет читать, на фланелеграфе или на магнитной доске; затем предъявляем карточки с теми же предложениями, которые составляли без картинок и, если ребенок прочитывает его, показываем картинку с изображением прочитанного. Наибольшую трудность вызывает прочтение глаголов, в этих случаях ребёнку следует оказать помощь. Хорошие результаты даёт демонстрация коротких (не более одной минуты) видеосюжетов, иллюстрирующих одно простое действие с письменным и (или) звуковым сопровождением: изображение - кто-то пьёт из чашки сопровождается звучащим и (или) письменным словом "Пьёт". В дальнейшем звучащий и письменный текст усложняется до простого предложения: "Мальчик пьёт", "Мальчик пьёт из чашки". При переходе к картинкам, изображающим действие, нельзя использовать такие картинки, где действуют (пьют, причёсываются, разговаривают по телефону) животные, так как при аутизме перенос на аналогичные действия людей даётся сложно, поскольку восприятие симультанно и часто снижен уровень абстрактного мышления.

7. Иногда отмечают, что наиболее перспективным методом - особенно для обучающихся с тяжелыми формами аутизма - на начальном этапе является

глобальное чтение. По существу, глобальное чтение чтением не является: это запоминание графического изображения слов (чему способствует симультанность восприятия при аутизме), буквенное изображение слова ставится в соответствие определенному предмету. Однако выйти на реализацию большинства функций речи в рамках этого подхода невозможно. Тем не менее глобальное чтение следует рассматривать как запускающий момент, как установление хотя бы формального соответствия между словом, его графическим изображением и объектом, и в дальнейшем следует перейти к обучению чтению по слогам.

8. При РАС понимание прочитанного дается, как правило, с трудом и часто требует длительного обучения. Необходимо ещё раз подчеркнуть, что специфика обучения чтению при РАС состоит в том, что предъявляемый для чтения материал должен быть близок и понятен ребенку во всех отношениях: когнитивно, эмоционально, социально. Текст должен быть небольшим и простым. Какова бы ни была техника чтения, нужно ясно убедиться, что оно не формальное, что ребенок понимает смысл прочитанного; во всяком случае, к этому необходимо стремиться.

При обучении чтению большинства обучающихся РАС не следует использовать сказки, пословицы, поговорки, нужно избегать скрытого смысла, неоднозначности; эта сторона чтения требует длительной работы, которую следует продолжать в школе.

9. В то же время, содержание текста не должно быть объектом сверхценного интереса или сверхпристрастия ребенка: в этом случае очень трудно будет перейти к другим темам.

10. При аутизме в силу неравномерности развития психических функций механическая и смысловая составляющие чтения развиваются асинхронно, усвоение формального навыка и содержательной стороны процесса вовсе не обязательно идут параллельно; они могут быть практически не связаны между собой или связаны очень слабо. В результате на практике нередко встречается хорошая техника чтения в сочетании с отсутствием понимания прочитанного. С этой проблемой приходится работать специально, длительно, и не всегда удаётся достичь желаемого до перехода ребёнка с аутизмом в школу.

11. При обучении чтению обучающихся с аутизмом очень важно найти мотивацию, адекватную возможностям ребёнка, в этом случае разрыв между техникой чтения и осмыслением прочитанного легче предупредить, а если он возник, то проще его устранить.

12. Обучение чтению в дошкольном возрасте исключительно важно для развития речи и для обучения письму. На этом этапе коррекционной работы обучающиеся с аутизмом чаще всего затрудняются отвечать на вопросы по прослушанному тексту, но если ребенок может этот текст прочитать, то он с таким заданием справляется легче и легче принимает помощь. В устной речи аутичному ребенку чаще всего сложно вернуться к уже сказанному, в то время как прочитанный текст симультивирует речь и позволяет вернуться к ранее прочитанному: создается предпосылка если не для преодоления проблемы восприятия успешно организованных процессов, то для компенсации этих

трудностей, облегчения их преодоления.

13. Если ребёнок научился технически читать хорошо, но с пониманием прочитанного есть затруднения, помогает ведение дневника о путешествиях, каникулах, любых интересных и приятных периодах. Перечитывая дневник с кем-то из родных или специалистов, в памяти ребенка восстанавливаются не просто приятные эпизоды, но становится более понятным, зачем нужно чтение (и, кроме того, структурируются временные представления). Вслед за этим можно прочитать рассказ, напоминающий пережитый момент, провести, подчеркнуть параллели и, напротив, различия ситуаций.

14. Более того, возникает возможность ощутить развитие жизни во времени, представить, понять широту временных границ окружающего, выйти на уровень более целостного восприятия и понимания жизни.

П. 35.6.7. Основы обучения обучающихся с РАС письму:

1. Этот вид деятельности является самым трудным для большинства обучающихся с РАС при подготовке к школе. В раннем возрасте у многих аутичных обучающихся очень часто наблюдается стойкий негативизм к рисованию и другим видам графической деятельности. Одна из главных причин - нарушение развития общей и тонкой моторики, зрительно-моторной координации, и эти нарушения часто влекут за собой страх графической деятельности вообще и, в дальнейшем, -негативизм к рисованию и письму. Тем не менее, следует приложить максимум усилий для того, чтобы ребенок с аутизмом научился писать: это важно не только потому, что письменная речь - одна из форм общения и речи в целом; письмо активно способствует развитию многих важных центров коры больших полушарий, то есть общему развитию ребенка.

2. Прежде чем приступать непосредственно к обучению графическим навыкам, необходима направленная коррекционная работа по развитию общей и тонкой моторики, зрительно-моторной координации, зрительно-пространственного восприятия, что нужно начинать как можно раньше.

3. Прежде всего, необходимо провести подготовительную работу, которая заключается в том, чтобы:

- определить уровень психофизиологической готовности ребенка к обучению письму;

- научить ребенка соблюдению гигиенических требований, необходимых при обучению графическим навыкам;

- провести подготовительную работу непосредственно с простыми графическими навыками (штриховка, обводка, дорисовка);

- провести работу по развитию пространственных представлений, зрительно-моторной координации.

4. Оценивая психофизиологическую готовность ребенка к обучению письму, следует учитывать его интеллектуальные и моторные возможности, сформированность произвольной деятельности, выраженность стереотипных проявлений, особенности мотивационной сферы, возраст. В ходе подготовительного периода, обучая ребенка простейшим графическим действиям, необходимо соблюдать такие гигиенические требования, как

правильная посадка, положение ручки в руке, размещение тетради на плоскости стола, достаточная освещенность и правильная направленность света, длительность занятия. Следует подчеркнуть, что обучение правильно держать ручку встречает у обучающихся с аутизмом значительные трудности: часто кончик ручки направлен "от ребёнка", отмечается низкая посадка пальцев на ручке. Для формирования правильного положения руки на ручке необходимо применять специальные насадки, специальные ручки. К сожалению, это не всегда помогает, но задерживаться на этом слишком долго и добиваться правильного положения руки "любой ценой" не следует, так как можно вызвать негативизм к письму и графической деятельности в целом.

5. Крайне важны задания по развитию пространственных представлений и зрительно-моторной координации. Эти задания включают в себя развитие ориентировки на плоскости стола (право, лево, вверх, вниз, посередине), затем - на большом листе бумаги и, постепенно переходя на лист тетради и осваивая понятия строчка, верхняя линейка, нижняя линейка, над верхней линейкой, под нижней линейкой. Этот период может быть достаточно длительным, так как без усвоения пространственных представлений переходить к написанию букв нельзя.

Когда мы переходим к обучению написанию букв, период использования "копировального метода" должен быть максимально коротким в связи с двумя моментами: при копировании ребенок делает это, как правило, неосознанно; кроме того, он привыкает к облегченному варианту написания, что при РАС очень легко закрепляется как стереотип. В связи с этим нельзя использовать прописи, где много внимания уделяется обводке букв, слогов, слов (это касается обучающихся крайне стереотипных, но если у ребенка серьезные проблемы с тонкой моторикой и зрительно-пространственной ориентации, то период обводки нужно увеличить). Часто педагогические работники и родители (законные представители) при обучении письму поддерживают кисть и (или) предплечье ребенка, и, в результате, обучающиеся с большим трудом обучаются самостоятельному письму (а некоторые так и "пишут" только с поддержкой). Недопустимы большие по объему задания, так как длительная работа, смысл которой ребенку не до конца ясен (или совсем неясен), легко провоцирует развитие негативизма к ней. В большинстве случаев не следует обучать письму печатными буквами, так как переход к традиционной письменной графике (и, тем более, к безотрывному письму) будет значительно осложнен.

6. Нужно стараться, чтобы ученик как можно скорее стал писать самостоятельно, пусть понемногу. Обучение проводится в такой последовательности:

- обводка по полному тонкому контуру (кратковременно),
- обводка по частому пунктиру (кратковременно),
- обводка по редким точкам (более длительный период),
- обозначение точки "старта" написания буквы (более длительный период),
- самостоятельное написание буквы, слога, слова (основной вид деятельности).

7. Каждый этап должен быть представлен небольшим (два - три - четыре) количеством повторов, для того, чтобы все разместить в пределах строчки, и чтобы в конце строчки обязательно оставалось место для полностью самостоятельного письма, чтобы ученику можно было закончить строчку самостоятельно.

8. Последовательность, в которой мы обучаем ребенка писать буквы. Эта последовательность диктуется поставленной задачей (овладение безотрывным письмом) и некоторыми особенностями психофизиологии обучающихся с аутизмом. Основным фактором, который определяет последовательность, в которой мы обучаем написанию букв, являются моторный компонент и ассоциации между движением руки и элементами букв.

9. Прежде всего, выделяют и осваивают основное движение: от начальной точки, расположенной несколько ниже верхней границы строки, линию ведут против часовой стрелки по траектории овала, как при написании букв "с" и далее "о". Характер основного движения определяется конечной целью - освоением безотрывного письма.

10. Сначала нужно освоить написание всех строчных букв, потом - всех заглавных (особенно если ребёнок крайне стереотипен в деятельности).

11. Выделяется семь групп строчных букв на основе не только сходства, но и ассоциативного родства моторных действий: "о" - законченный овал буквы "с", "а" - это "о" с неотрывно написанным крючком справа:

первая группа. Строчные буквы, которые пишутся в строке и при написании которых ведущим является круговое движение: "с", "о", "а";

вторая группа. Строчные буквы, которые пишутся в строке и при написании которых ведущим является движение "сверху вниз": "и", "й", "ц", "ш", "щ", "г", "п", "т", "н", "ч", "ь", "ъ", "ы";

третья группа. Строчные буквы, которые пишутся в строке и при написании которых ведущим является движение "снизу вверх": "л", "м", "я";

четвёртая группа. Строчные буквы, которые пишутся в строке и при написании которых ведущим является движение "снизу вверх" со смещением начальной точки ("петлеобразное движение"): "е", "ё";

пятая группа. Строчные буквы с элементами над строкой: "б", "в";

шестая группа: строчные буквы с элементами под строкой: "р", "ф", "у", "д", "з";

седьмая группа. Сложная комбинация движений: "э", "х", "ж", "к", "ю";

Порядок обучения написанию заглавных букв также подчиняется в первую очередь закономерностям графики.

Первая группа. Заглавные буквы, при написании которых ведущим является круговое движение "С", "О".

Вторая группа. Заглавные буквы, при написании которых ведущим является движение "сверху вниз": "И", "И", "Ц", "Ш", "Щ".

Третья группа. Заглавные буквы, при написании которых ведущим является движение "сверху вниз" с "шапочкой" (горизонтальный элемент в верхней части буквы, который пишется с отрывом): "Г", "Р", "П", "Т", "Б".

Четвертая группа. Заглавные буквы, при написании которых ведущим

является движение "снизу вверх": "Л", "А", "М", "Я".

Пятая группа. Заглавные буквы, при написании которых основным является движение "сверху вниз" с дополнительным элементом (перехват) в середине буквы: "Е", "Ё", "З".

Шестая группа. Заглавные буквы, при написании которых основным является движение "сверху вниз" с добавлением безотрывного элемента в верхней части буквы: "У", "Ч", "Ф".

Седьмая группа. Заглавные буквы, в написании которых используется сложная комбинация движений "В", "Д", "Н", "Ю", "К", "Э", "Х", "Ж".

12. Приступать к написанию слов следует по возможности раньше: даже если ребёнок умеет писать не все буквы, но из тех, что он умеет писать, можно сложить знакомое для него короткое слово, такое слово нужно включить в задание по письму. Это очень важно, поскольку таким образом готовится переход к безотрывному письму (техническая задача обучения), который нужно начинать по возможности раньше; это также является профилактикой "побуквенного письма" (оно не столь нежелательно, как "побуквенное чтение", но его негативный эффект все же существует), которое мешает удерживать смысл написанного и делает навык более формальным.

13. Обучение обучающихся с РАС написанию письменных букв и технике безотрывного письма осуществляется специалистами, имеющими соответствующую профессиональную подготовку и владеющими методикой обучения написанию письменных букв и технике безотрывного письма.

14. Впервые начиная при обучении письму работу в тетради, следует с самого начала добиваться точного выполнения правил оформления письменной работы: поля, красная строка, где принято пропускать строку, правила исправления ошибок написания. Если ребенок с аутизмом усвоит эти правила, закрепит их как стереотип, то в дальнейшем это во многом облегчит ему выполнение письменных заданий.

П.35.6.8. Обучение обучающихся с расстройствами аутистического спектра основам математических представлений:

1. Детям с РАС свойственен неосознанный механический счет в прямом порядке; несформированность обобщенных представлений о количестве; непонимание пространственных отношений; затруднения при выполнении заданий по словесной инструкции; стереотипное (без понимания) запоминание математических терминов; трудности понимания смысла даже простых задач в связи с нарушениями речевого развития. Это отчасти объясняет, почему обучение основам математических знаний встречает так много трудностей в пропедевтическом периоде.

2. Обучающиеся с РАС обычно легко запоминают прямой счет (обратный счет усваивается значительно хуже), различные вычислительные таблицы (сложения, вычитания), быстро и правильно выполняют действия в том порядке, в котором они приведены в таблице. Если предлагать примеры в произвольном порядке (особенно на вычитание), часто обучающиеся неуспешны, или решают примеры очень долго. Такая форма работы не развивает математических представлений, она скорее находится в русле

стереотипии ребёнка и симультанности восприятия, чем логического мышления.

3. В наиболее типичном для классических форм аутизма случае мы сталкиваемся с усвоением алгоритмов операций и основных математических понятий (число, больше-меньше, состав числа, смысл арифметических действий, условий задач).

В формировании понятия числа можно выделить два крайних варианта проблем:

-трудности перехода от количества конкретных предметов к понятию количества. Причина может быть не столько в слабости абстрактных процессов, сколько в чрезмерной симультанности восприятия;

-фиксация на чисто количественных категориях и сложность понимания условия задач с конкретным содержанием.

4. В начальном периоде формирования математических представлений дошкольнику с РАС необходимо дать понятия сравнения "высокий - низкий", "узкий - широкий", "длинный - короткий" и "больше - меньше" (не вводя соответствующих знаков действий).

Далее вводятся понятия "один" и "много", а затем на разном дидактическом материале (лучше на пальцах не считать) - обозначение количества предметов до пяти без пересчёта.

Следующие задачи - на наглядном материале обучать ребёнка числу и количеству предметов, помочь ему усвоить состав числа. Обучающиеся с аутизмом, как правило, с трудом овладевают счетом парами, тройками, пятерками: чаще всего, идет простой (иногда очень быстрый) пересчет по одному. Часто имеются сложности усвоения состава числа и использования состава числа при проведении счетных операций, особенно устных.

5. Среди обучающихся с РАС есть обучающиеся, у которых вышеназванные проблемы встречаются гораздо реже, трудности в осуществлении вычислительных операций менее выражены, или же эти обучающиеся вообще их не испытывают. Они легко усваивают алгоритмы вычислений, но лишь формально; применить свои способности к выполнению тех или иных действий могут, но сформулировать задачу и раскрыть смысл результата вычислений - далеко не всегда.

6. С подобными трудностями при обучении обучающихся с РАС сталкиваются, практически, во всех случаях. Причины этих сложностей различны: непонимание условия задачи в связи с задержкой и искажением речевого развития, сложности сосредоточения на содержании задачи в связи с проблемами концентрации внимания, трудности охвата всех моментов в связи с фиксацией на частностях. Приступая к заданиям такого рода, необходимо подробно объяснить ребёнку условие задачи на наглядном материале (предметы, рисунки в тетради). Каждое слагаемое (вычитаемое, уменьшаемое) должно быть сопоставлено с соответствующим количеством конкретных предметов или рисунков; между группами предметов (или рисунков) должны быть поставлены соответствующие знаки математических действий. При этом мы должны называть эти знаки не "плюс" и "минус", но "прибавляем",

"отнимаем". Важно объяснить ребёнку, какой задан вопрос, и какой ответ мы должны получить в результате решения. Такой алгоритм решения во многих случаях приводит к быстрым хорошим результатам, но некоторым детям необходимо более длительное время для усвоения порядка решения задач.

7. Очень важно внимательно контролировать уровень понимания основных математических понятий и соответствие этого уровня состоянию практических умений и навыков. Вторым моментом - не допускать разрыва между чисто математическими категориями (сформированными даже на очень высоком уровне) и возможностью их практического использования, то есть не увлекаться решением все более и более сложных абстрактных вычислительных примеров, если не сформированы навыки решения задач со смысловым содержанием.

8. От успешности решения проблем пропедевтического периода во многом зависит не только индивидуальный образовательный маршрут ребенка с аутизмом в школьный период, но и степень необходимости адаптации образовательных программ, соотношение между двумя основными компонентами образовательного процесса для обучающихся с особыми образовательными потребностями - академическими знаниями и уровнем жизненной компетенции.

2.1.2. Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития обучающихся с РАС, предусмотренной Программой коррекционно-развивающей работы

2.1.2.1. Общие положения программы коррекционно-развивающей работы

Программа коррекционно-развивающей работы (далее по тексту – КРР) является неотъемлемой частью адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с РАС и обеспечивает достижение планируемых результатов дошкольного образования данной нозологической категории в условиях групп комбинированной направленности, работающих в технологии совместного/инклюзивного образования.

Программа КРР входит в общий объем образовательной программы для обучающихся с РАС, которая реализуется в образовательной организации в группах комбинированной направленности, планируется в соответствии с возрастом обучающихся, уровнем их речевого развития, спецификой дошкольного образования для данной категории обучающихся. Образовательная деятельность по квалифицированной коррекции недостатков речезыкового развития обучающихся с РАС, психологической, моторно-двигательной базы речи, профилактика потенциально возможных трудностей в овладении грамотой и обучении в целом осуществляется в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной), реализуемой в ходе режимных моментов; самостоятельной деятельности обучающихся; взаимодействия с семьями обучающихся по реализации АОП ДО для обучающихся с РАС.

Специальная коррекция аутистических расстройств начинается с использования развивающих методов коррекции аутизма. Она постепенно индивидуализируется по мере получения результатов динамического наблюдения, уточнения индивидуального психолого-педагогического профиля и накопления материалов, необходимых для формирования индивидуальной программы развития. (п.46 ФАОП ДО).

Начальный этап дошкольного образования обучающихся с РАС.

Содержание КРР с обучающимися с РАС на начальном этапе по всем направлениям развития с указанием пунктов в ФАОП ДО и страниц представлены в таблице.

Таблица

№ п/п	Направления развития	Номер пункта в ФАОП ДО	Страница
1	Социально-коммуникативное развитие	46.10	659-661
2	Коррекция нарушений речевого развития	46.11	661-662
3	Развитие навыков альтернативной коммуникации.	46.12	662
4	Коррекция проблем поведения	46.13	662-663
5	Коррекция и развитие эмоциональной	46.14	663-664

	сферы		
6	Обучение навыкам самообслуживания и бытовым навыкам	46.15	664
7	Формирование предпосылок интеллектуальной деятельности	46.16	664

Основной этап дошкольного образования обучающихся с РАС.

№ п/п	Направления развития	Номер пункта в ФАОП ДО	Страница
1	Социально-коммуникативное развитие	46.17	665-668

Основными задачами коррекционной работы на этом этапе в направлении **социально-коммуникативного развития** являются:

1. Формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, что означает:

способность различать своих и чужих, членов семьи, знакомых педагогических работников;

способность выделять себя как физический объект, называть и (или) показывать части тела, лица, отмечая их принадлежность ("мой нос", "моя рука");

способность выделять объекты окружающего мира, различать других людей (членов семьи, знакомых педагогических работников; мужчин и женщин; людей разного возраста); дифференцировать других обучающихся; выделять себя как субъекта.

2. Формирование предпосылок общения, развитие общения и взаимодействия ребенка с педагогическим работником и другими детьми:

формирование предпосылок общения через обучение: адекватно просить о желаемом (словом или невербально); через совместную деятельность с педагогическим работником (игра, бытовые проблемы, самообслуживание), в дальнейшем - с детьми под контролем педагогического работника; далее - самостоятельно;

взаимодействие с педагогическим работником: выполнение простых инструкций, произвольное подражание;

реципрокное диадическое взаимодействие со педагогическим работником как предпосылка совместной деятельности, включая игровую;

установление взаимодействия с другими детьми в рамках диадического взаимодействия или взаимодействия в малой группе (при содействии и под контролем педагогических работников);

развитие игры (игра "с правилами", социально-имитативная, сюжетная, ролевая игра) с целью коммуникативного, социального, интеллектуального, речевого, аффективного развития ребенка;

использование конвенциональных форм общения, начиная с простейших форм ("Пока!", "Привет!") и переходя постепенно к более развитым ("Здравствуйте!", "До свидания!") и использованию обращения и, по возможности, взгляда в глаза человеку, к которому ребёнок обращается

("Здравствуйте, Мария Ивановна!", "До свидания, Павел Петрович!").

3. Формирование готовности к совместной деятельности с другими обучающимися:

формирование толерантного (в дальнейшем дифференцированного, доброжелательного) отношения к другим детям;

формирование способности устанавливать и поддерживать контакт;

целью коммуникативного, социального, интеллектуального, речевого, аффективного развития - игра (социально-имитативная, "с правилами", сюжетная, ролевая);

возможность совместных учебных занятий.

4. Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, на природе:

введение правил безопасного поведения на основе отработки стереотипа, на основе эмоционального контакта с педагогическим работником;

осмысление отработанных стереотипов по мере возможностей ребёнка.

5. Становление самостоятельности:

продолжение обучения использованию расписаний;

постепенное расширение сферы применения расписаний, переход к более абстрактным формам расписаний;

постепенное замещение декларативных форм запоминания - процедурными: не механическое запоминание, а усвоение функциональной, логической связи событий;

переход к более общим формам расписаний, наработка гибкости в планировании и поведении.

6. Развитие социального и эмоционального интеллекта, развитие эмоциональной отзывчивости, сопереживания:

умение эмоционально выделять людей, то есть развивать уровень базальной аффективной коммуникации - умение воспринимать знаки эмоциональной жизни других людей, различать эти знаки, правильно оценивать их и адекватно на них реагировать;

формирование чувства привязанности к близким, эмоционального контакта с ними и с другими людьми;

формирование предпосылок осмысления собственных аффективных переживаний и эмоциональной жизни других людей;

развитие способности к сопереживанию и эмоциональной отзывчивости (на основе эмоционального контакта, в ходе совместного опыта различного характера - бытовая деятельность, игра, впечатления от природы, искусства).

7. Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества:

формирование позитивного отношения к своим действиям в русле особого интереса через эмоциональное заражение, по инструкции на основе эмоционального контакта и (или) адекватных видов подкрепления;

расширение (по возможности) спектра мотивирующих факторов;

формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества на основе мотивации, адекватной уровню развития ребёнка и

ситуации.

8. Развитие целенаправленности и саморегуляции собственных действий: формирование целенаправленности на основе особого интереса и (или) адекватного подкрепления;

обучение основам саморегуляции (возможно только при соответствующем уровне самосознания).

9. Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности. Формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу обучающихся и педагогических работников в Организации:

обучение формальному следованию правилам поведения, соответствующим нормам и ценностям, принятым в обществе, на основе поведенческого стереотипа;

смысловое насыщение формально усвоенных правил поведения, соответствующих нормам и ценностям, принятым в обществе, по мере формирования представлений о семье, обществе, морали, нравственности.

10. Формирование способности к спонтанному и произвольному общению:

создание условий для становления спонтанного общения: полное (или в значительной степени) преодоление проблем физической и психической самоидентификации; развитие коммуникативной интенции и средств её структурирования и разворачивания; формирование мотивации к общению;

возможность взаимного использования средств коммуникации (не обязательно вербальные);

возможность произвольной коммуникации (по просьбе других людей - родителей (законных представителей), специалистов, друзей).

Пропедевтический этап дошкольного образования обучающихся с РАС (п.46.18 ФАОП ДО стр. 668).

В пропедевтическом периоде дошкольного образования эта работа должна обеспечить такой результат, чтобы поведенческие проблемы ребенка с аутизмом не могли существенно влиять на возможность его пребывания в коллективе, на процесс обучения.

Виды проблемного поведения в разной степени устойчивы к лечебно-коррекционным воздействиям, что связано со многими причинами, в том числе, с особенностями их генеза.

Такие виды проблемного поведения, как агрессия и самоагрессия, аффективные вспышки, неадекватные крики, плач, смех, негативизм либо относятся к искажённым формам реакции ребёнка на те или иные ситуации, либо возникают вследствие эндогенных причин. В первом случае принципиально возможна и предпочтительна психолого-педагогические коррекция (при необходимости используется медикаментозная поддержка); во втором случае медикаментозное лечение - на первом плане, но в сочетании с

психолого-педагогическими методами; возможны случаи смешанного генеза. Конкретные решения всегда индивидуальны.

Необходима правильная организация взаимодействия ребёнка с РАС с членами семьи - положительный эмоциональный фон, внимание к ребёнку не только тогда, когда он плохо себя ведёт. Одобрение и поощрение успехов и достижений, отсутствие подкрепления нежелательных форм поведения.

2.1.2.2. Содержание дифференциальной диагностики речевых и неречевых функций обучающихся с РАС.

Данный параграф программы КРР разработан в соответствии с п.43.10 ФАОП ДО (стр.559) и раскрывает технологию организации психолого-педагогической диагностики. Используется материал пособия «Практический материал для проведения психолого – педагогического обследования детей» С.Д. Забрамной, О.В. Боровика.

Оснащение кабинета для диагностики детей с РАС

Для проведения обследования должны быть созданы специальные условия: в кабинете, где проводится обследование, необходимо разместить различные предметы, игрушки, которые находились бы в зоне доступа ребенка и могли бы привлечь его внимание. Например, мячи, конструктор, кубики, мыльные пузыри, куклы, пирамидки, пазлы-вкладыши (по типу доски Сегена), игрушечный транспорт, музыкальные игрушки, детская посуда, книги, принадлежности для рисования и т.д. Заблаговременно из зоны досягаемости для ребенка должны быть исключены бьющиеся или острые предметы, вода, еда и пр., не должно быть предметов или оборудования, которые могли бы отвлекать или пугать ребенка (яркие плакаты, оригинальная мебель, стеклянные шкафы с медицинскими инструментами и т.п.). Само помещение для диагностики должно быть достаточно просторным, комфортным, безопасным.

2.1.2.3. Осуществление квалифицированной коррекции нарушений развития обучающихся с РАС.

Данный параграф программы КРР описывает направления деятельности, содержание деятельности с обучающимися с РАС.

На протяжении всего периода реализации программа КРР предусматривает целенаправленную и системную реализацию общей стратегии коррекционного воздействия, направленную на преодоление и (или) компенсацию недостатков речезыкового, эмоционально-волевого, личностного, моторно-двигательного развития, несовершенства мыслительных, пространственно-ориентировочных, двигательных процессов, а также памяти, внимания и прочее.

Этот системный подход предусматривает обязательное профилактическое направление работы, ориентированное на предупреждение потенциально возможных, в том числе отсроченных, последствий и осложнений, обусловленных нарушением речезыкового развития обучающегося с РАС.

П.39.6. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с детьми с РАС:

1. Роль педагогических работников во взаимодействии с детьми с РАС отличается от таковой при типичном развитии, что обусловлено, прежде всего, качественными нарушениями коммуникации и социального взаимодействия при аутизме. Родители (законные представители) и специалисты должны знать основные особенности обучающихся с аутизмом, их развития, поведения, деятельности, обучения.

2. Информация, поступающая от педагогических работников, воспринимается по-разному в зависимости от её модальности, и наиболее доступной для ребёнка с аутизмом является визуальная информация, что делает необходимым визуализировать инструкции, учебный и игровой материал, обеспечивать визуальную поддержку выполнения игровых, учебных, бытовых действий ребёнка.

3. Использование устной речи во взаимодействии с ребёнком требует ясного представления о его уровне понимания речи, поскольку речь педагогического работника должна быть доступна ребёнку для понимания, не слишком сложной.

4. Важной чертой является необходимость структурировать время и пространство, в которых находится ребёнок, подбирать для этого адекватные решения и вносить необходимые изменения в соответствии с динамикой развития ребёнка.

5. Ребёнок с РАС не всегда может сообщить о своих потребностях, иногда использует для этого неадекватные, на наш взгляд, средства, например, проблемное поведение. В таких случаях педагогический работник ни в коем случае не должен:

а) демонстрировать выраженную негативную эмоциональную реакцию (гнев, крик) на поведение ребёнка;

б) допускать, чтобы ребёнок получил желаемое, используя неадекватные способы (в таком случае мы будем подкреплять его проблемное поведение).

6. Поскольку обучающиеся с аутизмом не могут в достаточной степени воспринимать сигналы о намерениях, возможных поступках и действиях других людей, нужно стараться сделать окружающее предсказуемым, что относительно доступно в отношении педагогических работников, но в значительно меньшей степени - в отношении обучающихся. В связи с этим нужно, помимо организации окружающего, учить ребёнка понимать происходящее, понимать, оценивать и правильно реагировать на действия и поступки других людей, а также постепенно и подготовлено расширять контакты, доступное социальное пространство. Очень важно продумывать наперед не только свои действия, но и возможные реакции ребёнка, для чего нужно хорошо знать, что его привлекает и что вызывает негативные реакции, что является объектом особого, сверхценного интереса, какие формы стереотипии наиболее характерны и с помощью чего ребёнка можно отвлечь и переключить на другие занятия.

7. Очень важно и в Организации, и в семье создавать и поддерживать ровную и доброжелательную атмосферу, формировать у ребёнка с РАС уверенность в себе и своих силах, поддерживать и развивать коммуникативные интенции, воспитывать доброжелательность и доверие по отношению к педагогическим работникам и обучающимся.

8. Большое значение роли родителей (законных представителей) и всей семьи в развитии ребёнка общеизвестно, и не нуждается в пояснениях и доказательствах. Это относится как к детям с типичным развитием, так и к детям с любым вариантом дизонтогенеза, включая аутизм. Необходимость сотрудничества семьи и специалистов подчеркивается в рамках, практически, всех основных подходов к коррекции РАС (кроме психоаналитического).

9. Цель взаимодействия педагогического коллектива Организации, которую посещает ребёнок с аутизмом, и семьи, в которой он воспитывается: добиться максимально доступного прогресса в развитии ребёнка, создать предпосылки для его независимой и свободной жизни, возможно более высокого уровня социальной адаптации. В этом треугольнике "ребёнок - семья - организация":

приоритет принадлежит интересам ребёнка с аутизмом;

основные решения, касающиеся комплексного сопровождения, принимают родители (законные представители);

организация обеспечивает разработку и реализацию АОП ДО, релевантной особенностям ребёнка.

10. Главная задача во взаимодействии организации и семьи - добиться конструктивного взаимодействия в достижении указанной цели, для чего необходимо придерживаться отношений взаимного доверия и открытости, что появляется, в частности, в обязательном ознакомлении родителей (законных представителей) с программами работы с ребёнком, условиями работы в Организации, ходом занятий.

11. Важно повышать уровень компетентности родителей (законных представителей) в вопросах диагностики РАС и их коррекции, но учитывать при этом, что информации по проблеме очень много, качество её разное, очень многие родители (законные представители) в результате нуждаются, прежде всего, в том, чтобы разобраться в достоверности почерпнутых в литературе или в интернете сведений, чтобы понять, что подходит или не подходит их ребёнку и почему. Следует подчёркивать индивидуализированный характер сопровождения, разъяснять невозможность "чудесного исцеления", необходимость постоянной и длительной работы и, одновременно, подчёркивать каждый новый успех, каждое достижение ребенка.

12. Формами такой работы могут быть индивидуальные беседы, групповые занятия и круглые столы, лекции, демонстрации занятий (лучше в форме видеоматериалов) с обсуждением.

13. Специалисты также должны представлять проблемы семьи, в которой есть ребёнок с аутизмом. Установление ребёнку диагноза "аутизм" является для родителей (законных представителей), фактически, пролонгированной психотравмой, в ходе которой возникает спектр реакций от неприятия и самообвинения до апатии и полного смирения, что сказывается на отношении к аутизму у ребёнка, к специалистам, к своей роли в сложившейся ситуации, к самому ребёнку, его будущему. Последовательность этих проявлений и их конкретный спектр, степень выраженности индивидуально окрашены, но, так или иначе, специалист, работающий с ребёнком, должен учитывать конкретные обстоятельства каждой семьи.

2.1.3. Рабочая программа воспитания

Рабочая программа воспитания АОП ДО для обучающихся с РАС (далее – рабочая программа воспитания), предусматривает реализацию требований Федерального закона от 29 декабря 2012г. №273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации»

Рабочая программа воспитания входит в «Содержательный раздел» Программы, разработана в соответствии с Федеральной рабочей программой воспитания раздела III «Содержательного раздела ФАОП ДО» (п.49, стр. 691-719), раскрывает задачи и направления воспитательной работы, предусматривает приобщение детей к традиционным ценностям российского общества – жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России).

Под воспитанием понимается «деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах

человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде». (п. 2 ст. 2 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»)

Программа воспитания является неотъемлемым компонентом АОП ДО. Структура рабочей программы воспитания включает пояснительную записку и три раздела - целевой, содержательный и организационный, в каждом из них предусматривается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Содержание программы воспитания представлено в таблице, с указанием ссылок на пункты и страницы ФАОП ДО

Таблица

2.1.3.I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ		ссылка ФАОП ДО	
		<i>№ п.п.</i>	<i>стр.</i>
Общая цель воспитания		49.1.1.	стр.693
личностное развитие дошкольников и создание условий для их позитивной социализации на основе базовых ценностей российского общества через:			
1	формирование ценностного отношения к окружающему миру, другим людям, себе;		
2	овладение первичными представлениями о базовых ценностях, а также выработанных обществом нормах и правилах поведения;		
3	приобретение первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с базовыми национальными ценностями, нормами и правилами, принятыми в обществе.		
Задачи воспитания обучающихся в условиях образовательного учреждения:		49.5.	стр.719
1	формирование общей культуры личности обучающихся, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности;		
2	формирование доброжелательного отношения к детям и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;		
3	обеспечение психолого-педагогической поддержки семье ребенка с особенностями в развитии и содействие повышению уровня педагогической компетентности родителей (законных представителей);		
4	обеспечение эмоционально-положительного взаимодействия обучающихся с окружающими в целях их успешной адаптации и интеграции в общество;		
5	расширение у обучающихся с различными нарушениями развития знаний и представлений об окружающем мире;		
6	взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития обучающихся;		
7	охрана и укрепление физического и психического здоровья обучающихся, в том числе их эмоционального благополучия;		
8	объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.		
Задачи воспитания формируются для каждого возрастного периода на основе планируемых результатов достижения цели воспитания и с учетом психофизических особенностей обучающихся			

Принципы	49.1.2.	стр.693-694
<p>Программа воспитания построена на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и опирается на следующие принципы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - принцип гуманизма: приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности; воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования; - принцип ценностного единства и совместности: единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение; - принцип общего культурного образования: воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона; - принцип следования нравственному примеру: пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни; - принципы безопасной жизнедеятельности: защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения; - принцип совместной деятельности ребенка и педагогического работника: значимость совместной деятельности педагогического работника и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения; - принцип инклюзивности: организация образовательного процесса, при котором все обучающиеся, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования. 		
Уклад МБОУ ВМО «Васильевская средняя школа»	49.1.3.	стр.694
<p>Принципы реализуются в укладе Организации, включающем воспитывающие среды, общности, культурные практики, совместную деятельность и события.</p>		
<p>Уклад – общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона и образовательного учреждения, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-пространственную среду, деятельности и социокультурный контекст.</p> <p>Уклад образовательной организации опирается на базовые национальные ценности, содержащие традиции региона и Организации, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-пространственную среду, деятельности и социокультурный контекст.</p> <p>Уклад учитывает специфику и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового циклов жизни Организации, способствует формированию ценностей воспитания, которые разделяются всеми участниками образовательных отношений.</p>		
<p>Основные характеристики уклада образовательного учреждения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>цель и смысл деятельности образовательного учреждения, его миссия;</i> Деятельность ДОО направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста, а также на воспитание. - <i>принципы жизни и воспитания образовательного учреждения;</i> В ОО осуществляется воспитание, которое представляет собой деятельность, направленную на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных 		

ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

- *образ образовательного учреждения, его особенности, символика, внешний имидж;*
Внешний имидж ОО подчёркивается привлекательностью здания, площадок, цветников. Особенностью образа ОО является атмосфера психологического комфорта, эмоционального благополучия, свободной творческой и активной личности всех участников образовательных отношений. Каждый член коллектива имеет свой профессиональный имидж, и в то же время всех объединяет общий имидж: внешний вид, культура общения, интеллект, приветливая улыбка, привлекательность манер поведения, гордость за своё учреждение и воспитанников.

Символика ОО тесно связана с принадлежностью к региону (Вологодская область), местности (п. Васильевское): Государственный Флаг России, Флаг Вологодской области, эмблема ОО. Спортивная одежда детей, флаг спортивной команды ОО имеет эмблему и название «Василёк».

Каждое групповое помещение имеет своё название: Ладушки, Гномики, Солнечный город, Страна чудес, Маленькая страна, Изумрудный город. Интерьер групп соответствует своему названию.

- *отношения к воспитанникам, их родителям (законным представителям), сотрудникам и партнерам образовательного учреждения;*

Отношение к воспитанникам заключается в поддержке разнообразия детства; сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека, принятия самоценности детства – понимание (рассмотрение) детства как периода жизни значимого самого по себе, без всяких условий; значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот период есть период подготовки к следующему периоду.

Отношение к родителям, сотрудникам и партнерам ОО построено на личностно-развивающем и гуманистическом характере взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников ОО) и детей.

- *ключевые правила образовательного учреждения:* уважение человеческого достоинства, защита от всех форм физического и психического насилия и оскорбления личности, охрана жизни и здоровья;

- *традиции и ритуалы, особые нормы этикета образовательного учреждения;*

По завершению дошкольного детства каждый воспитанник без напоминания, по личной инициативе моет руки, умывается. Имеет и рационально использует упаковку одноразовых носовых платков. Закрывает рот платком при кашле. Самостоятельно раздевается и одевается на прогулку. Без напоминания размещает для сушки промокшую одежду и обувь. Аккуратно складывает, согласно принятому алгоритму, свою одежду и обувь в шкаф. Замечает беспорядок в своей одежде и у товарищей, устраняет его самостоятельно или с помощью взрослых (пришить пуговицу, почистить куртку, обувь, постирать носки, фартук и т. д.). Заботится о порядке в групповой комнате, на участке, убирает свою постель. Спускаясь по лестнице, держит спину прямо, слегка придерживаясь за перила. Прежде чем открыть дверь стучит, просит разрешения войти, а затем бесшумно закрывает её.

Участвует в дежурстве при подготовке к занятиям: принести и убрать пособия, материалы. Помогает взрослым в повседневной работе: расставить столы, стульчики, свернуть ковёр. Принимает участие в уходе за растениями в группе и на участке (поливает растения, рыхлит землю, пропалывает сорняки). Во время прогулки проявляет инициативу, предлагает помощь в уборке участка от мусора, опавших листьев, снега,

подметает веранду, приводит в порядок песочницу и выполняет другие поручения воспитателя по поддержанию чистоты.

С 3 лет правильно пользуется всеми столовыми приборами.

С 5 лет самостоятельно накрывает стол к завтраку на себя, на товарищей, согласно принятому в ОО алгоритму и в соответствии с европейским этикетом.

С 6 лет проявляет организаторские навыки, навыки нахождения рационального способа, увеличивающего скорость деятельности, навыки адекватной самооценки результата; демонстрирует творческий подход в сервировке стола.

Обращает внимание на потребности людей и предлагает свою помощь при необходимости; называет знакомых взрослых по имени и отчеству и на «ВЫ», разговаривает тихо. Обращаясь с просьбой, умеет подождать, если взрослый занят; придерживается правил поведения и в отсутствие воспитателя. Дружелюбно напоминает сверстнику те или иные правила поведения, сам отвечает за свою ошибку, не перекладывая ее на других. Делится с товарищами игрушками, книгами, пособиями, материалами и оборудованием; играет дружно, умеет признать, что был неправ. Слушает старших внимательно, стоя при этом спокойно, смотря в глаза собеседнику. Первый здоровается, входя в здание, в группу, приветствует вошедшего в группу взрослого. Поднимает и вежливо подает оброненный кем-то предмет. Выполняет требования правил поведения в общественных местах: ведет себя сдержанно, не требует к себе излишнего внимания, разговаривает не громко, соблюдает порядок, чистоту. Пользуется словами вежливого обращения: «Разрешите пройти», «Разрешите спросить».

- *особенности РППС, отражающие образ и ценности образовательного учреждения;*
Эстетический аспект среды присутствует не как статичное внешнее дополнение (оформление интерьера), отдельное от функциональной составляющей, а как момент «красоты», открывающейся субъекту, в основном, при изменении, трансформации привычной среды. Эстетичность среды обеспечивается гармоничным и целесообразным сочетанием её элементов, отчасти единым стилем группы. РППС групп не имеет жёсткого зонирования, оно скорее условное. Дети самостоятельно вносят изменения в соответствии с целью детской деятельности. Каждый предмет, который ребёнок видит в группе, должен быть на виду и быть зачем-то, к чему – то предназначен. В групповых помещениях всегда присутствуют произведения искусства (в т.ч. мини-музеи («Миры»). Учитывается гендерный подход.
- *социокультурный контекст, внешняя социальная и культурная среда образовательного учреждения (учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности).*

Социокультурная среда образовательного учреждения рассматривается, как совокупность целенаправленно созданных разнообразных условий, обеспечивающих процесс развития и саморазвития базовой культуры ребенка, педагогической культуры педагогов и родителей. Социокультурная среда – это среда, которая обеспечивает личностно-ориентированное сопровождение ребенка дошкольного возраста.

Дошкольные группы МБОУ ВМО «Васильевская средняя школа» осуществляют в отдельном здании свою деятельность с 1976 года. Учреждение с многолетней историей. В посёлке действуют предприятия сельскохозяйственного назначения (животноводство, растениеводство). В территориальной близости к ОО находятся социально – культурные объекты.

В посёлке живут люди разных национальностей: русские, кыргызы, армяне, даргинцы.

Внешняя социальная и культурная среда ОО учитывает региональные особенности Вологодского края.

Матрица формирования уклада МБОУ ВМО «Васильевская средняя школа»

№ п/ п	Шаг	Оформление	Деятельность участников образовательных отношений
1	<p>Определить ценностно-смысловое наполнение жизнедеятельности образовательного учреждения.</p>	<p>Устав ОУ, правила трудового распорядка, правила внутреннего распорядка обучающихся, локальные акты по основным вопросам организации и осуществления образовательной деятельности.</p>	<p>Администрация образовательного учреждения отвечает за разработку нормативно-правовых актов.</p> <p>Сотрудники учреждения, через работу Общего собрания образовательного учреждения, Педагогического Совета участвуют в обсуждении и принятии.</p> <p>Родители (законные представители) высказывают своё мотивированное мнение через работу в Совете родителей.</p>
2	<p>Отразить сформулированное ценностно-смысловое наполнение во всех форматах жизнедеятельности образовательного учреждения:</p> <ul style="list-style-type: none"> – специфику организации видов деятельности; – обустройство развивающей предметно-пространственной среды; – организацию режима дня; – разработку традиций и ритуалов; – праздники и мероприятия. 	<p>Образовательная программа дошкольного образования и (или) адаптированная образовательная программа дошкольного образования, рабочая программа воспитания</p>	<p>Педагогический коллектив разрабатывает и проектирует образовательную программу дошкольного образования и (или) адаптированную образовательную программу дошкольного образования, рабочую программу воспитания.</p> <p>Родители (законные представители) принимают участие в проектировании части, формируемой участниками образовательных отношений образовательной программы дошкольного образования и (или) адаптированной образовательной программы дошкольного образования, рабочей программы воспитания.</p>
3	<p>Обеспечить принятие всеми участниками образовательных отношений уклада ОУ.</p>	<p>Квалификационные требования к должностям в соответствии с штатным расписанием.</p> <p>Договор об образовании с родителями</p>	<p>Педагогические кадры обеспечивают своевременное повышение квалификации или переподготовки по необходимости; прохождение аттестации в соответствии со сроками.</p> <p>При поступлении в образовательное учреждение между родителями (законными</p>

	(законными представителями).	представителями) и ОУ заключается договор.
	Договоры о сотрудничестве организациями-партнёрами.	Проектирование совместных проектов с организациями-партнёрами.

Воспитывающая среда МБОУ ВМО «Васильевская средняя школа»

Воспитывающая среда определяется целью и задачами воспитания, духовно-нравственными и социокультурными ценностями, образцам и практиками, и учитывает психофизические особенности обучающихся с РАС.

Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность.

Общности (сообщества) МБОУ ВМО «Васильевская средняя школа»

Профессиональная общность включает в себя устойчивую систему связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемых всеми сотрудниками Организации. Сами участники общности должны разделять те ценности, которые заложены в основу Программы. Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

Педагогические работники должны:

- быть примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;
- мотивировать обучающихся к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;
- поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы обучающихся принимала общественную направленность;
- заботиться о том, чтобы обучающиеся непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;
- содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к другим детям, побуждать обучающихся сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему другому ребенку;
- воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество других детей (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность);
- учить обучающихся совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят;
- воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

Профессионально-родительская общность включает сотрудников Организации и всех педагогических работников членов семей обучающихся, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания обучающихся, но и уважение друг к другу. Основная задача: объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в Организации.

Детско-взрослая общность: характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.

Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят педагогические работники в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.

Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

Детская общность: общество других детей является необходимым условием полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе других детей рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других.

Одним из видов детских общностей являются разновозрастные детские общности. В Организации должна быть обеспечена возможность взаимодействия ребенка как со старшими, так и с младшими детьми. Включенность ребенка в отношения со старшими, помимо подражания и приобретения нового, рождает опыт послушания, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Отношения с младшими - это возможность для ребенка стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности.

В МБОУ ВМО «Васильевская средняя школа» нет разновозрастных групп, но дети разных возрастов, в т. ч с ОВЗ, принимают участие в совместных мероприятиях, акциях, праздниках. Такая форма организации детей обладает большим воспитательным потенциалом для инклюзивного воспитания.

Культура поведения педагога в общностях как значимая составляющая уклада.

Культура поведения педагогического работника в дошкольном образовательном учреждении направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания. Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов являются необходимыми условия нормальной жизни и развития обучающихся.

Воспитатель, педагоги и сотрудники образовательного учреждения должны соблюдать кодекс профессиональной этики образовательного учреждения.

Социокультурный контекст.

49.1.3.3.

стр.696

Социокультурным контекстом является социальная и культурная среда, в которой человек растет и живет. Он также включает в себя влияние, которое среда оказывает на идеи и поведение человека.

Социокультурные ценности являются определяющими в структурно-содержательной основе Программы воспитания.

Социокультурный контекст воспитания является вариативной составляющей воспитательной программы. Он учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности и направлен на формирование ресурсов воспитательной программы.

Реализация социокультурного контекста опирается на построение социального партнерства образовательной организации.

В рамках социокультурного контекста повышается роль родительской общественности как субъекта образовательных отношений в Программе воспитания.

Дошкольные группы МБОУ ВМО «Васильевская средняя школа» осуществляют в отдельном здании свою деятельность с 1976 года. Учреждение с многолетней историей.

В посёлке действуют предприятия сельскохозяйственного назначения (животноводство, растениеводство). В территориальной близости к ОО находятся социально – культурные объекты: МБУК ВМО «Подлесное Культурно – досуговое объединение» п. Васильевское, пансионат «Преклонный возраст», стадион.

В посёлке живут люди разных национальностей: русские, кыргызы, армяне, даргины.

Внешняя социальная и культурная среда МБОУ ВМО «Васильевская средняя школа» учитывает региональные особенности Вологодского края.

Деятельности и культурные практики в МБОУ ВМО «Васильевская средняя школа»

49.1.3.4.

стр.696-697

Цели и задачи воспитания реализуются во всех видах деятельности дошкольника с РАС, обозначенных в Стандарте. В качестве средств реализации цели воспитания могут выступать следующие основные виды деятельности и культурные практики:

предметно-целевая

культурные практики

свободная инициативная

деятельность		деятельность ребенка
виды деятельности, организуемые педагогическим работником, в которых он открывает ребенку смысл и ценность человеческой деятельности, способы ее реализации совместно с родителями (законным представителям)		активная, самостоятельная апробация каждым ребенком инструментального и ценностного содержания, полученных от педагогического работника, и способов их реализации в различных видах деятельности через личный опыт
его спонтанная самостоятельная активность, в рамках которой он реализует свои базовые устремления: любознательность, общительность, опыт деятельности на основе усвоенных ценностей		
Требования к планируемым результатам освоения Программы воспитания.		49.1.4. стр. 697
<p>Планируемые результаты воспитания носят отсроченный характер, но деятельность воспитателя нацелена на перспективу развития и становления личности ребенка с РАС. Поэтому результаты достижения цели воспитания даны в виде целевых ориентиров, представленных в виде обобщенных портретов ребенка с РАС к концу раннего и дошкольного возрастов. Основы личности закладываются в дошкольном детстве, и, если какие-либо линии развития не получают своего становления в детстве, это может отрицательно сказаться на гармоничном развитии человека в будущем.</p> <p>На уровне дошкольной образовательной организации не осуществляется оценка результатов воспитательной работы в соответствии со Стандартом, так как «целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями обучающихся».</p>		
Целевые ориентиры воспитательной работы		49.1.8 стр. 704-705
Направление воспитания	Ценности	Портрет ребенка с РАС дошкольного возраста (к 8-ми годам) с тяжелой степенью интеллектуального нарушения
Патриотическое	Родина, природа	Проявляющий привязанности к близким и знакомым людям.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Действующий по элементарным правилам в знакомой обстановке (здоровается при встрече с педагогическим работником и другими детьми, прощается при расставании, пользуется при этом невербальными средствами общения (взгляд в глаза, протягивать руку).
Познавательное	Знания	Проявляющий интерес к окружающему миру и активность в поведении и деятельности.
Физическое и оздоровительное	Здоровье	Выполняющий действия по самообслуживанию самостоятельно или с помощью педагогического работника. Стремящийся быть опрятным. Проявляющий интерес к физической активности. Соблюдающий элементарные правила безопасности в быту, в Организации, на природе.
Трудовое	Труд	Владеет элементарными навыками в быту. Стремящийся помогать педагогическому работнику в доступных действиях.
Этико-эстетическое	Культура и красота	Эмоционально отзывчивый к музыке, ярким игрушкам, предметам, изображениям.

2.1.3.2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ		49.2.	стр.707
Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания		49.2.1.	стр.707-708
<p>Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми с РАС дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных в Стандарте, одной из задач которого является объединение воспитания и обучения в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества:</p> <ul style="list-style-type: none"> - социально-коммуникативное развитие; - познавательное развитие; - речевое развитие; - художественно-эстетическое развитие; - физическое развитие. <p>В пояснительной записке ценности воспитания соотнесены с направлениями воспитательной работы. Предложенные направления не заменяют и не дополняют собой деятельность по пяти образовательным областям, а фокусируют процесс усвоения ребенком базовых ценностей в целостном образовательном процессе. На их основе определяется региональный компонент.</p>			
Направление воспитания			
1	Патриотическое направление воспитания	49.2.2.	стр.708-709
Цель		Ценности:	
содействие формированию у ребенка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны		Родина и природа.	
Задачи патриотического воспитания:			
<ol style="list-style-type: none"> 1. формировать любовь к родному краю, родной природе, родному языку, культурному наследию своего народа; 2. воспитывать любви, уважения к своим национальным особенностям и чувства собственного достоинства как представителя своего народа; 3. воспитывать уважительное отношение к гражданам России в целом, своим соотечественникам и согражданам, представителям всех народов России, к ровесникам, родителям (законным представителям), соседям, старшим, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности; 4. воспитывать любовь к родной природе, природе своего края, России, понимание единства природы и людей и бережное ответственное отношение к природе. 			
<p>Патриотическое направление воспитания строится на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и ее уклада, народных и семейных традиций.</p> <p>Воспитательная работа в данном направлении связана со структурой самого понятия "патриотизм" и определяется через следующие взаимосвязанные компоненты:</p> <ul style="list-style-type: none"> - когнитивно-смысловой, связанный со знаниями об истории России, своего края, духовных и культурных традиций и достижений многонационального народа России; - эмоционально-ценностный, характеризующийся любовью к Родине - России, уважением к своему народу, народу России в целом; - регуляторно-волевой, обеспечивающий укоренение знаний в духовных и культурных традициях своего народа, деятельность на основе понимания ответственности за настоящее и будущее своего народа, России. 			

Основные направления деятельности воспитателя и педагогического коллектива:			
<ul style="list-style-type: none"> - ознакомление обучающихся с историей, героями, культурой, традициями России и своего народа; - организация коллективных творческих проектов, направленных на приобщение обучающихся к российским общенациональным традициям; - формировании правильного и безопасного поведения в природе, осознанного отношения к растениям, животным, к последствиям хозяйственной деятельности человека. 			
2	Социальное направление воспитания.	49.2.3.	<i>стр. 709</i>
Цель		Ценности:	
формирование ценностного отношения обучающихся к семье, другому человеку, развитию дружелюбия, создания условий для реализации в обществе.		Семья, дружба, человек и сотрудничество	
<p>В дошкольном детстве ребенок открывает личность другого человека и его значение в собственной жизни и жизни людей. Он начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей.</p>			
Основные задачи социального направления воспитания:			
<ol style="list-style-type: none"> 1. Формировать у ребенка представления о добре и зле, позитивный образ семьи с детьми, знакомить с распределением ролей в семье, образами дружбы в фольклоре и детской литературе, примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории России, ее героев), милосердия и заботы. Анализировать поступки самих обучающихся в группе в различных ситуациях. 2. Формировать навыки, необходимые для полноценного существования в обществе: эмпатия (сопереживание), коммуникабельность, забота, ответственность, сотрудничество умение договариваться, умение соблюдать правила. 			
Основные направления деятельности воспитателя и педагогического коллектива:			
<ul style="list-style-type: none"> - организовывать сюжетно-ролевые игры (в семью, в команду), игры с правилами, традиционные народные игры; - воспитывать у обучающихся навыки поведения в обществе; - учить обучающихся сотрудничать, организуя групповые формы в продуктивных видах деятельности; - учить обучающихся анализировать поступки и чувства - свои и других людей; - организовывать коллективные проекты заботы и помощи; - создавать доброжелательный психологический климат в группе. 			
3	Познавательное направление воспитания	49.2.4.	<i>стр. 709-710</i>
Цель		Ценности:	
формирование ценности познания		знание	
Задачи познавательного направления воспитания:			
<ol style="list-style-type: none"> 1. развивать любознательности, формирование опыта познавательной инициативы; 2. формировать ценностного отношения к педагогическому работнику как источнику знаний; 3. приобщать ребенка к культурным способам познания (книги, интернет-источники, дискуссии). 			
<p>Значимым для воспитания ребенка является формирование целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.</p>			
Основные направления деятельности воспитателя:			
<ul style="list-style-type: none"> - совместная деятельность воспитателя с детьми на основе наблюдения, сравнения, проведения опытов (экспериментирования), организации походов и экскурсий, просмотра доступных для восприятия ребенка познавательных фильмов, чтения и просмотра книг; - организация конструкторской и продуктивной творческой деятельности, проектной и исследовательской деятельности обучающихся совместно с педагогическим работником; - организация насыщенной и структурированной образовательной среды, включающей иллюстрации, видеоматериалы, ориентированные на детскую аудиторию; различного типа конструкторы и наборы для экспериментирования. 			

4	Физическое и оздоровительное направление воспитания	49.2.5.	стр. 710
Формирование здорового образа жизни			
Цель		Ценности:	
формирование навыков здорового образа жизни, где безопасность жизнедеятельности лежит в основе всего.		здоровье	
Физическое развитие и освоение ребенком своего тела, происходит в виде любой двигательной активности: выполнение бытовых обязанностей, игр, ритмики и танцев, творческой деятельности, спорта, прогулок.			
Задачи по формированию здорового образа жизни:			
<ol style="list-style-type: none"> 1. обеспечить построение образовательного процесса физического воспитания обучающихся (совместной и самостоятельной деятельности) на основе здоровьесберегающих технологий, и обеспечить условия для гармоничного физического и эстетического развития ребенка; 2. закалять, повышать сопротивляемость к воздействию условий внешней среды; 3. укреплять опорно-двигательный аппарат; развивать двигательные способности, обучать двигательным навыкам и умениям; 4. формировать элементарные представления в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни; 5. обеспечить организацию сна, здорового питания, правильного режима дня; 6. воспитывать экологическую культуру, обучать безопасности жизнедеятельности. 			
Основные направления деятельности воспитателя и педагогического коллектива:			
<ul style="list-style-type: none"> - организация подвижных, спортивных игр, в том числе традиционных народных игр, дворовых игр на территории образовательной организации; - создание детско-педагогических работников проектов по здоровому образу жизни; - введение оздоровительных традиций в Организации. 			
Формирование культурно-гигиенических навыков			
<p>Формирование у дошкольников культурно-гигиенических навыков является важной частью воспитания культуры здоровья. Воспитатель должен формировать у дошкольников понимание того, что чистота лица и тела, опрятность одежды отвечают не только гигиене и здоровью человека, но и социальным ожиданиям окружающих людей. Особенность культурно-гигиенических навыков заключается в том, что они должны формироваться на протяжении всего пребывания ребенка в Организации.</p> <p>В формировании культурно-гигиенических навыков режим дня играет одну из ключевых ролей. Привыкая выполнять серию гигиенических процедур с определенной периодичностью, ребенок вводит их в свое бытовое пространство, и постепенно они становятся для него привычкой.</p>			
Основные направления деятельности воспитателя и педагогического коллектива:			
<ul style="list-style-type: none"> - формировать у ребенка навыки поведения во время приема пищи; - формировать у ребенка представления о ценности здоровья, красоте и чистоте тела; - формировать у ребенка привычку следить за своим внешним видом; - включать информацию о гигиене в повседневную жизнь ребенка, в игру. <p>Работа по формированию у ребенка культурно-гигиенических навыков должна вестись в тесном контакте с семьей.</p>			
5.	Трудовое направление воспитания	49.2.6.	стр.711-712
Цель		Ценность:	
формирование ценностного отношения обучающихся к труду, трудолюбия, а также в приобщении ребенка к труду		труд	

Основные задачи трудового воспитания:

1. Знакомить обучающихся с видами труда педагогических работников, воспитывать положительное отношение к их труду, содействовать познанию явлений и свойств, связанных с преобразованием материалов и природной среды, которое является следствием трудовой деятельности педагогических работников и труда самих обучающихся.
2. Формировать навыки, необходимых для трудовой деятельности обучающихся, воспитывать навыки организации своей работы, формировать элементарные навыки планирования.
3. Формировать трудовое усилие (привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи).

Основные направления деятельности воспитателя и педагогического коллектива:

- показать детям необходимость постоянного труда в повседневной жизни, использовать его возможности для нравственного воспитания дошкольников;
- воспитывать у ребенка бережливость (беречь игрушки, одежду, труд и старания родителей (законных представителей), других людей), так как данная черта непременно сопряжена с трудолюбием;
- предоставлять детям самостоятельность в выполнении работы, чтобы они почувствовали ответственность за свои действия;
- собственным примером трудолюбия и занятости создавать у обучающихся соответствующее настроение, формировать стремление к полезной деятельности;
- связывать развитие трудолюбия с формированием общественных мотивов труда, желанием приносить пользу людям.

6.	Этико-эстетическое направление воспитания	49.2.7.	стр.712
-----------	--	---------	---------

Цель	Ценности:
формирование конкретных представления о культуре поведения, становление у ребенка ценностного отношения к красоте	культура и красота

Основные задачи этико-эстетического воспитания:

1. формировать культуры общения, поведения, этических представлений;
2. формировать представления о значении опрятности и красоты внешней, ее влиянии на внутренний мир человека;
3. развивать предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, явлений жизни, отношений между людьми;
4. воспитывать любовь к прекрасному, уважение к традициям и культуре родной страны и других народов;
5. развивать творческое отношение к миру, природе, быту и к окружающей ребенка действительности;
6. формировать у обучающихся эстетический вкус, стремление окружать себя прекрасным, создавать его

Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющей внутреннего мира ребенка.

Этическое воспитание:

- учить обучающихся уважительно относиться к окружающим людям, считаться с их делами, интересами, удобствами;
- воспитывать культуру общения ребенка, выражающуюся в общительности, этикет вежливости, предупредительности, сдержанности, умении вести себя в общественных местах;
- воспитывать культуру речи: называть педагогических работников на "вы" и по имени и отчеству, не перебивать говорящих и выслушивать других; говорить четко, разборчиво, владеть голосом;
- воспитывать культуру деятельности, что подразумевает умение обращаться с игрушками, книгами, личными вещами, имуществом Организации; умение подготовиться к предстоящей деятельности, четко и последовательно выполнять, и заканчивать ее, после завершения привести в порядок рабочее место, аккуратно убрать все за собой; привести в порядок свою одежду;

- выстраивать взаимосвязи художественно-творческой деятельности самих обучающихся с воспитательной работой через развитие восприятия, образных представлений, воображения и творчества;
- содействовать уважительному отношению сверстников к результатам творчества обучающихся, широкое включение их произведений в жизнь Организации;
- организовывать выставки, концерты, создавать эстетическую развивающую среду;
- формировать чувство прекрасного на основе восприятия художественного слова на русском и родном языке;
- содействовать реализации вариативности содержания, форм и методов работы с детьми по разным направлениям эстетического воспитания.

Особенности реализации воспитательного процесса.	49.2.7.3.	стр.713-714
---	-----------	-------------

Программа воспитания учитывает условия, существующие в дошкольном учреждении, индивидуальные особенности, интересы, потребности воспитанников и их родителей.

К особенностям организации воспитательного процесса в Организации можно отнести:

- *муниципальные особенности социокультурного окружения Организации:* в посёлке Васильевское действуют предприятия сельскохозяйственного назначения (животноводство, растениеводство). В территориальной близости к ОО находятся социально – культурные объекты: МБУК ВМО «Подлесное Культурно – досуговое объединение» п. Васильевское, пансионат «Преклонный возраст», стадион. Здесь живут люди разных национальностей: русские, кыргызы, армяне, даргинцы.
- *значимые в аспекте воспитания проекты:* («День Победы», «Тематическая сервировка», «Экологический спектакль», «Книжкины именины»)
- *ключевые элементы уклада ОО:* В ОО осуществляется воспитание, которое представляет собой деятельность, направленную на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде. Внешний имидж ОО подчёркивается привлекательностью здания, площадок, цветников.

Особенностью образа ОО является атмосфера психологического комфорта, эмоционального благополучия, свободной творческой и активной личности всех участников образовательных отношений. Каждый член коллектива имеет свой профессиональный имидж, и в то же время всех объединяет общий имидж: внешний вид, культура общения, интеллект, приветливая улыбка, привлекательность манер поведения, гордость за своё учреждение и воспитанников. Символика ОО тесно связана с принадлежностью к региону (Вологодская область), местности (п. Васильевское): Государственный Флаг России, Флаг Вологодской области, эмблема ОО. Спортивная одежда детей, флаг спортивной команды ОО имеет эмблему и название «Василёк».

- *существенные отличия Организации от других образовательных организаций по признаку:* системного, начиная с групп раннего возраста, воспитания этикета за столом; представления опыта работы организации в данном направлении на всех уровнях, включая международный.
- *особенности значимого в аспекте воспитания взаимодействия с социальными партнерами Организации:* воспитанники старшего дошкольного возраста в системе посещают цикл воспитательных мероприятий в Клубе традиционной культуры (КТК) «Житница» на базе МБУК ВМО «Подлесное Культурно – досуговое объединение» п. Васильевское, регулярно посещают творческие выставки, мастер - классы художницы, активно участвуют в спортивных мероприятиях и праздничных тематических концертах.

Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся в процессе реализации Программы воспитания.	49.2.8.	стр.714
--	---------	---------

В целях реализации социокультурного потенциала региона для построения социальной ситуации развития ребенка работа с родителями (законным представителям) обучающихся с УО дошкольного возраста строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех

субъектов социокультурного окружения ОУ.

Единство ценностей и готовность к сотрудничеству всех участников образовательных отношений составляет основу уклада МБОУ ВМО «Васильевская средняя школа» и, в котором строится воспитательная работа.

Совместная деятельность с родителями обучающихся МБОУ ВМО «Васильевская средняя школа» предполагает:

- сотрудничество в реализации образовательных задач (проведение встреч с родителями с целью знакомства с профессиями, участие в занятиях, в экскурсиях, поездках и т.д.);
- сотрудничество в вопросах организации РППС (создание коллекций, «миров», литературных выставок, фотовыставок, тематических выставок, библиотеки и т.д.);
- поддержка образовательных инициатив родителей (определение направленности работы группы, проектов, посещение учреждений культуры и т.п.);
- разработка и реализация образовательных и воспитательных проектов совместно с семьёй.

В основе взаимодействия педагогического коллектива МБОУ ВМО «Васильевская средняя школа» и семьи лежит сотрудничество. Инициатива в установлении взаимодействия с семьёй принадлежит педагогу. Содержание сотрудничества с семьёй очень подробно раскрыто в методических пособиях – «сценариях дня по технологии Н.М.Крыловой» в каждой возрастной группе. Семья представляется «паровозом», который везет своего ребенка по жизни, а детский сад, школа - лишь «вагончики» или промежуточные станции, поэтому родители играют главную роль в воспитании своего ребенка, а педагоги создают условия и содействуют родителям и ребенку в амплификации его развития как неповторимой индивидуальности. Педагоги организуют взаимодействие с родителями по вопросам образования ребенка, включают их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьёй на основе выявления потребностей и поддержки образовательных и воспитательных инициатив семьи.

2.1.3.3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	49.3.	<i>стр.714</i>
--	-------	----------------

Общие требования к условиям реализации Программы воспитания	49.3.1.	<i>стр.714-716</i>
--	---------	--------------------

Программа воспитания МБОУ ВМО «Васильевская средняя школа» реализуется через формирование социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий создания уклада, отражающего готовность всех участников образовательного процесса руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные для нее воспитательно-значимые виды совместной деятельности. Уклад ОУ направлен на сохранение преемственности принципов воспитания с уровня дошкольного образования на уровень начального общего образования:

- | | |
|---|---|
| 1 | Обеспечение личноно развивающей предметно-пространственной среды, в том числе современное материально-техническое обеспечение, методические материалы и средства обучения, учитывающей психофизические особенности обучающихся. |
| 2 | Наличие профессиональных кадров и готовность педагогического коллектива к достижению целевых ориентиров Программы воспитания. |
| 3 | Взаимодействие с родителями (законным представителям) по вопросам воспитания. |
| 4 | Учет индивидуальных особенностей обучающихся с дошкольного возраста, в интересах которых реализуется Программа воспитания (возрастных, физических, психологических, национальных). |

Основные условия реализации Программы воспитания	49.4.	<i>стр.718-719</i>
---	-------	--------------------

- | | |
|---|--|
| 1 | полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития; |
| 2 | построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным субъектом воспитания; |
| 3 | содействие и сотрудничество обучающихся и педагогических работников, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений; |
| 4 | формирование и поддержка инициативы обучающихся в различных видах детской |

	деятельности;	
5	активное привлечение ближайшего социального окружения к воспитанию ребенка.	
Условия реализации рабочей программы воспитания (кадровые, материально-технические, психолого-педагогические, нормативные, организационно-методические) интегрированы с соответствующими пунктами организационного раздела рабочей программы воспитания		
Уклад задает и удерживает ценности воспитания для всех участников образовательных отношений, учитывает специфику и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового цикла жизни ОУ. Для реализации рабочей программы воспитания уклад целенаправленно проектируется командой дошкольного образовательного учреждения и принимается всеми участниками образовательных отношений.		
Матрица формирования уклада образовательного учреждения представлена в таблице		
Уклад и ребенок с определяют особенности воспитывающей среды. Воспитывающая среда раскрывает заданные укладом ценностно-смысловые ориентиры. Воспитывающая среда - это содержательная и динамическая характеристика уклада, которая определяет его особенности, степень его вариативности и уникальности.:		
Три линии воспитывающей среды		
1	2	3
от педагогического работника	от совместной деятельности ребенка и педагогического работника	от ребенка
педагог создает предметно-образную среду, способствующую воспитанию необходимых качеств	в ходе специально организованного педагогического взаимодействия ребенка и педагога формируются нравственные, гражданские, эстетические и иные качества ребенка, обеспечивающие достижение поставленных воспитательных целей	ребёнок самостоятельно действует, творит, получает опыт деятельности, в особенности - игровой
Взаимодействия педагогического работника с детьми. События Организации.	49.3.2.	стр.716-717
<p>Спроектированная педагогическим работником образовательная ситуация является воспитательным событием. В каждом воспитательном событии педагогический работник продумывает смысл реальных и возможных действий обучающихся и смысл своих действий в контексте задач воспитания. Событием может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи обучающихся, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты. Планируемые и подготовленные педагогическим работником воспитательные события проектируются в соответствии с календарным планом воспитательной работы Организации, группы, ситуацией развития конкретного ребенка.</p> <p>Проектирование событий в ОУ возможно в следующих формах:</p> <ul style="list-style-type: none"> - разработка и реализация значимых событий в ведущих видах деятельности (спектакль, построение эксперимента, совместное конструирование, спортивные игры); - создание творческих детско-педагогических работников проектов (празднование Дня Победы с приглашением ветеранов, "Театр в детском саду" - показ спектакля для обучающихся из соседней Организации). <p>Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества. Это поможет каждому педагогическому работнику создать тематический творческий проект в своей группе и спроектировать работу с группой в целом, с подгруппами обучающихся, с каждым ребенком.</p>		

Организация предметно-пространственной среды		49.3.	стр.714
<p>Предметно-пространственная среда (далее - ППС) должна отражать федеральную, региональную специфику, а также специфику дошкольного образовательного учреждения и включать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – оформление помещений; – оборудование, в том числе специализированное оборудование для обучения и воспитания обучающихся; – игрушки. <p>ППС отражает ценности, на которых строится рабочая программа воспитания, способствует их принятию и раскрытию ребенком.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Среда включает знаки и символы государства, региона, города и организации. 2. Среда отражает региональные, этнографические, конфессиональные и другие особенности социокультурных условий, в которых находится Организация. 3. Среда должна быть экологичной, природосообразной и безопасной. 4. Среда обеспечивает ребенку возможность общения, игры и совместной деятельности. Отражает ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей. 5. Среда обеспечивает ребенку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывает красоту знаний, необходимость научного познания, формирует научную картину мира. 6. Среда обеспечивает ребенку возможность посильного труда, а также отражает ценности труда в жизни человека и государства (портреты членов семей обучающихся, героев труда, представителей профессий) Результаты труда ребенка могут быть отражены и сохранены в среде. 7. Среда обеспечивает ребенку возможности для укрепления здоровья, раскрывает смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта. 8. Среда предоставляет ребенку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями региональной культурной традиции. Вся среда дошкольной организации должна быть гармоничной и эстетически привлекательной. 			
Кадровое обеспечение воспитательного процесса.		49.4.	стр.718-719
<p>Кадровое обеспечение рабочей программы воспитания идентично кадровому обеспечению реализации АОП ДО для обучающихся в соответствии с организационной структурой образовательного учреждения на основании регламентов, установленных региональным законодательством.</p> <p>Возможно привлечение специалистов других организаций культуры, спорта, здравоохранения, социальной защиты, организаций-партнёров, принимающих участие в проектировании и реализации образовательных и социальных проектов различной тематики.</p>			
Функциональная ответственность педагогов по реализации рабочей программы воспитания, зафиксированная в должностных инструкциях			
Наименование должности	Функционал, связанный с организацией и реализацией воспитательного процесса		
руководитель	<ul style="list-style-type: none"> – управление воспитательной деятельностью на уровне ОУ; – создание условия, позволяющие педагогическому составу реализовать воспитательную деятельность; – проведение анализа итогов воспитательной деятельности в ОУ за учебный год; – планирование воспитательную деятельность в ОУ на учебный год, включая календарный план воспитательной работы на учебный год; – регулирование воспитательной деятельности в ОУ; – контроль за исполнением управленческих решений по воспитательной деятельности в ОУ (в том числе осуществляется через мониторинг качества организации воспитательной деятельности в ОУ). 		
старший воспитатель	<ul style="list-style-type: none"> – формирование мотивации педагогов к участию в разработке и реализации разнообразных образовательных и социально значимых проектов; 		

	<ul style="list-style-type: none"> – информирование о наличии возможностей для участия педагогов в воспитательной деятельности; – наполнение сайта ОУ информацией о воспитательной деятельности; – организация повышения психолого-педагогической квалификации воспитателей; – организационно-координационная работа по проведению общегрупповых воспитательных мероприятий; участием обучающихся в районных и городских, конкурсах и т.д.; – организационно-методическое сопровождение воспитательной деятельности педагогических инициатив; – создание необходимой для осуществления воспитательной деятельности инфраструктуры; – развитие сотрудничества с социальными партнерами; – стимулирование активной воспитательной деятельности педагогов; 		
педагог-психолог	<ul style="list-style-type: none"> – оказание психолого-педагогической помощи; – осуществление социологических исследований обучающихся; – организация и проведение различных видов воспитательной работы; – подготовка предложений по поощрению обучающихся и педагогов за активное участие в воспитательном процессе. 		
воспитатель	<ul style="list-style-type: none"> – обеспечение занятий обучающихся творчеством, медиа, физической культурой; – формирование у обучающихся активной гражданской позиции, сохранение и приумножение нравственных, культурных и научных ценностей в условиях современной жизни, сохранение традиций ОУ; – организация работы по формированию общей культуры будущего школьника; – внедрение здорового образа жизни 		
учитель-логопед			
инструктор по физической культуре			
музыкальный руководитель			
Особые требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов		49.3.5	стр.718.
Инклюзия является ценностной основой уклада ОУ и основанием для проектирования воспитывающих сред, деятельностей и событий.			
На уровне уклада	инклюзивное образование является нормой для воспитания, реализующая такие социокультурные ценности, как забота, принятие, взаимоуважение, взаимопомощь, совместность, сопричастность, социальная ответственность. Эти ценности должны разделяться всеми участниками образовательных отношений в Организации.		
На уровне воспитывающих сред	ППС строится как максимально доступная для обучающихся; событийная воспитывающая среда Организации обеспечивает возможность включения каждого ребенка в различные формы жизни детского сообщества; рукотворная воспитывающая среда обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого ребенка.		
На уровне общности	формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретает опыт развития отношений между детьми, родителями (законным представителям), воспитателями. Детская и детско-взрослая общность в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.		
На уровне деятельностей	педагогическое проектирование совместной деятельности в разновозрастных группах, в малых группах обучающихся, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и		

	ответственность каждого ребенка в социальной ситуации его развития.
На уровне событий	<p>проектирование педагогическим работником ритмов жизни, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка обеспечивает возможность участия каждого в жизни и событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность ребенка в своих силах.</p> <p>Событийная организация должна обеспечить переживание ребенком опыта самостоятельности, счастья и свободы в коллективе обучающихся и педагогических работников.</p>

Таблица

№ п/п	Шаг	Оформление	Деятельность участников образовательных отношений
1	Определить ценностно-смысловое наполнение жизнедеятельности образовательного учреждения.	Устав ОУ, правила трудового распорядка, правила внутреннего распорядка обучающихся, локальные акты по основным вопросам организации и осуществления образовательной деятельности.	<p>Администрация образовательного учреждения отвечает за разработку нормативно-правовых актов.</p> <p>Сотрудники учреждения, через работу Общего собрания образовательного учреждения, Педагогического Совета участвуют в обсуждении и принятии.</p> <p>Родители (законные представители) высказывают своё мотивированное мнение через работу в Совете родителей.</p>
2	Отразить сформулированное ценностно-смысловое наполнение во всех форматах жизнедеятельности образовательного учреждения: – специфику организации видов деятельности; – обустройство развивающей предметно-пространственной среды; – организацию режима дня; – разработку традиций и ритуалов; – праздники и мероприятия.	Адаптированная образовательная программа дошкольного образования и (или) образовательная программа дошкольного образования, рабочая программа воспитания	<p>Педагогический коллектив разрабатывает и проектирует образовательную программу дошкольного образования и (или) адаптированную образовательную программу дошкольного образования, рабочую программу воспитания.</p> <p>Родители (законные представители) принимают участие в проектировании части, формируемой участниками образовательных отношений образовательной программы дошкольного образования и (или) адаптированной образовательной программы дошкольного образования, рабочей программы воспитания.</p>
3	Обеспечить принятие всеми участниками образовательных отношений уклада ОУ.	<p>Квалификационные требования к должностям в соответствии с штатным расписанием.</p> <p>Договор об образовании с родителями (законными представителями).</p> <p>Договоры о сотрудничестве с организациями-партнёрами.</p>	<p>Педагогические кадры обеспечивают своевременное повышение квалификации или переподготовки по необходимости; прохождение аттестации в соответствии со сроками.</p> <p>При поступлении в образовательное учреждение между родителями (законными представителями) и ГБДОУ заключается договор.</p> <p>Проектирование совместных проектов с организациями-партнёрами.</p>

2.2. Содержательный раздел части, формируемой участниками образовательных отношений

2.2.1. Описание образовательной деятельности с учётом методических пособий, обеспечивающих реализацию содержания.

-в программе «Родной край» задано базисное содержание регионального компонента и предусматривает вариативность в его реализации. Программа имеет яркую воспитывающую направленность. Реализация деятельностного подхода в программе определяется увлечённостью ребёнка самим процессом деятельности на основе активной эмоциональной включённости ребёнка. Поэтому формами организации детей являются, не только традиционные, такие как целевые прогулки, экскурсии, рассказы, беседы, продуктивные виды деятельности, дидактические игры, но и интерактивные программы с участием приглашенных специалистов, артистов, музыкантов, встречи с интересными людьми, поездки в музеи и театры г. Вологды, тематические праздники с включением регионального компонента. Образовательная деятельность по данному направлению не предполагает специальных занятий. Воспитание и обучение происходит в совместных видах деятельности.

-в программе «Социокультурные истоки» предполагается одно занятие в месяц совместно с родителями во вторую половину дня. Подготовка к итоговому занятию может включать в себя домашнее чтение, рисование дома и в детском саду, детско - родительские проекты, оформление альбомов совместно с родителями и др.

-в программе «Экологическое образование» основное внимание направлено на формирование экологического сознания детей на основе понимания зависимости жизни растений и животных от влияния человека на их среду обитания через исследовательскую, опытно – экспериментальную и познавательную деятельность. Содержание экологического образования (воспитания) тесно взаимосвязано с воспитательными мероприятиями из календарного плана воспитательной работы.

Обеспеченность методическими материалами, пособиями:

1. Архиреева С.Н., Барсова Е.Б. Касаткина Е.И., Судакова Н.В., Реутова В.П. Развитие игр краеведческого содержания. / Методическое пособие для педагогов ДОУ. - Вологда: Изд. ВИРО, 2000.
2. Архиреева С.Н., Касаткина Е.И., Судакова Н.В., Реутова В.П., Лисенкова О.В. Дидактические игры краеведческого содержания. /Методическое пособие для педагогов ДОУ. - Вологда: Изд. ВИРО, 2007.
3. Вологда: Историко-краеведческий альманах. Вып. I. - Вологда, 1994. -538с. 4. Вологда: Историко-краеведческий альманах. Вып. II. - Вологда, 1997. – 776с.
5. Вологда: Историко-краеведческий альманах. Вып. III. - Вологда, 2000. - 822с.
6. Касаткина Е.И., Комина Г.В., Романова З.И. Народные игры в детском саду. Пособие для педагогов ДОУ. - Вологда: Изд. ВИРО, 2000.
7. Касаткина Е.И., Реуцкая Н.А., Кузнецова В.М, Лисенкова О.В., Лыскова И.В. Вологодские писатели – детям / Методическое пособие для педагогов ДОУ. - Вологда: Изд. ВИРО, 2000.

8. Касаткина Е.И., Магомедова В.А., Разбегина О.Н., Королева И.А., Лебедева О.Л. Природа и дети, /Методическое пособие для педагогов ДОУ. - Вологда, Изд. ВИРО, 2007.
9. Касаткина Е.И., Власова Н.Г., Лисенкова О.В., Паскина Э.О. и др. Вологда город моего детства. / Пособие для детей старшего дошкольного возраста и их родителей. - Вологда: ООО «Издательский Дом Вологжанин», Вологда, 2007.
10. Касаткина Е.И., Дресвянкина Е.В., Судакова Н.В., Лисенкова О.В. Мой родной город. /Практическое пособие для детей, родителей и педагогов. - Вологда: ООО «Издательский Дом Вологжанин», 2007.
11. Королева И.А., Епифоновская Н.В., Швецова Е.С. Первоцвет Методическое пособие. - Вологда: Изд. ВИРО, 2010.
12. Касаткина Е.И. Игра в жизни дошкольника: Учебно-методическое пособие – М.: Дрофа, 2010.
13. Касаткина Е.И., Ганичева Е.В., Кондратьева Н.В., Пеганова С.Н. Играют мальчики. Самодельные игрушки для сюжетно – ролевых игр: Методическое пособие для педагогов ДОУ и родителей. - Москва: ИД «Карапуз» - ТЦ «Сфера», 2010.
14. Касаткина Е.И., Ганичева Е.В., Кондратьева Н.В., Пеганова С.Н. Играют девочки. Самодельные игрушки для сюжетно – ролевых игр: Методическое пособие для педагогов ДОУ и родителей. - Москва: ИД «Карапуз» - ТЦ «Сфера», 2010.
15. Касаткина Е. И, Иваненко С.С., Смирнова Н.А. Игры-экспериментирования с водой и песком. /Методические материалы из опыта работы. Вологда: Изд. ВИРО, 2010.
16. Лыкова И.А., Касаткина Е.И., Лисенкова О.В. Вологодское кружево: Учебно-методическое пособие для воспитателей, учителей начальной школы, педагогов дополнительного образования и родителей. - Москва: ООО Издательский дом «Цветной мир», 2010.
17. Лыкова И.А., Касаткина Е.И., Лисенкова О.В. Рукотворная береста: Учебно-методическое пособие для воспитателей, учителей начальной школы, педагогов дополнительного образования и родителей. - Москва, ООО Издательский дом «Цветной мир», 2010.
- 18.Маданичева А.И., Сычева Н.Г., Касаткина Е.И., Моисеева Е.В., Воробьева Н.А. Вологодский лен: Методическое пособие для воспитателей, детей, родителей. - Вологда: Изд. ВИРО, 2013.
- 19.Сазонов А.И. Такой город в России один. - Вологда, 1993.
- 20.Устюжна. Историко-литературный альманах. Вып.1. - Вологда, 1992.
- 21.Федотов П.Д. Земля родная. Часть первая. - Череповец, 2005.
- 22.Цветкова И.В. Мой родной город: Пособие для детей старшего дошкольного возраста, их родителей и педагогов. - Череповец: ООО «Издательство «Портал – Апрель», 2008.
- 23.Программа «Воспитание на социокультурном опыте» в книге «Истоковедение» Том 11 – М.: Издательский дом «Истоки», 2015.

24. Программа для дошкольного образования в книге «Истоковедение» Том 5. Издание 5-е, дополненное, – М.: Издательский дом «Истоки», 2014.
25. Альбомы для рисования (для развития детей дошкольного возраста) по темам «Радость послушания», «Доброе слово» и др. М.: Издательский дом «Истоки», 2014.
26. Доброе слово. Книга для развития детей дошкольного возраста. Под общей редакцией И.А.Кузьмина. - М.: Издательский дом «Истоки», 2016.
27. Дружная семья. Книга для развития детей дошкольного возраста. Под общей редакцией И.А.Кузьмина. - М.: Издательский дом «Истоки», 2014.
28. Хорошая книга. Книга для развития детей дошкольного возраста. Под общей редакцией И.А.Кузьмина. - М.: Издательский дом «Истоки», 2016.
29. Благодарное слово. Книга для развития детей дошкольного возраста. Под общей редакцией И.А.Кузьмина. - М.: Издательский дом «Истоки», 2014.
30. Хороший мир. Книга для развития детей дошкольного возраста. Под общей редакцией И.А.Кузьмина. - М.: Издательский дом «Истоки», 2017.
31. Мудрое слово. Книга для развития детей дошкольного возраста. Под общей редакцией И.А.Кузьмина. - М.: Издательский дом «Истоки», 2020.
33. Хорошие друзья. Книга для развития детей дошкольного возраста. Под общей редакцией И.А.Кузьмина. - М.: Издательский дом «Истоки», 2020.
34. Светлая надежда. Книга для развития детей дошкольного возраста. Под общей редакцией И.А.Кузьмина. - М.: Издательский дом «Истоки», 2020.
31. Верность родной земле. Книга для развития детей дошкольного возраста. Под общей редакцией И.А.Кузьмина. - М.: Издательский дом «Истоки», 2020.
32. [С.Н. Николаева "Программа экологического воспитания"](#)
33. ["Юный эколог" система работы с детьми 4-5 лет](#)
34. ["Юный эколог" система работы с детьми 5-6 лет](#)
35. ["Юный эколог" система работы с детьми 6-7 лет](#)
36. [Перспективное планирование "Юный эколог" 4-5 лет](#)
37. [Перспективное планирование "Юный эколог" 5-6 лет](#)
38. [Перспективное планирование "Юный эколог" 6-7 лет](#)

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

Представляет описание интегрированных условий реализации обязательной части Программы и части, формируемой участниками образовательных отношений, консолидируя единое образовательное пространство дошкольного образовательного учреждения.

3.1. Организационный раздел обязательной части Программы

Данный параграф в соответствии с п.50 ФАОП ДО закрепляет организационное обеспечение образования обучающихся с УО базирующееся на нормативно-правовой основе, которая определяет специальные условия дошкольного образования обучающихся этой категории. Создание этих условий обеспечивает реализацию не только образовательных прав самого ребенка на получение соответствующего его возможностям образования, но и реализацию прав всех остальных обучающихся, включенных наравне с

ребенком с РАС в образовательное пространство. Поэтому помимо нормативной базы, фиксирующей права ребенка с РАС, локальные акты, разрабатываемые дошкольным образовательным учреждением обеспечивают эффективное образование и других обучающихся.

Необходимым организационным условием является система взаимодействия и поддержки образовательного учреждения со стороны БУ ВО «Областной центр ППМСП». Система взаимодействия с образовательными учреждениями, реализующими адаптированные основные образовательные программы образования обучающихся с РАС и разнообразных образовательных организаций (включая организации дополнительного образования) расположенных в шаговой доступности позволяют разнообразить образовательный ландшафт с учётом индивидуальных интересов и особенностей обучающегося с ОВЗ. Организации органов социальной защиты, органов здравоохранения, общественные организации рассматриваются как ресурс организации непрерывного сопровождения семьи, воспитывающей ребёнка с ОВЗ. Реализация системного взаимодействия позволяет обеспечить для обучающегося с РАС максимально адекватный при его особенностях развития образовательный маршрут, а также позволяет максимально полно и ресурсоемко обеспечить его обучение и воспитание.

Структура Организационного раздела обязательной части Программы соответствует структуре раздела IV Организационного раздела ФАОП ДО и представлена в виде ссылок в таблице

Таблица

3.1.1.	Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка с РАС.	ссылка ФАОП ДО	
		№ п.п.	№ стр.
		п.51.3.	723-724
3.1.1.1	Личностно-порождающее взаимодействие педагогических работников с детьми	Создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку с РАС предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и жизненных навыков; учитываются обусловленные структурой нарушенного речезыкового развития особенности деятельности (в том числе речевой), средств ее реализации, ограниченный объем личного опыта	
3.1.1.2	Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности	Сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка с РАС, стимулирование самооценки	
3.1.1.3	Формирование игры как важнейшего фактора развития ребенка с РАС	Учет необходимости развития вербальных и невербальных компонентов развития ребенка с РАС в разных видах игры.	
3.1.1.4	Создание развивающей образовательной среды	Компоненты образовательной среды способствуют физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию ребенка с РАС и сохранению его индивидуальности.	
3.1.1.5	Сбалансированность репродуктивной	Деятельность обучающегося по освоению культурных форм и образцов и детской исследовательской,	

	(воспроизводящей готовый образец) и продуктивной (производящей субъективно новый продукт) деятельности	творческой деятельности; совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учетом особенностей развития и образовательных потребностей ребенка с РАС.		
3.1.1.6	Участие семьи	Необходимое условие для полноценного развития ребенка дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи		
3.1.2	Организация развивающей предметно-пространственной среды		<i>n.52.</i>	<i>стр.733</i>
Развивающая предметно-пространственная среда (далее - РППС) обеспечивает реализацию АООП ДО для обучающихся, разработанной в соответствии с ФАОП ДО. Дошкольное образовательное учреждение имеет право самостоятельно проектировать РППС с учетом психофизических особенностей обучающихся				
3.1.2.1.	Гарантии дошкольной образовательной организации по обеспечению РППС		<i>52.1.</i>	<i>стр.733-734</i>
3.1.2.1.1	охрану и укрепление физического и психического здоровья и эмоционального благополучия обучающихся с ОВЗ, проявление уважения к их человеческому достоинству, чувствам и потребностям, формирование и поддержку положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях, в том числе при взаимодействии обучающихся друг с другом и в коллективной работе			
3.1.2.1.2	максимальную реализацию образовательного потенциала пространства Организации, группы и прилегающих территорий, приспособленных для реализации образовательной программы, а также материалов, оборудования и инвентаря для развития обучающихся дошкольного возраста с ОВЗ в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их развития			
3.1.2.1.3	построение вариативного развивающего образования, ориентированного на возможность свободного выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения как с детьми разного возраста, так и с педагогическими работниками, а также свободу в выражении своих чувств и мыслей			
3.1.2.1.4	создание условий для ежедневной трудовой деятельности и мотивации непрерывного самосовершенствования и профессионального развития педагогических работников, а также содействие в определении собственных целей, личных и профессиональных потребностей и мотивов			
3.1.2.1.5	открытость дошкольного образования и вовлечение родителей (законных представителей) непосредственно в образовательную деятельность, осуществление их поддержки в деле образования и воспитания обучающихся, охране и укреплении их здоровья, а также поддержки образовательных инициатив внутри семьи;			
3.1.2.1.6	построение образовательной деятельности на основе взаимодействия педагогических работников с детьми, ориентированного на уважение достоинства и личности, интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития и соответствующие возрастные и индивидуальные особенности (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития обучающихся).			
3.1.2.2.	Свойства и характеристики РППС обеспечивающие индивидуализацию особых образовательных потребностей обучающегося		<i>n.52.2.</i>	<i>стр.734-735</i>
РППС создается педагогическими работниками для развития индивидуальности каждого ребенка с учетом его возможностей, уровня активности и интересов, поддерживая формирование его индивидуальной траектории развития. Она должна строиться на основе принципа соответствия анатомо-физиологическим особенностям обучающихся (соответствие росту, массе тела, размеру руки, дающей возможность захвата предмета).				

3.1.2.2.1	содержательно-насыщенной и динамичной	включать средства обучения (в том числе технические и информационные), материалы (в том числе расходные), инвентарь, игровое, спортивное и оздоровительное оборудование, которые позволяют обеспечить игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность, экспериментирование с материалами, доступными детям; двигательную активность, в том числе развитие общей и тонкой моторики обучающихся с ОВЗ, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие обучающихся во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; игрушки должны обладать динамичными свойствами - подвижность частей, возможность собрать, разобрать, возможность комбинирования деталей; возможность самовыражения обучающихся		
3.1.2.2.2	трансформируемой	обеспечивать возможность изменений ППРОС в зависимости от образовательной ситуации, в том числе меняющихся интересов, мотивов и возможностей обучающихся;		
3.1.2.2.3	полифункциональной	обеспечивать возможность разнообразного использования составляющих ППРОС (например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм, в том числе природных материалов) в разных видах детской активности;		
3.1.2.2.4	доступной	обеспечивать свободный доступ обучающихся, в том числе обучающихся с ОВЗ, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности. Все игровые материалы должны подбираться с учетом уровня развития его познавательных психических процессов, стимулировать познавательную и речевую деятельность обучающегося с ОВЗ, создавать необходимые условия для его самостоятельной, в том числе, речевой активности;		
3.1.2.2.5	безопасной	все элементы должны соответствовать требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования. При проектировании ППРОС необходимо учитывать целостность образовательного процесса в Организации, в заданных Стандартом образовательных областях: социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической и физической;		
3.1.2.2.6	эстетичной	все элементы ППРОС должны быть привлекательны, так, игрушки не должны содержать ошибок в конструкции, способствовать формированию основ эстетического вкуса ребенка; приобщать его к миру искусства;		
3.1.2.3.	РППС обеспечивает условия для эмоционального благополучия обучающихся различных нозологических групп, а также для комфортной работы педагогических работников		<i>n.52.3.</i>	<i>стр.735</i>
3.1.3.	Обеспечение Программы созданием в образовательной организации кадровых, финансовых, материально-технических условий.		<i>n.53.</i>	<i>стр.735</i>
3.1.3.1.	Реализация Программы обеспечивается педагогическими,		<i>n.53.1.</i>	<i>стр.735</i>

	<p>руководящими и иными работниками, имеющими профессиональную подготовку, соответствующую квалификационным требованиям, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел "Квалификационные характеристики должностей работников образования", утвержденном приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26 августа 2010 г. N 761н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 октября 2010 г., регистрационный N 18638) с изменениями, внесенными приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 31 мая 2011 г. N 448н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 1 июля 2011 г., регистрационный N 21240), в профессиональных стандартах "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)", утвержденном приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. N 544н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 декабря 2013 г., регистрационный N 30550) с изменениями, внесенными приказами Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 5 августа 2016 г. N 422н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 августа 2016 г., регистрационный N 43326), "Педагог-психолог (психолог в сфере образования)", утвержденном приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24 июля 2015 г. N 514н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 18 августа 2015 г., регистрационный N 38575); "Специалист в области воспитания", утвержденном приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 10 января 2017 г. N 10н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 26 января 2017 г., регистрационный N 45406); "Ассистент (помощник) по оказанию технической помощи инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья", утвержденном приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 12 апреля 2017 г. N 351н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 4 мая 2017 г., регистрационный N 46612).</p>		
3.1.3.2.	<p>В объем финансового обеспечения реализации Программы включаются затраты на оплату труда педагогических работников с учетом специальных условий получения образования обучающимися с УО (части 2, 3 статьи 99 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, N 59, ст. 7598; 2022, N 29, ст. 5262).</p>	п.53.2.	стр.736
3.1.3.3.	<p>Материально-технические условия реализации АОП для обучающихся с ОВЗ должны обеспечивать возможность</p>	п.53.3.	стр.736

	достижения обучающимися в установленных Стандартом результатов освоения основной образовательной программы дошкольного образования		
3.1.3.4.	Календарный план воспитательной работы	<i>n.54.</i>	<i>стр.736</i>
3.1.3.4.1	Календарный план воспитательной работы составляется на основе рабочей программы воспитания и календарного плана ФАОП ДО. Дошкольное образовательное учреждение вправе включать в него мероприятия по ключевым направлениям развития воспитания. План определяет перечень событий, которые могут стать основой для проведения воспитательных мероприятий с детьми.		
3.1.3.4.2	Календарный план воспитательной работы разрабатывается в свободной форме с указанием: содержания дел, событий, мероприятий; участвующих дошкольных групп; сроков проведения, в том числе сроков подготовки; ответственных лиц. Формы проведения избираются организацией самостоятельно в зависимости от задач воспитательной работы, возраста обучающихся, их погруженности в смысл праздника.		
3.1.3.4.3	Дни рождения великих людей нашего Отечества включаются в календарь ситуативно, закрепляются в деятельности обучающихся (чтении, слушании музыки, проектной деятельности). Многие праздники могут включаться в календарь воспитательной работы регионально, опираясь на личный опыт ребенка дошкольного возраста, историю региона или членов его семьи.		
3.1.3.4.4	Все мероприятия должны проводиться с учетом особенностей Программы, а также возрастных, физиологических и психоэмоциональных особенностей обучающихся		
3.1.3.4.5	Основные мероприятия календарного плана в соответствии с ФАОП ДО представлены в таблице		
При проектировании календарного плана на учебный год он должен быть актуализирован с учётом ежегодных рекомендаций Министерства просвещения и Комитета по образованию Вологодского муниципального округа			

Календарный план воспитательной работы на 2023-2024 учебный год в МБОУ ВМО «Васильевская средняя школа» (дошкольные группы)

Дата	Направление	Событие	Форма проведения	Участники	Сроки проведения	Ответственные
Сентябрь						
1 сентября	Патриотическое	День знаний Экологическая акция	Праздник «День знаний» Акция «Сбор и сортировка вторсырья" (совместно с родителями)	Все дошк.	01. 09. 2023	Муз.руководитель Воспитатели
6 сентября	Эстетическое		Музыкальное развлечение «В гости бабушка пришла»	2 мл. гр.	06. 09. 2023	Муз.руководитель
8 сентября	Социальное	Международный день распространения грамотности	Разговор «Как хорошо уметь читать»	Ст., подг. гр	08. 09. 2023	Воспитатели
			Разговор по произведениям детской художественной литературы о друзьях	Все дошк.	08. 09. 2023	Воспитатели
13 сентября	Эстетическое		Музыкальное развлечение «Колобок»	Ср. гр.	13. 09. 2023	Муз.руководитель
27 сентября	Духовно-нравственное	День воспитателя и всех дошкольных работников	Встреча за чашкой чая - концерт «Ветераны – педагоги в гостях у ребят»	Ст., подг. гр.	27.09.2023	Муз.руководитель Воспитатели
1-14 сентября	Физическое и оздоровительное		Профилактическое мероприятие по ПДД «Внимание дети!»	Все дошк.	01.09-10.09	Ст. воспитатель
			Досуг «Стопопасность. RU»		14. 09. 2023	
26 сентября	Трудовое	Всероссийский субботник	Уборка территорий прогулочных участков «Дети тоже любят труд, на субботник все идут!» (совместно с воспитателями)	Мл.гр., сред. гр., ст. гр., подг. гр.	26. 09. 2023	Воспитатели
29 сентября	Познавательное		Мероприятия в Клубе традиционной культуры (КТК) «Житница» «Медовый и яблочный Спас»	Ст. гр., подг. гр	29. 09.2023	Руководитель клуба в ДК «Современник»
Октябрь						

1 октября	Социальное	Международный день пожилых людей	Акция «Просто подари радость» Концерт в пансионате «Почтенный возраст» (изготовление подарков, открыток 29.09.)	Ст. гр., подг. гр.	29. 09. 2023	Муз.руководитель Воспитатели
		Международный день музыки	Музыкальная викторина	Подг. гр.	04. 10. 2023	Музруководитель
4 октября	Социальное	День защиты животных	Акция «Помоги животным! (сбор помощи местному питомнику)	Мл.гр., ср. гр., ст. гр., подг., гр.	04. 10. 2023	Воспитатели
4 октября	Физическое и оздоровительное		Интерактивный досуг: «Баба Яга против правил»	Мл. гр., ср. гр., ст. гр., подг. гр.	04. 10. 2023	Ст. воспитатель
5 октября	Патриотическое	День учителя	Подготовка поздравления, открыток, рисунков	Ст. гр., подг. гр.	05. 10. 2023	Воспитатели
15 октября	Духовно - нравственное	День отца в России	Фотовыставки, встречи, развлечения, подарки	Мл. гр., ср. гр., ст. гр., подг. гр.	13. 10. 2023	Воспитатели
	Познавательное		Точка роста. Беседа о профессии - астроном	Подг. гр.		Ст.воспитатель
25-26-27 октября	Эстетическое	Праздник осени	Развлечение «Осенины»	2 гр.р.возр.- подг. гр.,	25. 10. 2023 26. 10. 2023 27. 10. 2023	Муз.руководитель
	Физическое и оздоровительное		Профилактическое мероприятие: «Внимание – дети!»	Все дошк.		Воспитатели
Ноябрь						
4 ноября	Патриотическое	День народного единства	4 ноября	Физическое и оздоровительное		Воспитатели
8 ноября	Эстетическое		Музыкальное развлечение: «В гости бабушка пришла»	2 гр.р. возр.	08. 11. 2023	Муз.руководитель
11 ноября	Трудовое	Экологическая акция	Акция: «Кормушка для птиц»	Все дошк.	11. 11. 2023	Воспитатели
	Физическое и оздоровительное		Встреча с представителями поисково – спасательного отряда «ЮК-СПАС»	Мл. гр., ср. гр., ст. гр., подг. гр.		Ст. восп-ль
	Познавательное		Точка роста (по теме учителя)	Подг. гр.		Ст. восп-ль
13 ноября	Социальное		Разговор «Что есть правда, что есть ложь» по итогам чтения произведений	Мл. гр., ср. гр., ст. гр., подг. гр.	13. 11. 2023	Воспитатели

	Познавательное		Мероприятие в Клубе традиционной культуры «Житница» - «Кладовая ремёсел»	Ст. гр., подг. гр.		Руководитель клуба в ДК «Современник»
27 ноября	Духовно - нравственное	День матери в России	Фотовыставки, подарки, мастер классы, развлечения	Все дошк.	15. 11. 2023 22. 11. 2023	Воспитатели
30 ноября	Патриотическое	День Государственного герба Российской Федерации	Беседа с видео - просмотром	Ср. гр., ст. гр., подг. гр.	30. 11. 2023	Воспитатели
Декабрь						
1 декабря	Духовно - нравственное	Экологическая акция	Акция «Покормите птиц зимой»	Все дошк.	01. 12. 2023	Воспитатели
3 декабря	Патриотическое	День неизвестного солдата	Просмотр фильма о памятниках и подвигах	Ср. гр., ст. гр., подг. гр.	03. 12. 2023	Воспитатели
5 декабря	Социальное	День добровольца (волонтера) в России	Акция: «Снежный десант»	Ст. гр., подг. гр.	05. 12 2023	Воспитатели
5 декабря	Эстетическое		Досуг: «Вязаная сказка»	Дети с 1до 3 лет	05. 12. 2023	Ст. восп-ль
6 декабря	Физическое и оздоровительное		Зимний спортивный праздник: «Снеговик в гостях у ребят»	Мл. гр., ср. гр., ст. гр, подг. гр.	06. 12. 2023	Инструктор по физ - ре
8 декабря	Эстетическое	Международный день художника	Посещение творческой выставки художницы Павловой О. А. в ДК	Ср. гр., ст.гр., подг. гр.	08. 12. 2023	Воспитатели
9 декабря	Патриотическое	День Героев Отечества	Беседа, чтение, рассматривание иллюстраций о героях Отечества	Ср. гр., ст. гр., подг. гр.	09. 12. 2023	Воспитатели
12 декабря	Патриотическое	День конституции России	Разговор, беседа	Ст. гр., подг. гр.	12. 12. 2023	Воспитатели
13 декабря	Эстетическое		Досуг «Щелкунчик» просмотр мультфильма на музыку П. И. Чайковского	Ст. гр.	13. 12. 2023	Муз.руководитель
14 декабря	Эстетическое		Мероприятие в клубе традиционной культуры «Житница» - «Кукольная страна»	Ср. гр., ст. гр., подг.гр.	14. 12 2023	Руководитель клуба в ДК «Современник»
4 – 15 декабря	Эстетическое		Украшение группы к новомуднему празднику (совместно с родителями)	Все группы	4 – 15. 12. 2023	Воспитатели

13 – 20 декабря	Трудовое		«Строим горку вместе мы» (совместно с родителями)	Все группы	13 – 20. 12. 2023	Воспитатели
15, 16, 17 декабря	Познавательное		Чтение новогодних сказок	Все дошк.	15. 12. 2023 16. 12. 2023 17. 12. 2023	Воспитатели
20, 21, 22 декабря	Духовно - нравственное	Новый год	Праздник новогодней ёлки	Все дошк.	20. 12. 2023 21. 12. 2023 22. 12. 2023	Муз.руководитель Воспитатели
Январь						
7 января	Патриотическое	День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады	Просмотр фильма «Жила – была девочка»	Ст.гр. подг. гр.	9. 01 2024	Воспитатели
16 января	Физическое и оздоровительное	День пожарной безопасности	Беседа: «Огонь человеку друг или враг?»	Мл. гр., ср. гр. ст. гр., подг. гр.	16. 01 2024	Воспитатели
17 января	Эстетическое		Досуг «Весёлые зайчата»	2 гр. р. возр.	17. 01. 2024	Муз.руководитель
18 января	Трудовое	Экологическая акция	Акция: «Изготовление корма для птиц»	Все дошк.	18. 01. 2024	Воспитатели
19 января	Социальное		Разговор о семье (семейные традиции)	Мл. гр.,ср. гр. ст. гр.,подг. гр.	19 января	Воспитатели
22 января	Духовно - нравственное	120 лет со дня рождения А. Гайдара	Чтение произведений	Ср. гр., ст. гр. подг. гр.	22. 01. 2024	Воспитатели
24 января	Духовно - нравственное		Мероприятие в клубе традиционной культуры «Житница» - «Святочные встречи»	Ст. гр подг. гр.	24 01.2024	Руководитель клуба в ДК «Современник»
	Познавательное		Точка роста. Агрегатное состояние вещества	Подг. гр.		Ст. воспитатель
26 января	Эстетическое		Музыкальный досуг: «В царстве Берендея»	Подг. гр.	26.01.2023	Муз.руководитель

	Эстетическое		Мероприятие в клубе традиционной культуры «Житница» - «Плетение из бересты»	Ст.гр. подг. гр.		Руководитель клуба в ДК «Современник»
Февраль						
2 февраля	Социальное		Беседа: «Мы такие разные»	Ст. гр., подг. гр.	02. 02. 2024	Воспитатели
5 февраля	Трудовое		Огород на окне. (посадка лука, фасоли)	Мл гр., ср. гр., ст. гр., подг. гр.	05. 02. 2024	Воспитатели
8 февраля	Познавательное	День российской науки	Точка роста. Разговор о науке биологии и генетике	Подг. гр.	08. 02. 2024	Ст. воспитатель
9 февраля	Физическое и оздоровительное		Мероприятие в клубе традиционной культуры «Житница» - Каша – сила наша»	Ср. гр., ст. гр., подг. гр.	09. 02. 2024	Руководитель клуба в ДК «Современник»
15 февраля	Патриотическое	День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества	Возложение цветов к мемориальной доске	Ст. гр., подг. гр.	15. 02. 2024	Воспитатели
	Физическое и оздоровительное		Весёлые эстафеты с ветеранами – васильчанами	Ст. гр., подг. гр.		ДК «Современник»
20 февраля	Эстетическое		Досуг: «Приключение мышонка»	1 гр. р. возр., мл.гр.	20. 02. 2024	Ст. воспитатель
21 февраля	Патриотическое	Международный день родного языка	Встреча с учителем русского языка и литературы	Подг. гр.	21. 02. 2024	Ст. воспитатель
23 февраля	Патриотическое	День защитника Отечества	Праздничные мероприятия с родителями	Ср. гр., подг. гр.	21. 02. 2024	Муз.руководитель Воспитатели
23 февраля	Эстетическое	День защитника Отечества	Участие в фестивале «От винта»	Ст. гр., подг.гр.	23. 02. 2023	Муз.руководитель
Март						
1, 4, 5, 6, 7 марта	Социальное		Неделя мамы в детском саду	Ср. гр., ст. гр., подг. гр.	1.03 -7.03. 2024	Воспитатели

4 марта	Патриотическое		Мероприятие в клубе традиционной культуры «Житница» - «Обряды», «Скоморошино»	Ст. гр., подг. гр.	04. 03. 2024	Руководитель клуба в ДК «Современник»
8 марта	Духовно - нравственное	Международный женский день	Музыкальный праздник «Наши любимые мамы»	2 гр. р. возр.- подг. гр.	5. 03. 2024 6. 03. 2024 7. 03. 2024	Муз.руководитель Воспитатели
13 марта	Физическое и оздоровительное		Беседа «Служба 112» Профилактическое мероприятие «Внимание, дети!»	Ср. гр., ст. гр., подг. гр.	13. 03. 2024	Ст. воспитатель
14 марта	Эстетическое		Мероприятие в клубе традиционной культуры «Житница» - «Традиционные росписи»	Ст. гр., подг. гр.	14. 03. 2024	Руководитель клуба в ДК «Современник»
15 марта	Патриотическое	Масленица	Интерактивная программа Театра Петрушки	Дошк. гр.	15. 03. 2024	Ст. воспитатель
27 марта	Эстетическое	Всемирный день театра	Поездка в театр	Ст. гр., подг. гр.		Ст. воспитатель
Апрель						
3 апреля	Социальное		Встреча с известными людьми посёлка (разговор за чашкой чая с ветераном – блокадницей)	Подг. гр.	03. 04. 2024	Ст. воспитатель
7 апреля	Физическое и оздоровительное	Всемирный день здоровья	Акция «Зарядка с чемпионом» Акция «Витаминная тарелка»	Дошк. гр.	07. 04. 2024	Инструктор по ФК Муз.руководитель Воспитатели
9 апреля	Патриотическое	90 лет со дня рождения Ю. А. Гагарина	Просмотр документального фильма о Ю.А. Гагарине	Ср. гр., ст. гр, подг. гр.	09. 04. 2024	Воспитатели
11 апреля	Эстетическое		Мероприятие в клубе традиционной культуры «Житница» - «Гончарное дело»	Ст. гр., подг. гр.	11. 04. 2024	Руководитель клуба в ДК «Современник»
12 апреля	Патриотическое	День космонавтики	Конкурс рисунков «Космическое путешествие», интерактивное занятие в планетарии	2 мл.гр. – подг. гр.	12. 04. 2024	Ст. воспитатель
23-25	Духовно -	1 мая - «День весны	Музыкальное развлечение	2 гр. р возр. –	23.04-25.04.	Муз.руководитель

апреля	нравственное	и труда»		ст. гр.	2024	
	Познавательное		Поездка в Вологодский краеведческий музей	Ст. гр., подг. гр.		Ст. воспитатель
	Познавательное		Точка роста. Окисление железа в воде	Подг. гр.		Ст. воспитатель
22 апреля	Трудовое	Всероссийский экологический субботник	Высадка саженцев деревьев в школьном парке.(совместно с родителями)	Ст. гр., подг. гр.	22. 04. 2024	Ст. воспитатель Воспитатели
23 апреля	Духовно - нравственное		Вечер народных игр Вологодского края.	Все дошк. гр.	23. 04 2024	Воспитатели
26 апреля	Эстетическое		Мероприятие в клубе традиционной культуры «Житница» - «Искусство росписи яиц»	Ст. гр., подг. гр.	26. 04. 2024	Руководитель клуба в ДК «Современник»
Май						
6 мая	Духовно - нравственное		Акция «Памятникам нашим забота»	Подг. гр.	06. 05. 2024	Воспитатели
7 мая	Патриотическое		Музыкальная программа «Сороковые – фронтовые»	Ст. гр., подг. гр.	07. 05. 2024	Муз.руководитель Воспитатели
9 мая	Патриотическое	День Победы	Праздничные мероприятия к Дню Победы (участие в митинге, концерте, акции «Георгиевская ленточка», «Подарок ветеранам»)	Ст. гр., подг. гр.	09. 05. 2024	Ст. воспитатель Муз.руководитель Воспитатели
15 мая	Социальное	Международный день семьи	Спортивное мероприятие, выставки детских рисунков, проекты.	Все дошк. гр.	15. 05. 2024	Инструктор по ФК Воспитатели
16 мая	Физическое и оздоровительное		Профилактическое мероприятие: «Внимание, дети!»	Все дошк. гр.	16. 05. 2024	Воспитатели
17 мая	Эстетическое		Праздник «Выпускной»	Подг. гр.	17. 05. 2024	Муз.руководитель Воспитатели
19 мая	Социальное	День детских общественных организаций России	Встреча с представителями детских организаций в школе ЮИД, ЮНАРМИЯ, пионеры Вологодского округа, «Орлята»	Подг. гр.	19. 05. 2024	Ст.воспитатель
	Физическое и		Подготовка и сдача норм ГТО	Подг. гр.		Инструктор по

	оздоровительное		«Первые шаги»			ФК Воспитатели
22 мая	Эстетическое		Развлечение «Здравствуй, солнышко!»	Мл. гр.	22. 05. 2024	Муз.руководитель
24 мая	Патриотическое	День славянской письменности и культуры	Программа совместно с ДК	Ст. гр., подг. гр.	24. 05. 2024	ДК «Современник» Воспитатели
27- 31 мая	Трудовое		«Украсим планету цветами» (высадка рассады цветов)	Все дошк. гр.	27 – 31.05. 2024	Воспитатели
29 мая	Эстетическое		Развлечение «Здравствуй, солнышко»	Ср. гр.	29.05.2024	Муз.руководитель
	Познавательное		Экскурсия в школьный музей	Подг. гр.		Ст.воспитатель
30 мая	Эстетическое		Экскурсия на цветной луг	Ст. гр., подг. гр.	30. 05. 2024	Воспитатели
Июнь						
1 июня	Социальное	Международный день защиты детей	Развлекательная интерактивная программа «Шагаю по планете Детства» Конкурс рисунков на асфальте	Все дошк. гр.	03. 06. 2024	Ст. воспитатель Воспитатели
4 июня	Эстетическое		Экскурсия в летний парк.	Ст, гр., подг гр	04. 06. 2024	Воспитатели
5 июня	Познавательное	День эколога	Поездка в ботанический сад	Ст. гр., подг.гр.	05. 06 2024	Ст. воспитатель
6 июня	Патриотическое	День рождения великого русского поэта Александра Сергеевича Пушкина (1799 - 1837), День русского языка	Разговор о А. С. Пушкине. Литературная викторина по сказкам поэта. Выставка рисунков «Любимые герои сказок А. С. Пушкина»	Ст. гр., подг.гр.	06. 06.2024	Воспитатели
7 июня	Трудовое		Уход за растениями на клумбе	Все дошк. гр.	07. 06. 2024	Воспитатели
10 июня	Физическое и оздоровительное		Летний оздоровительный праздник	Все дошк. гр.	10. 06 2024	Муз.руководитель
11 июня	Физическое и оздоровительное		Разговор о безопасности: «Правила поведения на водоёмах»	Ср гр., ст. гр, подг. гр.	11. 06. 2024	Воспитатели
12 июня	Патриотическое	День России	Праздничное и спортивное мероприятие на стадионе.	Все дошк.гр	11. 06. 2024	Муз.руководитель Воспитатели
22 июня	Патриотическое	День памяти и	Акция «Свеча памяти»	Подг. гр.	22. 06. 2024	ДК

		скорби				«Современник» Воспитатели
24 июня	Духовно - нравственное		Поездка в архитектурно – этнографический музей п. Семёнково	Подг. гр.	24. 06. 2024	Ст. воспитатель
Август						
12 августа	Физическое и оздоровительное	День физкультурника	Спортивный досуг	Все дошк. гр.	12. 08. 2024	Инструктор по ФК Воспитатели
16 августа	Познавательное		Лаборатория игр (с песком, водой)	Все дошк.гр.	16. 08. 2024	Воспитатели
18 августа	Эстетическое		Экскурсия на водоём	Ст. гр., подг. гр.	18. 08. 2024	Воспитатели
20 августа	Духовно - нравственное		Под зелёным абажуром (чтение художественных произведений о положительных, человеческих качествах, нравственных поступках)	Ср. гр., ст. гр., подг. гр	20. 08. 2024	Воспитатели
22 августа	Патриотическое	День Государственного флага Российской Федерации	Спортивные мероприятия на стадионе. Акция «России часть и знак – красно - синий белый флаг» (совместно с библиотекой)	Все дошк. гр.	22. 08. 2024	ДК «Современник» Инструктор по ФК Воспитатели
23 августа	Социальное		Праздник друзей в детском саду	Все дошк. гр.	23. 08. 2024	Воспитатели
24 августа	Трудовое		Сбор семян цветов	Ср. гр., ст. гр., подг. гр.	24. 08. 2024	Воспитатели
27 августа	Патриотическое	День российского кино	Просмотр анимационного фильма, созданного воспитателем	Ст. гр., подг. гр.	27. 08. 2024	Воспитатели

3.2. Организационный раздел части Программы, формируемой участниками образовательных отношений

Структура организационного раздела части Программы, разрабатываемой участниками образовательных отношений, дополняет требования к структуре пространства и помещений дошкольного образовательного учреждения, материально-техническому, финансовому, кадровому обеспечению реализации Программы.

В соответствии с принципом интеграции содержания образования по образовательным модулям по основным направлениям развития дошкольников, организационный раздел части Программы, разрабатываемой участниками образовательных отношений учитывает компоненты обязательной части организационного раздела ФОП ДО, что обеспечивает единство требований к условиям образовательной деятельности на уровне дошкольного образования в Российской Федерации.

Содержание организационного раздела части Программы, разрабатываемой участниками образовательных отношений представлена в таблице

Таблица

3.2.1.	Материально-технические условия, обеспечивающие реализацию АОП ДО для обучающихся с РАС.	ссылка ФОП ДО	
		№ п.п.	№ стр.
	<p>В образовательном учреждении созданы материально-технические условия, обеспечивающие:</p> <p>1) возможность достижения обучающимися планируемых результатов освоения Программы;</p> <p>2) выполнение требований санитарно-эпидемиологических правил и гигиенических нормативов, содержащихся в СП 2.4.3648-20, СанПиН 2.3/2.4.3590-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения", утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 октября 2020 г. N 32 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 11 ноября 2020 г., регистрационный N 60833), действующим до 1 января 2027 года (далее - СанПиН 2.3/2.4.3590-20), СанПиН 1.2.3685-21:</p> <ul style="list-style-type: none">- к условиям размещения организаций, осуществляющих образовательную деятельность;- оборудованию и содержанию территории;- помещениям, их оборудованию и содержанию;- естественному и искусственному освещению помещений;- отоплению и вентиляции;- водоснабжению и канализации;- организации питания;- медицинскому обеспечению;- приему детей в организации, осуществляющих образовательную деятельность;- организации режима дня;- организации физического воспитания;	32.1.	стр.193-194

<p>- личной гигиене персонала;</p> <p>3) выполнение требований пожарной безопасности и электробезопасности;</p> <p>4) выполнение требований по охране здоровья обучающихся и охране труда работников;</p> <p>5) возможность для беспрепятственного доступа обучающихся с РАС, в том числе детей-инвалидов к объектам инфраструктуры образовательного учреждения</p>		
<p>При создании материально-технических условий для детей с РАС учитываются особенности их физического и психического развития. Программа предусматривает необходимость в специальном оснащении и оборудовании для организации образовательного процесса с детьми с УО и детьми-инвалидами.</p>	<p>32.2 32.7</p>	<p>стр.194 стр.195</p>
<p>Образовательное учреждение оснащено полным набором оборудования для различных видов детской деятельности в помещении и на участке, игровыми и физкультурными площадками, озелененной территорией.</p>	<p>32.3.</p>	<p>стр.194</p>
<p>Образовательное учреждение имеет необходимое оснащение и оборудование для всех видов воспитательной и образовательной деятельности обучающихся (в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов), педагогической, административной и хозяйственной деятельности:</p> <p>1) помещения для занятий и проектов, обеспечивающие образование детей через игру, общение, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности ребенка с участием взрослых и других детей;</p> <p>2) оснащение РППС, включающей средства обучения и воспитания, подобранные в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей дошкольного возраста, содержания Программы;</p> <p>3) мебель, техническое оборудование, спортивный и хозяйственный инвентарь, инвентарь для художественного, театрального, музыкального творчества, музыкальные инструменты;</p> <p>4) административные помещения и иные;</p> <p>5) помещения для занятий специалистов (учитель-логопед, учитель-дефектолог, педагог-психолог и др.);</p> <p>6) помещения, обеспечивающие охрану и укрепление физического и психологического здоровья, в том числе медицинский кабинет.</p>	<p>32.4</p>	<p>стр.194</p>
<p>Программой предусмотрено использование:</p> <ul style="list-style-type: none"> - обновляемых образовательных ресурсов, в том числе расходных материалов; - подписки на актуализацию периодических и электронных ресурсов, методическую литературу; - техническое и мультимедийное сопровождение деятельности средств обучения и воспитания; - спортивного, музыкального, оздоровительного оборудования; - услуг связи, в том числе информационно-телекоммуникационной сети Интернет. 	<p>32.8.</p>	<p>стр.195</p>
<p>При проведении закупок оборудования и средств обучения и воспитания образовательное учреждение руководствуется нормами законодательства Российской Федерации, в том числе в части предоставления приоритета товарам российского производства, работам, услугам, выполняемым, оказываемым российскими юридическими лицами.</p>	<p>32.9.</p>	<p>стр.195</p>

3.2.2.	Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы	33	<i>стр.195</i>
Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы актуализируется с учётом возраста и интересов обучающихся и возможностей, обусловленных техническими средствами.			
3.2.3.	Кадровые условия реализации	34	<i>стр.182</i>
Реализация Программы обеспечивается руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно-хозяйственными работниками образовательного учреждения, а также медицинскими и иными работниками, выполняющими вспомогательные функции. ОУ самостоятельно устанавливает штатное расписание, осуществляет прием на работу работников, заключение с ними и расторжение трудовых договоров, распределение должностных обязанностей, создание условий и организацию методического и психологического сопровождения педагогов. Руководитель образовательного учреждения вправе заключать договоры гражданско-правового характера и совершать иные действия в рамках своих полномочий.		34.4.	<i>стр.219</i>
Реализация Программы обеспечивается квалифицированными педагогами, наименование должностей которых соответствует штатному расписанию и номенклатуре должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций, утвержденной постановлением Правительства Российской Федерации от 21 февраля 2022 г. N 225 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2022, N 9, ст. 1341): руководитель-1 старший воспитатель-1 воспитатель-12 музыкальный руководитель-1 инструктор по физической культуре-1 педагог-психолог-1 учитель-логопед-1 учитель-дефектолог-1 тьютор-1		34.1	<i>стр.218</i>
Качество реализации Программы обеспечивается квалификационными компетенциями руководящих и педагогических кадров в соответствии с должностями штатного расписания. Необходимо предусмотреть своевременное редактирование должностных инструкций в соответствии с перечнем действующих профессиональных стандартов в системе образования			
№ п/п	Должность в соответствии с штатным расписанием	Действующий профессиональный стандарт	
1	руководитель	Приказ Минтруда России от 19.04.2021 N 250н «Об утверждении профессионального стандарта "Руководитель образовательной организации (управление дошкольной образовательной организацией и общеобразовательной организацией)"» (Зарегистрировано в Минюсте России 02.09.2021 N 64848)	
2	старший воспитатель	Приказ Минтруда России от 18.10.2013 N 544н	

3	воспитатель	(ред. от 05.08.2016) «Об утверждении профессионального стандарта "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»» (Зарегистрировано в Минюсте России 06.12.2013 N 30550)	
4	музыкальный руководитель		
5	инструктор по физической культуре	Приказ Минтруда России от 21.04.2022 г. № 237-н «Об утверждении профессионального стандарта «Специалист по инструкторской и методической работе в области физической культуры и спорта»	
6	педагог-психолог	Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 24 июля 2015 г. N 514н «Об утверждении профессионального стандарта "Педагог-психолог (психолог в сфере образования)"»	
7	учитель-логопед	Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 13.03.2023 № 136н «Об утверждении профессионального стандарта "Педагог-дефектолог"» (Зарегистрирован 14.04.2023 № 73027)	
8	учитель-дефектолог		
9	тьютор	Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 10 января 2017 г. № 10н «Об утверждении профессионального стандарта “Специалист в области воспитания”»	
Необходимым условием качественной реализации Программы является её непрерывное сопровождение педагогическими и учебно-вспомогательными работниками в течение всего времени ее реализации в образовательном учреждении или в дошкольной группе.		34.2	стр.219
		п.3.4.1.абз.4. ФГОС ДО	
Образовательное учреждение вправе применять сетевые формы реализации Программы или отдельных ее компонентов, в связи с чем может быть задействован кадровый состав других организаций, участвующих в сетевом взаимодействии с организацией, квалификация которого отвечает указанным выше требованиям.		34.3	стр.219
В целях эффективной реализации Программы образовательное учреждение создаёт условия для профессионального развития педагогических и руководящих кадров, в том числе реализации права педагогов на получение дополнительного профессионального образования не реже одного раза в три года за счет средств образовательного учреждения и/или учредителя.		34.5	стр.219
3.2.4.	Режим / распорядок дня в дошкольных группах	35	стр.219
Режим дня предусматривает рациональное чередование отрезков сна и бодрствования в соответствии с физиологическими обоснованиями, обеспечивает хорошее самочувствие и активность ребенка, предупреждает утомляемость и перевозбуждение.		35.1	стр.219
Режим и распорядок дня устанавливаются с учетом требований СанПиН 1.2.3685-21, условий реализации Программы, потребностей участников образовательных отношений.		35.2	
Основными компонентами режима являются: – сон, – пребывание на открытом воздухе (прогулка),		35.3.	

<ul style="list-style-type: none"> – образовательная деятельность, – игровая деятельность и отдых по собственному выбору (самостоятельная деятельность), – прием пищи, – личная гигиена. <p>Содержание и длительность каждого компонента, а также их роль в определенных возрастных периоды закономерно изменяются, приобретая новые характерные черты и особенности</p>		
<p>Режим дня должен быть гибким, однако неизменными должны оставаться время приема пищи, интервалы между приемами пищи, обеспечение необходимой длительности суточного сна, время отхода ко сну; проведение ежедневной прогулки.</p>	35.4.	
<p>При организации режима следует предусматривать оптимальное чередование самостоятельной детской деятельности и организованных форм работы с детьми, коллективных и индивидуальных игр, достаточную двигательную активность ребенка в течение дня, обеспечивать сочетание умственной и физической нагрузки. Время образовательной деятельности организуется таким образом, чтобы вначале проводились наиболее насыщенные по содержанию виды деятельности, связанные с умственной активностью детей, максимальной их произвольностью, а затем творческие виды деятельности в чередовании с музыкальной и физической активностью.</p>	35.6	<i>стр.220</i>
<p>Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, условия организации образовательного процесса должны соответствовать требованиям, предусмотренным СанПиН 1.2.3685-21 и СП 2.4.3648-20.</p>	35.7	
<p>Режим питания зависит от длительности пребывания детей в образовательном учреждении и регулируется СанПиН 2.3/2.4.3590-20.</p>	35.8.	
<p>Согласно СанПиН 1.2.3685-21 образовательное учреждение может корректировать режим дня в зависимости от типа организации и вида реализуемых образовательных программ, сезона года. Ниже приведены требования к организации образовательного процесса, режиму питания, которыми следует руководствоваться при изменении режима дня.</p>	35.9	<i>стр.221</i>
<p>Согласно пункту 2.10 СП 2.4.3648-20 к организации образовательного процесса и режима дня должны соблюдаться следующие требования:</p> <ul style="list-style-type: none"> – режим двигательной активности детей в течение дня организуется с учетом возрастных особенностей и состояния здоровья; – при организации образовательной деятельности предусматривается введение в режим дня физкультминуток во время занятий, гимнастики для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе, во время письма, рисования и использования электронных средств обучения; – физкультурные, физкультурно-оздоровительные мероприятия, массовые спортивные мероприятия, туристские походы, спортивные соревнования организуются с учетом возраста, физической подготовленности и состояния здоровья детей. Образовательное учреждение обеспечивает присутствие медицинских работников на спортивных соревнованиях; – возможность проведения занятий физической культурой и спортом на открытом воздухе, а также подвижных игр, определяется по совокупности показателей метеорологических условий (температуры, относительной влажности и скорости движения воздуха) по 	35.21.	<i>стр.233</i>

климатическим зонам. В дождливые, ветреные и морозные дни занятия физической культурой должны проводиться в зале.			
3.2.5	Непрерывное сопровождение профессионального развития кадрового обеспечения Программы		
1	План обучения педагогических кадров по дополнительным образовательным программам повышения квалификации на учебный год		
2	План работы по наставничеству на учебный год		

IV. Дополнительный раздел. Краткая презентация Программы.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Вологодского муниципального округа «Васильевская средняя школа» в отдельном здании имеет группы детей раннего и дошкольного возраста. В данном учреждении в группах общеразвивающей направленности реализуется адаптированная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжёлыми нарушениями речи (далее по тексту – Программа).

Программа представляет собой учебно-методическую документацию, на основании которой педагогический коллектив МБОУ ВМО «Васильевская средняя школа» (дошкольные группы) организует и реализует образовательную деятельность обучающихся в возрасте от 2 до 7 лет, работу по воспитанию, формированию и развитию личности дошкольников с ограниченными возможностями здоровья с учётом особенностей развития и особых образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью (далее по тексту РАС), а также их индивидуальных способностей и возможностей.

На основании Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – Федеральный закон) в редакции от 29.09.2022г., принятой ФЗ-№304) в структуру Программы как «комплекса основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты) и организационно-педагогических условий, который представлены в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, оценочных и методических материалов, а также в предусмотренных настоящим Федеральным законом случаях» включается рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы.

В соответствии со ст.6 (в редакции Федерального закона от 24.09.2022 №371-ФЗ) Программа разрабатывается и утверждается образовательным учреждением в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 08.11.2022 №955 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки РФ и Министерства просвещения РФ, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов общего образования и образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)») и соответствующей федеральной адаптированной программой дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (приказ Министерства просвещения

Российской Федерации от 24.11.2022 №1022 «Об утверждении адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»).

Структура реализуемой Программы, в том числе рабочей программы воспитания, которая является частью учебно-методической документации Программы, соответствует требованиям ФГОС ДО и включает три основных раздела – целевой, содержательный и организационный, в каждом из них предусматривается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений (п.2.11.ФГОС ДО); и дополнительный раздел Программы – текст её краткой презентации (п.2.13 ФГОС ДО).

Объём обязательной части Программы должен соответствовать Федеральной адаптированной образовательной программе дошкольного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья (далее по тексту – ФАОП ДО) и быть не менее 60% от общего объёма Программы. Объём части, формируемой участниками образовательных отношений, должен быть не более 40%. Содержание и планируемые результаты Программы должны быть не ниже соответствующих содержанию и планируемых результатов ФАОП ДО (п.2.10. ФГОС ДО).

Обязательная часть каждого раздела Программы соответствует Федеральной адаптированной образовательной программе дошкольного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья (далее по тексту – ФАОП ДО) и оформляется в виде ссылки* на неё (п.2.12 ФГОС ДО).

*Ссылка:

-указание в тексте Программы наименования раздела ФАОП ДО, реквизитов пунктов ФАОП ДО (нумерации пункта и нумерации страниц, соответствующих данному пункту в электронной версии приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 №1028, опубликованной в версии PDF на сайте

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202301270036?ysclid=liw18w5tq343796520>;

- гиперссылка на электронный документ в формате Word файлового каталога электронных документов разделов Программы.

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений, может быть представлена в виде ссылок на соответствующую методическую литературу, позволяющую ознакомиться с содержанием выбранного участниками образовательных отношений методического обеспечения. Учебно-методические материалы могут включать все виды учебных изданий, обеспечивающие реализацию основной образовательной программы ДО и созданные в соответствии с ГОСТ Р 7.0.60-20206.

Программа разработана в соответствии с:

-федеральным законом от 29 декабря 2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

-приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013г. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (в редакции приказа Министерства просвещения

Российской Федерации от 08.11.2022 №955 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки РФ и Министерства просвещения РФ, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов общего образования и образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)») (далее – ФГОС ДО);

-приказом Министерства просвещения РФ от 21.01.2019 г. №31 «О внесении изменения в федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155»;

-приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 08.11.2022 № 955 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки РФ и Министерства просвещения РФ, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов общего образования и образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;

-приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 №1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»;

-приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 №1022 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;

-приказом Министерства просвещения РФ от 31.07.2020г. №373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;

-приказом Министерства просвещения РФ от 1 декабря 2022 г. № 1048 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 июля 2020 г. N 373»;

-распоряжением Министерства просвещения РФ от 06.08.2020г. № Р-75 (ред. от 06.04.2021) «Об утверждении примерного Положения об оказании логопедической помощи в организациях, осуществляющих образовательную деятельность»;

-распоряжением Министерства просвещения РФ от 09.09.2019г. № Р-93 «Об утверждении примерного Положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации»;

-иными нормативно-правовыми актами.

Программа адресована педагогическим и иным работникам, работающим с обучающимися данного образовательного учреждения, а также родителям (законным представителям) несовершеннолетних обучающихся.

Программа:

- содействует взаимопониманию и сотрудничеству между людьми,
- способствует реализации прав обучающихся дошкольного возраста на получение доступного и качественного образования,
- обеспечивает развитие способностей каждого ребенка, формирование и развитие личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

Программа направлена на создание развивающей образовательной среды для детей раннего и дошкольного возраста, открывающей возможности для позитивной социализации ребёнка, его всестороннего личностного развития, развития инициативы и творческих способностей, индивидуализации на основе сотрудничества с взрослыми и сверстниками в соответствующих дошкольному возрасту видах деятельности и учетом особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья (далее по тексту – ОВЗ) в условиях совместного образования.

В Программе отражены содержание обучения и воспитания, особенности организации образовательной деятельности и образовательного процесса, учитывающие возраст детей и их образовательные маршруты, направленность групп, а также участие родителей (законных представителей) в реализации Программы.

Программа реализуется на государственном языке Российской Федерации. Программа может предусматривать возможность реализации на родном языке из числа языков народов Российской Федерации. Реализация Программы на родном языке из числа языков народов Российской Федерации, в том числе русском языке как родном языке, на основании заявлений родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся не должна осуществляться в ущерб получению образования на государственном языке Российской Федерации.

Компонентами содержательного раздела Программы являются:

- рабочая программа воспитания;
- программа коррекционно-развивающей работы, как неотъемлемая часть

Программа направлена на удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся раннего и дошкольного возраста с РАС, обеспечивающая достижение планируемых результатов и открывающая возможности общего образования.

Для публикации на сайте образовательного учреждения в соответствии с Постановлением Правительства РФ от 20.10.2021 №1802 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации» Программа и рабочая программа воспитания оформляются отдельными документами. Программа и рабочая программа воспитания подлежат публикации на сайте образовательного учреждения МБОУ ВМО «Васильевская средняя школа», в

разделе «Сведения об образовательной организации», подраздел «Дошкольное образование», размещаются в соответствии с рубрикаторм информации подраздела:

Название рубрики подраздела «Образование»	Название учебной документации, подлежащей размещению
Об описании образовательной программы с приложением образовательной программы в форме электронного документа или в виде активных ссылок, непосредственный переход по которым позволяет получить доступ к страницам Сайта, в том числе	Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с РАС
О методических и иных документах, разработанных образовательной организацией для обеспечения образовательного процесса, а также рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы, включаемых в основные образовательные программы в соответствии с частью 1 статьи 12.1 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», в виде электронного документа	Рабочая программа воспитания

Цель реализации Программы: обеспечение условий для дошкольного образования, определяемых общими и особыми потребностями обучающегося раннего и дошкольного возраста с РАС, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

Задачи Программы:

- реализация содержания АОП ДО;
- коррекция недостатков психофизического развития обучающихся с РАС;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья обучающихся с РАС, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка с РАС в период дошкольного образования независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
- создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка с РАС как субъекта отношений с педагогическим работником, родителями (законными представителями), другими детьми;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности обучающихся с РАС, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных,

физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;

-формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям развития обучающихся с РАС;

-обеспечение психолого-педагогической поддержки родителей (законных представителей) и повышение их компетентности в вопросах развития, образования, реабилитации (абилитации), охраны и укрепления здоровья обучающихся с РАС;

-обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного и начального общего образования.

Программа в соответствии с ФГОС ДО построена на следующих принципах:

-поддержка разнообразия детства;

-сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека;

-личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия педагогических работников и родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и обучающихся;

-уважение личности ребенка;

-реализация Программы в формах, специфических для детей данной возрастной группы, прежде всего в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие ребенка.

-полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возрастов), обогащение (амплификация) детского развития;

-построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;

-содействие и сотрудничество детей (обучающихся) и взрослых (педагогических работников) и родителей (законных представителей), признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

-позитивная социализация ребенка;

-поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;

-сотрудничество Организации с семьей;

-приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;

-формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;

-возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);

-учет этнокультурной ситуации развития детей.

Специфические принципы и подходы к формированию АОП ДО для обучающихся с РАС

1.*Сетевое взаимодействие с организациями* социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами, которые могут внести вклад в развитие и образование обучающихся: Организация устанавливает партнерские отношения не только с семьями обучающихся, но и с другими организациями и лицами, которые могут способствовать удовлетворению особых образовательных потребностей обучающихся с РАС, оказанию психолого-педагогической и (или) медицинской поддержки в случае необходимости (Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи).

2.*Индивидуализация образовательных программ дошкольного образования обучающихся с РАС*: предполагает такое построение образовательной деятельности, которое открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса и учитывает его интересы, мотивы, способности и психофизические особенности.

3.*Развивающее вариативное образование*: принцип предполагает, что содержание образования предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом зон актуального и ближайшего развития ребенка, что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей ребенка.

4.*Полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей*: в соответствии с ФГОС ДО Программа предполагает всестороннее социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие обучающихся посредством различных видов детской активности. Деление Программы на образовательные области не означает, что каждая образовательная область осваивается ребенком по отдельности, в форме изолированных занятий по модели школьных предметов. Между отдельными разделами Программы существуют многообразные взаимосвязи: познавательное развитие обучающихся с РАС тесно связано с речевым и социально-коммуникативным, художественно-эстетическое - с познавательным и речевым. Содержание образовательной деятельности в каждой области тесно связано с другими областями. Такая организация образовательного процесса соответствует особенностям развития обучающихся с РАС дошкольного возраста;

5.*Инвариантность ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей Программы*: ФГОС ДО и Программа задают инвариантные ценности и ориентиры, с учетом которых Организация должна разработать свою адаптированную образовательную программу. При этом за Организацией остается право выбора способов их достижения, выбора образовательных программ, учитывающих разнородность состава групп

обучающихся, их психофизических особенностей, запросов родителей (законных представителей).

Планируемые результаты освоения/реализации Программы.

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы в виде целевых ориентиров дошкольного образования представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка с РАС к концу дошкольного образования.

Реализация образовательных целей и задач Программы направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, которые описаны как основные характеристики развития ребенка с РАС. Они представлены в виде изложения возможных достижений обучающихся на разных возрастных этапах дошкольного детства.

Вариативная часть образовательной программы дополняет обязательную часть содержанием региональным компонентом, истоковедением и экологическим образованием.

Эта часть программы сформирована в соответствии с региональными особенностями Вологодского края. В качестве программного обеспечения выступает авторская программа «Родной край». Программа реализуется в дошкольных группах с 3 лет.

Истоковедение основано на познании и приобретении социокультурного опыта старшего поколения. Программа «Воспитание на социокультурном опыте» реализуется в дошкольных группах с 3 лет.

Экологическое образование - не дань моде, а назревшая необходимость и крайне актуальное направление воспитания юных васильчан. Экологическая составляющая жизни детей и взрослых в посёлке требует системного формирования экологического сознания и тех и других. Программа экологического образования реализуется в группах с 3 лет. Материал программы распределен на весь учебный год по месяцам и неделям. Материал программы реализуется через разные виды практической деятельности: выращивание растений, поддержание необходимых условий, зимнюю подкормку птиц, ведение календаря природы, проведение опытов, изготовление книг о природе, участие в подготовке и проведении акций.

Цель: формирование представлений воспитанников о родном крае, о социокультурных ценностях и традициях вологжан, экологии родного посёлка, района и области.

Задачи:

-знакомить детей с географией малой Родины, историей Вологодского края, особенностями родной природы, народным творчеством Вологодского края, бытом и традициями, декоративно – прикладным искусством,

современными экономическими и культурными событиями, трудом людей Вологодчины;

-формировать нравственно-патриотические качества личности: чувство гордости за право называться вологжанином, уважительное отношение к геральдике Вологодского края, к заслугам перед Отечеством великих и знаменитых людей, прославивших Вологодский край, чувство сопричастности к культуре родного края, любовь к своей малой Родине;

-формировать у детей осознанно-правильное отношение к природным явлениям и объектам, которые окружают их;

-содействовать объединению усилий детского сада и семьи в формировании у детей начальных представлений об экологии Вологодского края, формированию экологического сознания, воспитанию экологической культуры.

Принципы:

1.Энциклопедичности (отбор содержания знаний из различных областей действительности: природа, социальный мир, культура и т.д.).

2.Уникальности места (отражение краеведческого подхода в социокультурном аспекте).

3.Интеграции знаний (установление соотношений между информацией естественно-научного характера и сведениями о человеческой деятельности).

4.Единства содержания и методов (соблюдение алгоритма технологии построения занятий).

5.Динамики преемственных связей (отбор наиболее актуальных знаний для каждого года обучения и их постепенное усложнение).

6.Комплексности (концентрации содержания ознакомления с окружающим миром и ознакомления с трудом взрослых из обязательной части Программы и «Природа родного края», «Труд вологжан» из части Программы формируемой участниками образовательных отношений).

7.Постепенное наращивание объема материала.

8.Использование непосредственного природного окружения, которое составляет жизненное пространство дошкольников.

9.Широкое использование в работе с дошкольниками разных видов практической деятельности.

10.Подача познавательного материала и организация деятельности с помощью приемов, вызывающих у дошкольников положительные эмоции, переживания, разнообразные чувства.

Подходы:

1.Системный подход (непрерывный процесс развития неопределенных знаний в знания, определенные – на занятиях, и противоположный процесс превращения ясных и точных знаний в неопределенные: догадки, предположения, вопросы в условиях проблемности образовательной деятельности. Н.Н. Поддъяков).

2.Диалектический подход (формирование у детей начальных форм диалектического рассмотрения и анализа окружающих явлений в их

движении, изменении, развитии, взаимосвязях и взаимопереходах. Н.Н. Поддьяков, Н.Е. Веракса).

3. Культурологический подход (ценность уникальности пути развития каждого региона).

Планируемые результаты освоения вариативной части Программы.

На этапе завершения освоения Программы (к концу дошкольного возраста):

* организует со сверстниками самобытные игры Вологодской области;

* играет в дидактические игры с региональным компонентом: «Составь узор» (народные промыслы), «Путешествие по Вологодчине» (история, география, исторические личности, флора и фауна), «Народные промыслы Вологодского края», «Животный и растительный мир Вологодчины», «Вологдаметр» и др.

* в изобразительной деятельности умеет нарисовать вологодскую кружевную снежинку, расписать силуэты народного костюма по мотивам вологодской вышивки, прялку по мотивам Глубоковской росписи;

* узнаёт на фотографиях архитектурные памятники Вологды, отражает их особенности в постройках;

* знает вологодских композиторов и их произведения для детей (З. Колтакова, Н. Куликова, В. Гаврилин, И. Белков);

* имеет представление о растительном и животном мире родного края, знает назначение Красной книги Вологодской области;

* знает произведения для детей вологодских поэтов и писателей (В. Белов, С. Викулов, К. Большакова, Т. Гоголина, О. Фокина, Н. Дружининский, В. Пашов, Ю. Леднёв, Н. Матвеев, А. Медведская, Н. Рубцов, С. Орлов, А. Яшин, Т. Петухова);

* знает 1-2 вологодских художников по выбору воспитателя (В. Корбаков, О. Бороздин, В. Верещагин);

* знает геральдические символы района, области (объясняет изображение);

* знаком с картой Вологодской области, находит на ней границы края, г. Вологду и др. крупные города, п. Васильевское, крупные реки и озёра.

* знает и использует напутственные слова;

* знает традиции своей семьи;

* знает свою родословную;

* имеет представления о народных праздниках (Рождество, Масленица, Пасха);

* знает и называет пословицы и поговорки;

* делает нравственный выбор в активных формах обучения, в жизненных ситуациях

* управляет знаниями (в том числе знаниями о нравственности), умеет применить их в соответствии с жизненной ситуацией;

* проявляет доброжелательность, заботу, доброту по отношению к окружающим, к героям литературных произведений;

* проявляет внимательное, заботливое отношение к миру природы;

* проявляет уважительное отношение к взрослым, бережное отношение к результатам их труда.

* усваивает первый социокультурный опыт нашего народа (присоединён к прошлому опыту, переосмысливает настоящий опыт).

* умеет гуманно относиться к живому, создавать благоприятные условия для живых существ, сохранять живые существа и среду их обитания, выполнять правила поведения в природе;

* имеет представление об экосистемах (лес, луг, водоём, парк и т.д.), взаимосвязи их представителей и действиями человека по отношению к живой и неживой природе в них;

* проявляет инициативу в действиях по охране природы и предупреждению негативных экологических последствий (не бросает и собирает мусор в зонах отдыха и спорта в п. Васильевское, в парке, на берегу водоёма, детской площадке и т.д.; сажает деревья, кустарники, цветы и прочее)

Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по вариативной части Программы организуется с использованием низкоформализованных методов: наблюдение за ребёнком, его участие в тематических викторинах, анализ продуктов детской деятельности.

Содержательный раздел АОП ДО включает в себя:

Описание образовательной деятельности обучающихся с РАС в соответствии с направлениями развития ребёнка, представленными в пяти образовательных областях: социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития.

Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития обучающихся с РАС, предусмотренной Программой коррекционно-развивающей работы:

- общие положения программы коррекционно-развивающей работы

- содержание дифференциальной диагностики обучающихся с РАС.

- осуществление квалифицированной коррекции нарушений развития обучающихся с РАС.

Рабочая программа воспитания входит в «Содержательный раздел» Программы, разработана в соответствии с Федеральной рабочей программой воспитания раздела III «Содержательного раздела ФАОП ДО» (п.49, стр. 691-719), раскрывает задачи и направления воспитательной работы, предусматривает приобщение детей к традиционным ценностям российского общества – жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России).

Структура рабочей программы воспитания включает пояснительную записку и три раздела - целевой, содержательный и организационный, в каждом из них предусматривается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Целевые ориентиры воспитания представлены в таблице.

Таблица

Целевые ориентиры воспитания

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры детей на этапе завершения освоения программы ребёнка с РАС (с тяжёлой степенью интеллектуальных нарушений)
Патриотическое	Родина, природа	Проявляющий привязанности близким и знакомым людям.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Действующий по элементарным правилам в знакомой обстановке (здоровается при встрече с педагогическим работником и другими детьми, прощается при расставании, пользуется при этом невербальными средствами общения (взгляд в глаза, протягивать руку).
Познавательное	Познание	Проявляющий интерес к окружающему миру и активность в поведении и деятельности.
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Выполняющий действия по самообслуживанию самостоятельно или с помощью педагогического работника. Стремящийся быть опрятным. Проявляющий интерес к физической активности. Соблюдающий элементарные правила безопасности в быту, в Организации, на природе.
Трудовое	Труд	Владеет элементарными навыками в быту. Стремящийся помогать педагогическому работнику в доступных действиях.
Эстетическое	Культура и красота	Эмоционально отзывчивый к музыке, ярким игрушкам, предметам, изображениям.

Программа воспитания реализуется на основе федерального календарного плана воспитательной работы.

Организационный раздел Программы раскрывает:

Психолого-педагогические условия реализации Программы

Организацию развивающей предметно-пространственной среды

Кадровые условия реализации Программы

Финансовые условия реализации Программы

Материально-технические условия, обеспечивающие реализацию АОП ДО для обучающихся с РАС.

Организационный раздел части Программы, формируемой участниками образовательных отношений.

Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы

Режим / распорядок дня в дошкольных группах

Непрерывное сопровождение профессионального развития кадрового обеспечения Программы